

EN LA MENTE

Un soporte gráfico para el entrenamiento
de las habilidades pragmáticas en niños

MARC MONFORT
ISABELLE MONFORT JUÁREZ



EN LA MENTE

MARC MONFORT
ISABELLE MONFORT JUÁREZ



© Marc Monfort e Isabelle Monfort Juárez
Derechos exclusivos en español
reservados para todo el mundo

© 2001 Enria Ediciones
C/ Lagasca, 18
28001 Madrid - España
Tél./Fax: 91 576 56 45

I.S.B.N. : 84 932013 1 6
Depósito Legal: M 25397 2001

Diseño gráfico: Polibea, S.L.
Impresión: Valeco Impresores, S.L.

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida,
almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio, ya sea eléctrico,
químico, mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia,
sin permiso previo de los autores y de la Editorial

INTRODUCCIÓN

EN LA MENTE

En la mente es un manual para trabajar el lenguaje de referencia mental, es decir, la comprensión y expresión de experiencias y representaciones que ocurren dentro de nuestra mente y la de los demás.

A diferencia de los aspectos más formales y probablemente más específicos del lenguaje como la fonología y la morfosintaxis, este componente del lenguaje que tiene que ver con la semántica y la pragmática está estrechamente relacionado con otras funciones que se desarrollan a lo largo de los primeros años de vida y que permiten dotar de sentido a la actividad humana.

El estudio de dichas funciones ha ido desarrollándose con más fuerza a partir de la observación y estudio de las conductas de los niños con autismo ya que parecen estar específicamente alteradas en este trastorno.

Los estudios de niños con un desarrollo normal muestran que se da en ellos un interés muy precoz por los estímulos relacionados con la expresión de sentimientos: "hacia los 2 o 3 meses empiezan ya a fijarse en los matices más expresivos del rostro humano, comparten e intercambian expresiones emocionales" (Rivière 1996). La percepción y el uso de la información proporcionada por las caras aparece de manera muy temprana en los bebés: empatizan con la cara del adulto llorando si la cara es de enfado o por el contrario riendo si es de alegría. Hobson realiza en su libro "El autismo y el desarrollo de la mente" (Hobson, 1995) una revisión de los trabajos con niños normales en la que destaca esta "preparación emocional" de los bebés como elemento esencial en el desarrollo de las relaciones interpersonales. En esta revisión, se describe un patrón evolutivo en el que los bebés de algunos meses que ya tienen ciertos niveles de empatía son capaces, al llegar al año, no sólo de detectar estados emocionales sino de tener en cuenta esa información en su interacción con un objeto o con el medio. Esta capacidad llamada "asignación de referencia social" es definida por Hobson como "La capacidad para percibir y responder a las orientaciones afectivas de las personas que les rodean con respecto a las cosas y los acontecimientos del medio" (Hobson 1995). Es decir, que un niño de un año, ante varios juguetes, mostrará una preferencia por aquel que haya escuchado una expresión de emoción positiva en el adulto

y, por el contrario, tenderá a jugar menos con aquel al que el adulto haya dirigido una expresión negativa.

A los dieciocho meses aparece en el niño una nueva forma de relacionarse, cualitativamente diferente, en la que se crean vínculos con determinadas personas y aparece el rechazo a los extraños. Este momento del desarrollo, en el que aparecen funciones esenciales en el niño, se corresponde con el período en el que suele manifestarse típicamente el autismo. Es una etapa crítica en la que empiezan a desarrollarse las funciones que Vygotsky llamaba funciones mentales rudimentarias superiores que comparten unas características determinadas (aprendizaje incidental, universalidad, preparación biológica etc...) y todas ellas implican la necesidad de participar en las interacciones *desde dentro*, compartiendo intención y sentido. Requieren la capacidad para "sentir con", definida por Trevarthen como Intersubjetividad Primaria (Trevarthen 1982, 1995). Al mismo tiempo, se desarrolla en el niño un concepto también muy relacionado con la comprensión y expresión de estados mentales y emociones que es el sentido del "sí mismo". Niños de dos años muestran conductas como la de dar un juguete al hermano pequeño cuando llora que implican, en primer lugar, la noción del otro como individuo con emociones, en segundo lugar la de uno mismo puesto que le ofrecemos al otro algo que para nosotros es satisfactorio y, por último, la conciencia de poder modificar el estado interno de los demás. Este tipo de conductas ocurre mucho antes de que estos niños sean capaces de resolver las tareas clásicas de Teoría de la Mente.

A partir del segundo año el lenguaje supone una nueva fuente de análisis del desarrollo emocional de los niños. El patrón de adquisición de los distintos términos relacionados con estados mentales y emociones nos ofrece información acerca de los diferentes grados de complejidad y exigencia cognitiva de las distintas categorías: sobre estados mentales (saber, recordar, conocer) y sobre emociones (alegría, enfado, vergüenza). Según Bretherton, Frith, Zahn-Waxler y Ridgeway (1986), autores de un trabajo sobre expresión de emociones, "aunque se ha pretendido que se pueden comprender las emociones sin el uso del lenguaje, la capacidad de hablar sobre ellas permite un nivel diferente de intersubjetividad al de la comunicación no verbal. La habilidad para discutir sobre las emociones cumple una función reguladora y clarificadora en las relaciones interpersonales incluso en los niños más pequeños" (Bretherton, Frith, Zahn-Waxler, Ridgeway, 1986). Los trabajos sobre adquisición de términos emocionales no han encontrado datos suficientemente consistentes como para definir un patrón de evolución común. Lo que sí parece claro es que, por ejemplo, los niños con 18 meses comprenden la función de las emociones en el contexto de acontecimientos; que a los 24 meses ya hay intentos por parte de los niños de aliviar los sentimientos de los demás; que en torno a los dos años, los niños ya utilizan el lenguaje para imputar emociones que no son verdaderas, a sí mismos, a muñecos o a compañeros como parte de juegos de ficción. Entre los 3 y 5 años parece que la habilidad de los niños para reflejar emociones gana en precisión, claridad y complejidad y además empiezan a darse cuenta de que las experiencias emocionales se pueden controlar y fingir. Este es el momento en el que también son capaces de resolver las tareas clásicas de falsa creencia de primer orden ("Sally y Anna", "El lápiz y el tubo de Samarties"- Frith, U. 1991).

En el caso de las personas con autismo, este desarrollo se ve alterado especialmente a partir de los dieciocho meses, momento en el que la atracción por las personas como estímulos preferentes va desapareciendo y aparecen conductas de evitación activa de la mirada. Este período coincide con el comienzo de la etapa crítica de desarrollo de las funciones "tipo tres" (2 a 5 años) especialmente alteradas en los niños con autismo y que exigen un nivel de intersubjetividad más complejo llamado intersubjetividad secundaria (Trevarthen y Hubley, 1978).

Ya desde los 20 meses se encuentran diferencias con respecto al grupo normal (Charman, Swettenham y Baron-Cohen, 1998) en cuanto a la empatía, el contacto ocular, la imitación y el juego simbólico.

Posteriormente, en el lenguaje de aquellos que lo desarrollan, el déficit se refleja en las dificultades de los niños con autismo para comprender actos de habla indirectos, para resolver tareas de falsa creencia, de comunicación referencial, de reconocimiento de emociones etc... (Baron-Cohen 1988, Olivar y Belinchón 1996, Tager-Flusberg, 1992), en comparación, por ejemplo, con tareas que no requieren habilidades de metarrepresentación como tareas de fotos, dibujos o mapas falsos (Charman y Baron-Cohen, 1995, Lockam y Perner, 1991). Pero también se manifiesta a nivel expresivo en la escasa utilización de verbos y expresiones sobre estados mentales y emociones (Tager-Flusberg, 1992), en la dificultad para realizar tareas de comunicación referencial, etc...

Las alteraciones a nivel conductual de los niños con autismo se han relacionado con distintas hipótesis explicativas a nivel cognitivo: Teoría de la Mente, Metarrepresentación (Leslie, 1987), Función Ejecutiva (Ozonoff, 1995), Coherencia Central (Frith, 1991) etc... Existen diversos manuales y artículos en los que se revisan ampliamente los principales enfoques teóricos sobre el tema (Happé, 1994, Hobson, 1993, Leslie y Frith 1985, Frith, 1991, Rivière y Martos, 1997).

Una de las dificultades más importantes a la hora de intervenir tiene que ver con la naturaleza y el desarrollo de las funciones que venimos describiendo: el niño normal las adquiere sin que exista en su entorno un "programa" predeterminado para enseñárselas. Al igual que para la adquisición del lenguaje, no es necesaria una enseñanza explícita aunque sí lo es la participación "desde dentro" en interacciones sociales. En esto radica el gran reto de este tipo de intervención: ¿Podemos enseñar algo que en el resto de los niños se desarrolla de forma natural y que depende de una motivación innata de los humanos para compartir estados y emociones con los demás? La terapia con niños autistas ha avanzado mucho en los últimos años y existen evidencias de que podemos modificar en cierto modo su experiencia interna mejorando así su calidad de vida. Para ello, tal como comentaba Angel Rivière, debemos asumir que "el trabajo paciente y continuado, día a día, es la única alternativa actual al autismo" (Rivière, 1997).

Hemos revisado hasta ahora los datos que tienen que ver con las dificultades de los niños con autismo para manejar información mentalista pero también hay trabajos en los que se ve que este tipo de habilidades no está completamente ausente (Tager-Flusberg, en Baron-Cohen, 1993) y que los niveles de ejecución en tareas de tipo mentalista tienen que ver con dos aspectos: el grado de severidad del trastorno y el nivel de lenguaje alcanzado.

Por otro lado, cuando se han utilizado como grupos de control niños con otro tipo de alteraciones (niños con Síndrome de Down, con retraso mental, con disfasias...) se ha visto que este tipo de dificultades no es exclusivo del trastorno autista.

Existe actualmente un cierto consenso sobre la idea de que el razonamiento en tareas de falsa creencia, por ejemplo, requiere un control sofisticado de la sintaxis.

De Villiers (2000), que ha vuelto a analizar este dato tanto en niños de desarrollo normal como en niños con sordera y en niños con autismo, subraya la "ventaja pedagógica" que supondría esa relación de dependencia para éstos últimos.

Termina diciendo: "Se sugiere la posibilidad de que sujetos autistas de alto nivel que han adquirido suficientes habilidades de lenguaje podrían ser capaces de generar una comprensión adecuada de los estados mentales de la gente, de deseos y creencias, compensando así su discapacidad primaria... la dependencia lingüística del razonamiento de falsa creencia puede llegar entonces a ser una suerte: podría dar a ciertos sujetos un camino para representar de una manera intelectual una comprensión de otras personas que no apareció de forma natural" (pág. 119).

Al igual que otros especialistas, pensamos que es posible, mediante un trabajo explícito y con el apoyo de material visual, enseñar a los niños con autismo o con otro tipo de alteraciones, a comprender y utilizar mejor el lenguaje que tiene que ver con lo que hay *en la mente*. La influencia de ese aprendizaje sobre la propia capacidad de intersubjetividad se discutirá más tarde.

A continuación vamos a ver a qué tipo de niños está dirigido este material y cuáles pueden ser nuestros objetivos y expectativas en función de la naturaleza y gravedad de los trastornos.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

El material "En la mente" no ha sido diseñado para un grupo de niños específico sino para trabajar una serie contenidos relacionados con el lenguaje de referencia mental.

Además de los niños con autismo existe otro trastorno del desarrollo cuyos síntomas lingüísticos son muy similares (Puting et Kushner 1985) pero que no cumplen los tres requisitos necesarios para su diagnóstico (DSM-IV). Se trata de un sub grupo de los trastornos específicos del lenguaje definidos por Rapin y Allen (1983; revisado en Rapin, 1996) el déficit semántico pragmático. Estos niños suelen manifestar "dificultades para interpretar las preguntas, tendencia a interpretar literalmente los enunciados ajenos, falta de respeto a las reglas conversacionales, inadecuación de las emisiones al contexto, poca eficacia informativa y tendencia a la ecolalia y la perseveración" (Monfort, 1997 y Monfort, 2001). Tal y como veremos más adelante, la experiencia clínica muestra que el entrenamiento en habilidades pragmáticas es especialmente eficaz en este tipo de niños.

Tanto el autismo como el déficit semántico-pragmático afectan específicamente a los componentes más semánticos y pragmáticos del lenguaje. Sin embargo, en otros trastornos del desarrollo más homogéneos como el retraso mental, también se han obser-

vado dificultades en la resolución de tareas de falsa creencia (Charman, Campbell y Edwards, 1998) y de comunicación referencial (Leinonen y Letts 1997).

Este material también resulta interesante con aquellos niños que, a pesar de no tener un retraso global ni un trastorno específico del lenguaje "mentalista", han vivido especialmente en los primeros años, situaciones comunicativas anómalas y requieren entrenamiento en este tipo de tareas. Nos referimos, por ejemplo, a los niños con retrasos del lenguaje, disfasias expresivas o con sorderas prelexativas profundas. Existen algunos trabajos que ponen de manifiesto también cierto retraso en la resolución de tareas de falsa creencia en niños con dificultades de aprendizaje (Charman, Campbell, 1997) y con alteraciones viso espaciales y motoras (Buitelaar y otros, 1996).

OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS

El objetivo general, tal y como indica el título, es la estimulación de los procesos mentalistas y su expresión lingüística a través de un soporte gráfico. Este objetivo se define en pequeñas metas más concretas que están reflejadas en las distintas fichas y que resumimos en el cuadro siguiente:

Objetivos de trabajo: En la mente

<p>Identificar y nombrar emociones básicas y complejas (alegría, pena, vergüenza) Reconocer las causas en función del contexto. Comprender y expresar verbos mentales: creer, saber... Identificar estados mentales contrastados a partir de una misma situación. Establecer las relaciones entre estados mentales y conductas (ver y saber). Aprender a predecir la conducta de los demás. Comprender preguntas ¿Cómo, quién, qué, con quién ...? Utilizar la función deíctica del lenguaje Comprender actos de habla indirectos Resolver tareas de falsa creencia de I y de II orden Comprender situaciones de engaño, mentira y broma Comprender y expresar juicios morales. Resolver problemas pragmáticos.</p>

La meta final que pretendemos alcanzar es evidentemente la generalización de estos aprendizajes a la vida diaria: conseguir que comprendan y participen en las interacciones dotando de sentido a la actividad de los demás y a la de ellos mismos. Este material por sí solo no puede, claro está, alcanzar ese objetivo y deberá insertarse en un programa más amplio que incluya el control y estímulo de situaciones interactivas reales. Es un recurso al servicio del especialista que sabrá para qué y en qué momento podrá sacarle partido.

A pesar de que existen datos que indican que el apoyo de material visual (dibujos, fotos) facilita la resolución de tareas de falsa creencia tanto en niños con autismo como en niños con retraso mental y niños normales ("Polaroid" o "Bubble method" .., ver Swettenham y *ot.* 1996; Charman, Lynggaard 1998) debemos distinguir a la hora de hablar de expectativas.

En base a nuestra experiencia y a los estudios realizados, el impacto de un entrenamiento de este tipo es muy diferente en función de los casos ; de hecho, y tal como lo hemos comentado en otras publicaciones, la respuesta a este tipo de intervención es en ocasiones una información fundamental a la hora de realizar diagnósticos diferenciales.

Empezemos por aquellos niños cuyas dificultades están relacionadas con el ámbito específico del lenguaje. Los niños con déficit semántico pragmático suelen responder de forma más clara, en menos tiempo y parece que la generalización a otros ámbitos se observa más rápidamente. Cuando se compara estos niños con los autistas, la semejanza de sus síntomas es muy alta en los primeros años pero después se distinguen en el grado de generalización de las habilidades comunicativas en comparación con las destrezas lingüísticas (Bartak *et al.*, 1975 ; Tager-Flusberg y Anderson, 1991) Los niños con déficit semántico-pragmático tienen una evolución parecida en ambos aspectos, son menos dependientes de la enseñanza explícita y terminan por generalizar los aprendizajes. Esto no ocurre del mismo modo con el niño autista donde los aspectos formales y funcionales continúan distanciándose. Si distinguimos entre el aspecto lingüístico y el aspecto cognitivo de la pragmática, podríamos decir que, aunque las manifestaciones conductuales iniciales sean muy parecidas en los dos grupos, el hecho de responder de manera diferente a la intervención se debe posiblemente a un origen distinto del déficit: en un caso parece que el sistema lingüístico no puede manejar todos los elementos necesarios para comprender y utilizar el aspecto pragmático; en el otro caso, el déficit sería más básico, de interpretación, de sentido de las situaciones sociales y no sólo de sus representaciones lingüísticas (Monfrotti, 1997). Este último aspecto es más difícil de modificar por simple entrenamiento.

En el caso de los niños con autismo "kanteriano", la evolución es significativamente más lenta, la generalización es limitada, y para algunos autores, resulta incluso dudosa. La sensación clínica que tenemos es que lo que falla no es únicamente la herramienta ("cómo hacerlo") sino la motivación intrínseca por este tipo de contenidos sociales ("para qué hacerlo") que sí observamos en los niños con un desarrollo normal o con otro tipo de alteraciones. Los intentos por enseñar teoría de la mente a los niños autistas han sido poco esperanzadores: los niños aprendían a resolver tareas pero no generalizaban los aprendizajes a situaciones similares ni éstos provocaban cambios significativos en la conducta de los niños (Hadwin, Baron-Cohen, Howlin y Hill, 1997, Ozonoff y Miller, 1995). En opinión de los autores los niños autistas desarrollaban estrategias diferentes, no "mentalistas", para resolver las tareas. Sin embargo se trata en todos los casos de situaciones de intervención cortas y no conocemos suficientes estudios longitudinales sobre el tema.

En los niños con Síndrome de Asperger, se puede esperar una evolución más parecida a la de los niños con síndrome semántico pragmático. Estos casos se caracterizan

más por la rigidez y poca amplitud de sus intereses que por su discapacidad en el desarrollo de habilidades mentalistas de tipo "cognitivo".

Ya hemos comentado antes que los cambios con estos niños requieren de un trabajo largo y constante y que, efectivamente, llegan a aprender ciertas conductas a menudo de una manera artificial. Esto no quiere decir que no podamos llegar a resultados deseables atravesando distintos caminos, sobre todo si pensamos que los niños no sólo desarrollan funciones sino que las *construyen* (Kamiloﬀ-Smith, 1994).

En el desarrollo normal, por ejemplo, el orden va desde la intersubjetividad hacia el lenguaje y a su vez "la capacidad de hablar sobre las emociones permite un nivel diferente de intersubjetividad al de la comunicación no verbal" (Bretherton, Firth, Zahn-Waxler, Rudgeway, 1986). Sin embargo nosotros intentamos que, a través del trabajo con el lenguaje y el apoyo visual, ciertas interacciones cobren sentido y podamos crear un espacio mental común aunque sea cualitativamente diferente. Lo que algunas veces nos parece artificial (como puede ser enseñar a un niño a mostrar alegría cuando gana) hace que su reacción, a la larga, resulte más natural a los demás y le proporcione un mayor número de respuestas interactivas gratas que, finalmente, adquirirán un mayor sentido y un cierto grado de naturalidad para el niño. Se trata de lo que Rivière llamaba la *espiral evolutiva autoorganizadora*. Esto podría explicar por qué se da una relación entre habilidades mentalistas y lenguaje en los niños autistas y no en los de retraso mental (Yirmiya y cols., 1996).

El hecho de que una parte de los niños autistas mejore significativamente en la comprensión y expresión de los estados mentales hace pensar que podemos y debemos intentarlo con todos. Sin embargo tampoco debemos olvidar que las alteraciones en el niño autista no son sólo de relación con los demás sino también consigo mismo y esto supone un límite fundamental en todos los casos. Hay un tipo de sentimientos complejos como la envidia, la nostalgia etc., que no dependen solamente de la *teoría de la mente* sino de las experiencias vitales de cada individuo, de la "organización biográfica de la experiencia de un yo" (Rivière, 1996).

Por último, las dificultades y las expectativas en los niños con retraso mental dependen fundamentalmente del nivel de inteligencia y del nivel de lenguaje. En cualquier caso parece que la experiencia sí tiene un efecto significativo en estos niños ("life span", Charman, Campbell y Edwards, 1998) lo que indica que un entrenamiento específico puede ser útil.

CÓMO SE UTILIZA

"En la mente" propone una serie de fichas y actividades mediante las cuales se puede trabajar tanto la comprensión como la expresión en distintos niveles y con diferentes estrategias. Los objetivos están explicitados en el *contenido* y las actividades vienen descritas mediante las consignas propuestas. Los resultados se pueden registrar y evaluar en cada ficha. Como en cualquier tipo de intervención se trata de evaluar el nivel de cada niño y trabajar luego en su Zona de Desarrollo Próximo (Monfort y Juárez, 2002).

Comprensión

La comprensión se puede trabajar de dos formas:

— **Señalar:** pidiendo al niño que señale lo que nosotros le pedimos. Por ejemplo: ¿Quién está triste? ¿Quién no lo sabe? Etc. De este modo podemos evaluar y entrenar la comprensión de preguntas (¿Dónde, quién, con qué), la asociación de expresiones faciales con emociones y/o estados mentales, ... etc.

— **Lectura:** si trabajamos con lenguaje escrito, podemos utilizarlo para la comprensión de situaciones. Por ejemplo, cuando se trata de fichas con "bocadillos" en las que hay que completar lo que dicen, se le puede dar en diferentes tiras de papel los diálogos. El niño los lee y debe pegarlos en el bocadillo que le corresponde (ver fichas nº 70, 71,72).

Expresión

Podemos distinguir dos niveles :

— **Nivel 1: modelado:** en este nivel el niño requiere, en primer lugar, ayuda para interpretar la situación. Después se le da la fórmula lingüística y, más tarde, se intenta generalizar a otros soportes gráficos similares (de este o de otro material), pasando progresivamente del modelo a la inducción y finalmente a la expresión inducida por el dibujo.

Nivel 2: corrección: el niño ya produce un enunciado pero no es adecuado o es formalmente incorrecto: entonces se le corrige y, después, se generaliza con inducción. La generalización se hace con otros soportes gráficos pero también con situaciones naturales. Por ejemplo: jugar con el niño haciendo trampas y reproducir la escena de la ficha que hemos trabajado; resolver problemas reales (no tenemos pegamento y hay que ir a otra clase a buscarlo, no sabemos algo y hay que preguntarlo,...); crear situaciones ambiguas o inusuales, jugar a las adivinanzas etc...

Apoyos

-- **La lectura y la escritura:** resulta muy útil el uso del lenguaje escrito para paliar las dificultades de tratamiento secuencial y temporal de la información que conlleva el lenguaje oral. Es una ayuda especialmente eficaz en los niños con distonias pero además, en los casos del aprendizaje de preguntas tipo WH: ¿Qué? ¿Quién? ¿Con quién? etc., facilita la generalización incluso en los casos de autismo ya que parece que en este caso la carga semántica es más importante que la pragmática (Monfort, 1997).

Una vez que se ha realizado la actividad a nivel oral podemos pedir al niño que lo escriba: o bien contesta a las preguntas (que también se dan por escrito) o bien, como en los dibujos 136-37-38, el niño escribe en los bocadillos diálogos y pensamientos. El tener el material por escrito nos permite también volver sobre ello, tenerlo presente y poder comparar con respuestas posteriores

Evaluación

No se trata en ningún modo de una evaluación empírica que se pueda cuantificar sino de una hoja de registro donde el clínico pueda apuntar, interpretar y sistematizar los aspectos siguientes:

Las respuestas del niño: registrar directamente las contestaciones

La interpretación de las respuestas: se trata de que el clínico defina las respuestas a los distintos aspectos de la ficha y concrete dónde se encuentran las dificultades. El hecho de no resolver adecuadamente una tarea puede deberse a problemas distintos. Por ejemplo: podemos encontrarnos con un niño que no interpreta bien el dibujo desde el principio; con otro niño que lo interpreta bien pero que no entiende las preguntas. Hay otros niños, especialmente en el caso de las disfasias, que a pesar de comprender bien la situación y las preguntas, sin embargo fallan en la expresión de los términos mentalistas. Varias observaciones de un mismo caso, nos van a permitir situar el "locus" del déficit en el esquema de las distintas etapas de un acto de habla e ir definiendo así el tipo de intervención posterior.

Resumen. este resumen permite evaluar en qué niveles más generales tiene dificultades en niños. Es la concreción de lo que hemos recogido en la interpretación de respuestas.

Observaciones: cualquier cosa que ocurra o se nos ocurra a nosotros durante la actividad puede quedar reflejada en las observaciones. La mayoría de las ideas para la intervención, incluido el diseño de este material, nacen del análisis de las respuestas y especialmente de los errores de los niños al realizar las tareas.

Progresión

Es cierto que, de forma general, las primeras fichas proponen situaciones más sencillas de resolver que las que vienen al final del libro. Sin embargo, no debe entenderse el orden propuesto como una gradación estudiada.

Según los casos, algunos contenidos podrán resultar más sencillos o más complejos. No se trata en ningún caso de seguir la paginación de forma mecánica sino de ir escogiendo en el material aquellos soportes que el especialista considere más adecuados y mejor ajustados al programa que está desarrollando con el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Baron-Cohen, S. (1988). Social and Pragmatic Deficits in Autism: Cognitive or Affective? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 18, 3:379-402.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M. y Frith, U. (1985): ¿Does the Autistic Child Have a "Theory of Mind?" *Cognition*, 21, 37-46.
- Bartak, L., Rutter, M. y Cox, A. (1975): A comparative study of infantile autism and specific developmental language disorder. *British Journal of Psychology*, 126, 127-145.
- Bretherton, I.; Fritz, J.; Zahn-Waxler, C. y Ridgeway, D. (1986): Learning to talk about emotions: A functionalist perspective. *Child Development*, 57, 529-548.
- Charman, T.; Swettenham, J. y Baron-Cohen, S. (1998). An Experimental investigation of social cognitive abilities in infants with autism: clinical implications. *Infant Mental Health Journal*, 19 (2), 260-275.
- Charman, T. y Baron-Cohen, S. (1995): Understanding Photos, Models, and Beliefs: A test of the Modularity Thesis of Theory of Mind. *Cognitive Development*, 10, 287-298.
- Charman, T.; Campbell, A. y Edwards L. S. (1998): Theory of mind performance in children, adolescents, and adults with a mental handicap. *Cognitive Development*, 13, 307-322.
- Charman, T. y Campbell, A. (1997): Reliability of Theory of Mind Task Performance by Individuals with a Learning Disability: A research Note. *Journal Child Psychology and Psychiatry*, vol.38 (6), 725-730.
- Charman, T. y Lynggard (1998): Does a Photographic Cue Facilitate False Belief Performance in Subject with Autism? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 28 (1).
- De Villiers, J. (2000). Language and theory of mind: what are the developmental relationships? En: Baron-Cohen, S. y ot.: *Understanding other minds*. Oxford, Oxford University Press, 2ª ed.
- Frith, U. (1991): *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid, Alianza Editorial.
- Hudwin, J.; Baron-Cohen, S.; Howlin, P. y Hill, K. (1997): ¿Podemos enseñar a comprender emociones, creencias o ficciones a los niños autistas?. En Rivière, A.; Marcos, J. (comp) *Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid, Arco Graf.
- Happé, F. (1994): *Introducción al autismo*. Psicología y educación. Alianza Editorial.
- Hobson, R.; Ouston, J. y Lee, A. (1989): Naming emotion in faces and voices: abilities and disabilities in autism and mental retardation. *British Journal of Developmental Psychology*, 7, 237-250.
- Hobson, R. (1995): *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid, Alianza Editorial.
- Karnikoff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid, Alianza Editorial.
- Leekam, S. y Perner, J. (1991): "Does the autistic child have a metarepresentational deficit?", *Cognition*, 40, 203-218.
- Leinonen, E. y Letts, C. (1997): Referential communication tasks performance by normal and pragmatically impaired children. *Eur. Jour. Of Dis. Of Comm.* 32, 53-65.

- Leslie, A. (1987): Pretense and representation: The origins of "Theory of Mind" *Psychological Review*, 94, 414-426.
- Monfort, M. (1997). Perspectivas de intervención en comunicación y lenguaje en niños con rasgos y/o disfasia receptiva. En Rivière, A. y Martos, J. (comp.): *Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid, Artegraf.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001): Los niños con disfasia semántico-pragmática. *Revista de Logopedia, Fonoatría y Audiología*. En Prensa.
- Olivar, J.S. y Belinchón, M. (1996) Pautas de comunicación referencial en autismo y psicosis de aparición tardía. *V Congreso Autismo-Europe* Barcelona.
- Ozonoff, S. (1995): Executive Functions in autism. En Shopler, E. y Mesibov, G (eds.). *Learning and Cognition in Autism*. Nueva York, Lenum Press, 199-219.
- Prutting, C. y Kitchner, D. (1983): Applied pragmatics. En Gallagher, T. y Prutting, C. (eds). *Pragmatic assessment and intervention Issues in Language*. San Diego. College Hill Press.
- Rapin, I. (1996): Developmental Language Disorders: a Clinical Update. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37, 643-655.
- Rapin, I. y Allen, D.A. (1983). Developmental Language Disorders: Nosologic Considerations. En Kisk, U. (ed.): *Neuropsychology of Language, Reading and Spelling*. New York, Academic Press, 155-184.
- Rivière, A. (1997). El tratamiento del autismo como trastorno del desarrollo: principios generales. En Rivière, A. y Martos, J. (comp.): *Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid, Artegraf.
- Rivière, A. (1996): Actividad y sentido en el autismo. *5th congress autism-europe*. Barcelona.
- Sotillo, M. y Rivière, A. (1997): El lenguaje de referencia mental de niños con autismo y el empleo de materiales narrativos en la intervención terapéutica. En Rivière, A.; Martos, J. (comp): *Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid, Artegraf.
- Swettenham, J.G., Baron-Cohen, S., Gómez, J-C y Ash, S.W. (1996): What's Inside Someone's Head? Conceiving of the Mind as a Camera Helps Children with Autism Acquire an Alternative to a Theory of Mind. *Cognitive Neuropsychiatry*, 1, 173-88.
- Tager-Flusberg, H. (1993): What language reveals about the understanding of minds in children with autism, en Baron-Cohen y otros (1993): *Understanding others minds*. Oxford University Press.
- Tager-Flusberg, H. (1992): Autistic children's talk about psychological states: deficits in the early acquisition of a theory of mind. *Child Development*, 63, 161-172.
- Tager Flusberg, H. y Anderson, M. (1991): The Development of Contingent Discourse Ability in Autistic Children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 3, 1123-1134.
- Trevarthen, C. (1982): The primary motives for cooperative understanding. En Butterworth, G. Y Light, P. (eds.): *Social Cognition. Studies of the Development of Understanding*. Brighton: Harvester Press.
- Trevarthen, C. (1995): Cómo y cuando comunican los niños. En Monfort, M (ed.) *Enseñar a hablar. IV Simposio de Logopedia*. Madrid, CEPE

- Trevarthen, C. Y., Hubley, P. (1978): Secondary intersubjectivity: confidence confounding and acts of meaning in the first year. In · Lock (ed) *Action: gesture and symbol: the emergence of language*. London. Academic Press, 183-229
- Yirmiya, N.; Solomonica-Levi, D., Shulman, C. y Pilowsky, T. (1996): Theory of Mind Abilities in Individuals with Autism, Down Syndrome and Mental retardation of Unknown Etiology: The Role of age and Intelligence. *Journal of Child Psychology And Psychiatry* 37, 8:1003-1014.

EN LA MENTE

FICHA Nº1 dibujos 1-6

Contenido:

Reconocimiento de expresiones faciales asociadas a sentimientos básicos.
Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos básicos.

Consignas posibles:

En comprensión: ¿Dónde está el niño que está triste?

En expresión: ¿Cómo está este niño?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

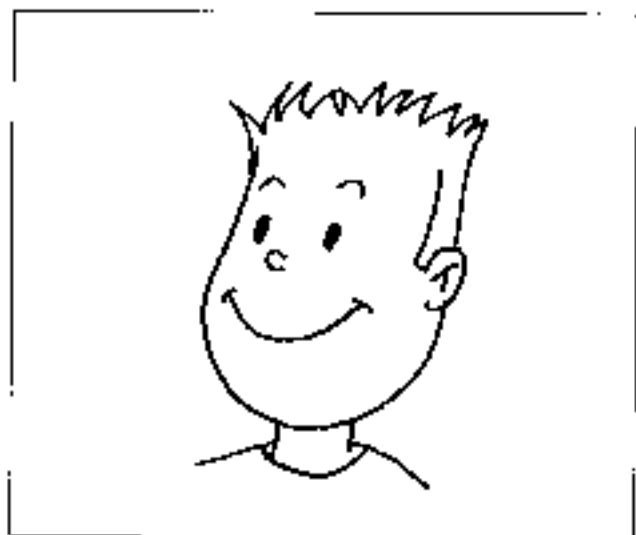
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

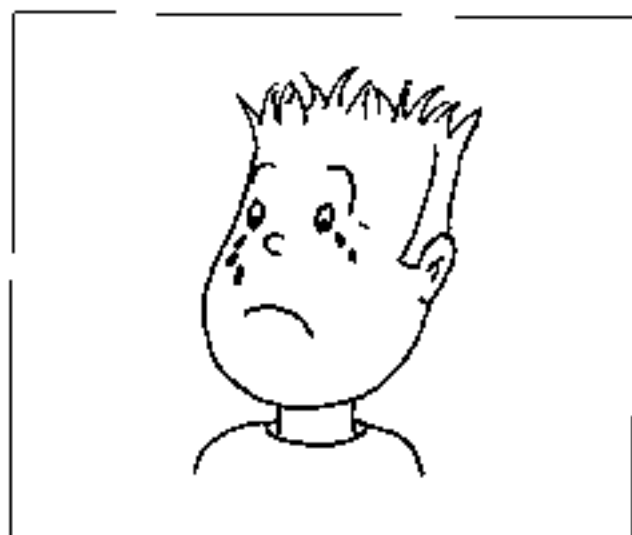
Resumen: dificultades en los niveles

*Cognitivo- Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico*

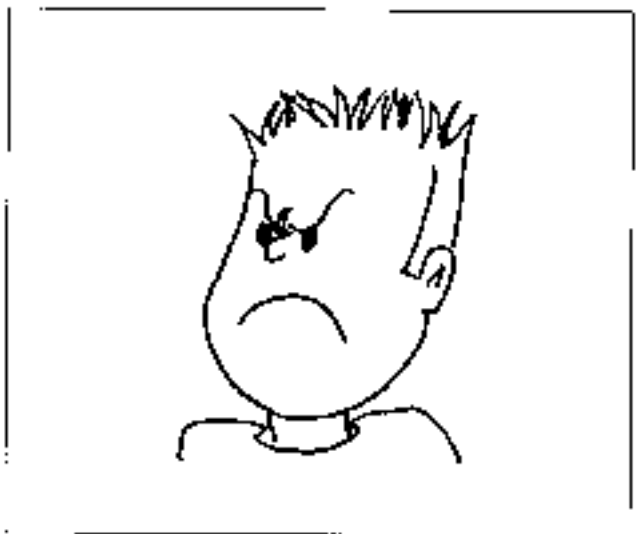
Observaciones:



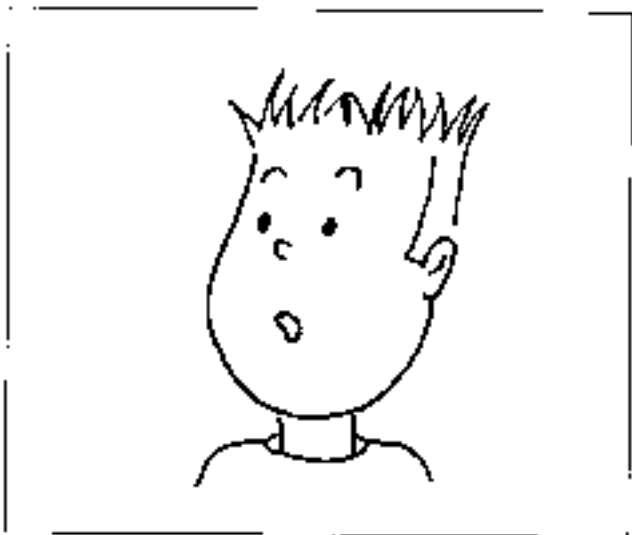
1



2



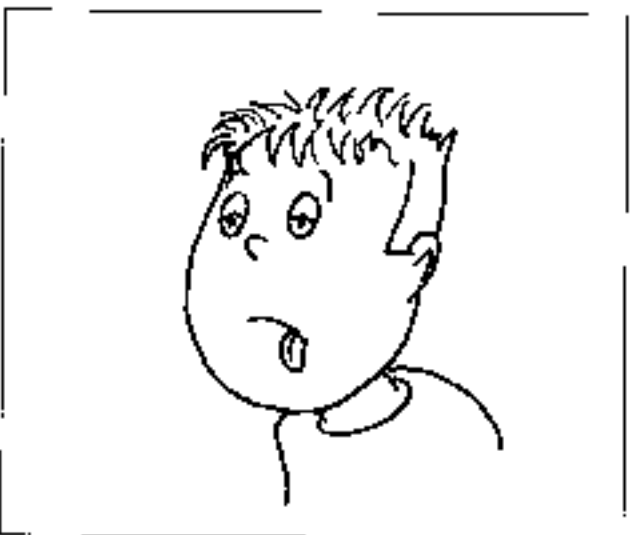
3



4



5



6

FICHA N° 2: dibujos 7-10

Contenido:

Reconocimiento de expresiones faciales asociadas a sentimientos básicos
Interpretación de la causa a partir del contexto.
Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos básicos y relaciones causales (Porque...)

Consignas posibles:

¿Cómo está la niña? ¿Por qué?
¿Qué le pasa al señor? ¿Por qué?

Nombre:
Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

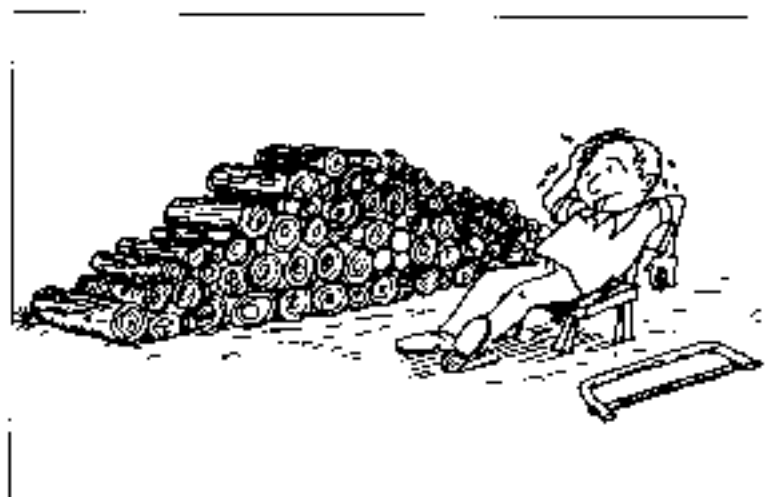
Resumen: dificultades en los niveles

*Cognitivo-pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico*

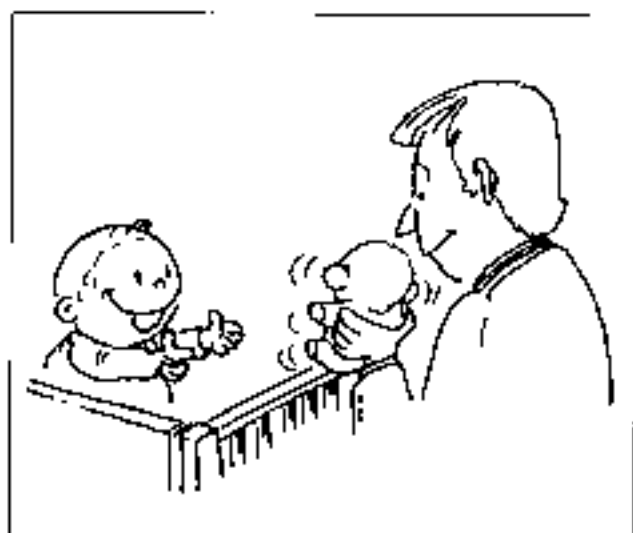
Observaciones



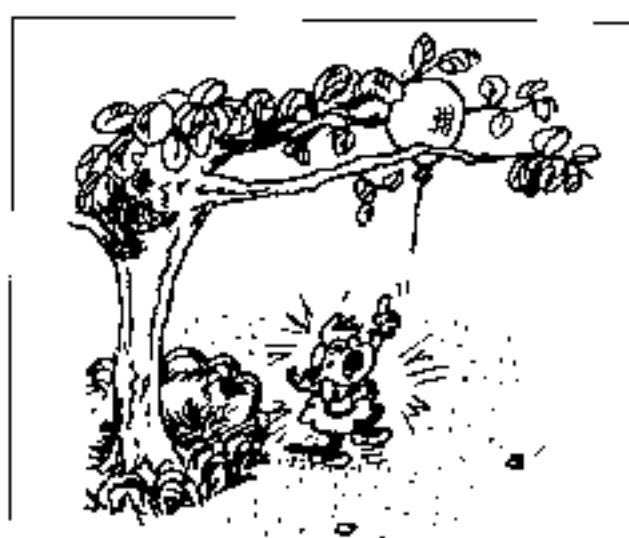
7



8



9



10

FICHA N° 3: dibujos 11-14

Contenido:

Reconocimiento de expresiones faciales de un mismo sentimiento básico (enfado) con causas distintas.

Interpretación de las causas a partir del contexto.

Comprensión y expresión de términos asociados a sentimientos básicos y a relaciones causales (porque...)

Consignas posibles:

¿Cómo está este señor?

¿Dónde está el señor? ¿Quién va ganando el partido?

¿Qué va a decir/hacer el papá?

¿Por qué está enfadada la señora? ¿Quién ha mojado el suelo?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

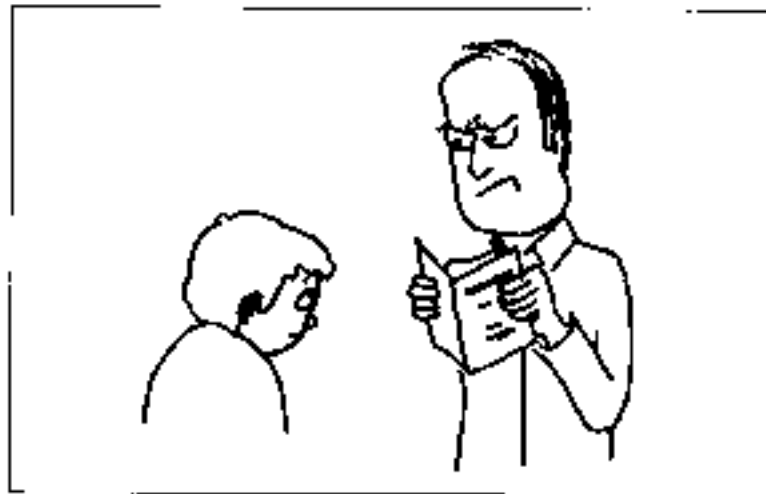
Observaciones:



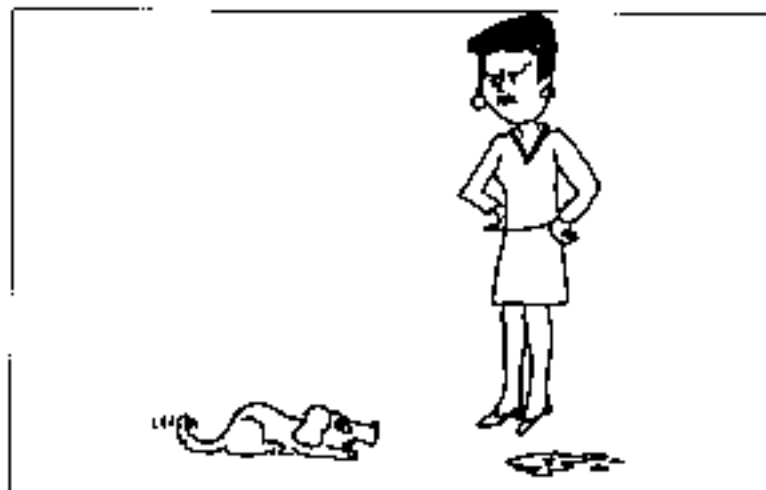
11



12



13



14

FICHA Nº 4: dibujos 15-16

Contenido:

Reconocimiento de expresiones faciales de un mismo sentimiento básico (alegría) con causas distintas.

Interpretación de las causas a partir del contexto.

Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos básicos y relaciones causales.

Consignas posibles:

¿Qué hacen estos niños? ¿Cómo está el jugador que levanta los

brazos? ¿Por qué? ¿Los dos jugadores son del mismo equipo?

¿Cómo está el portero? ¿Por qué?

¿Cómo están estos niños? ¿Por qué están tan contentos?

¿Quién ha llegado? ¿Cómo lo sabes?

Nombre

Fecha

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

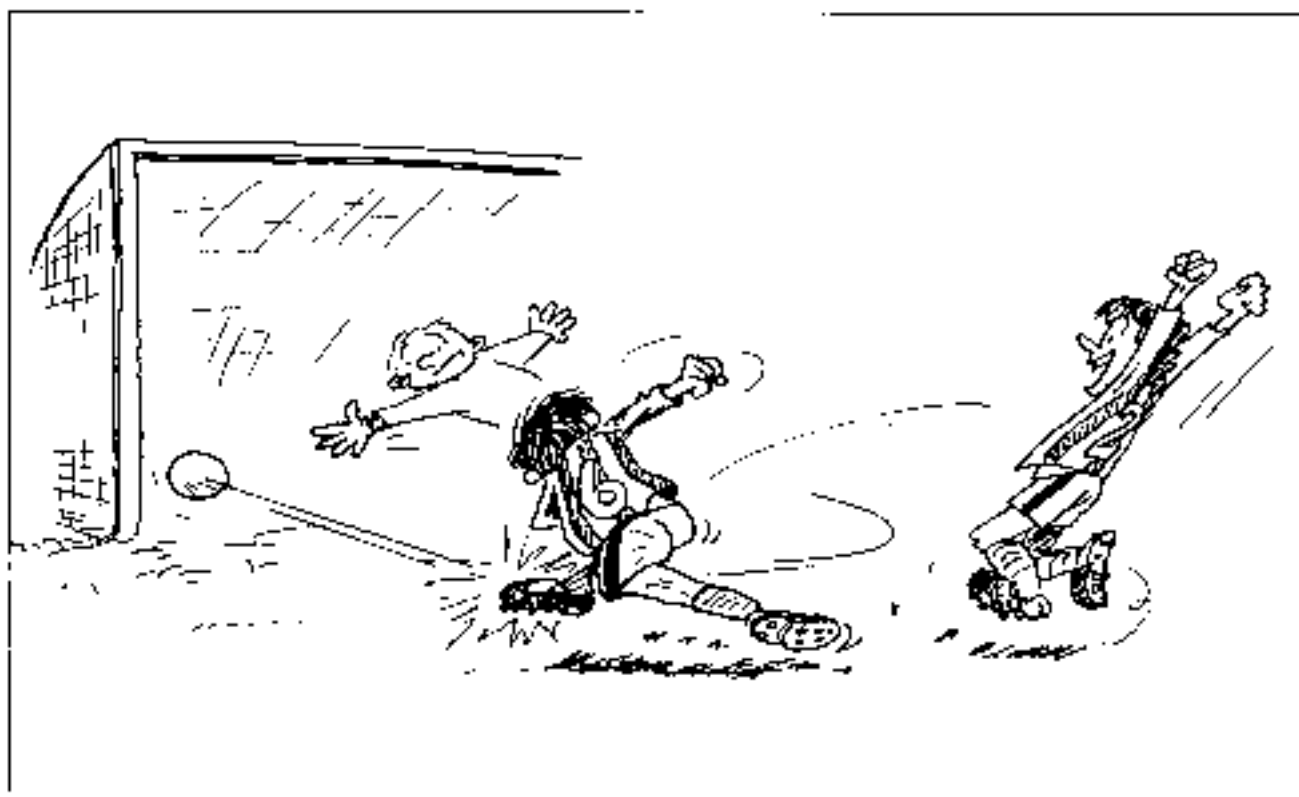
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

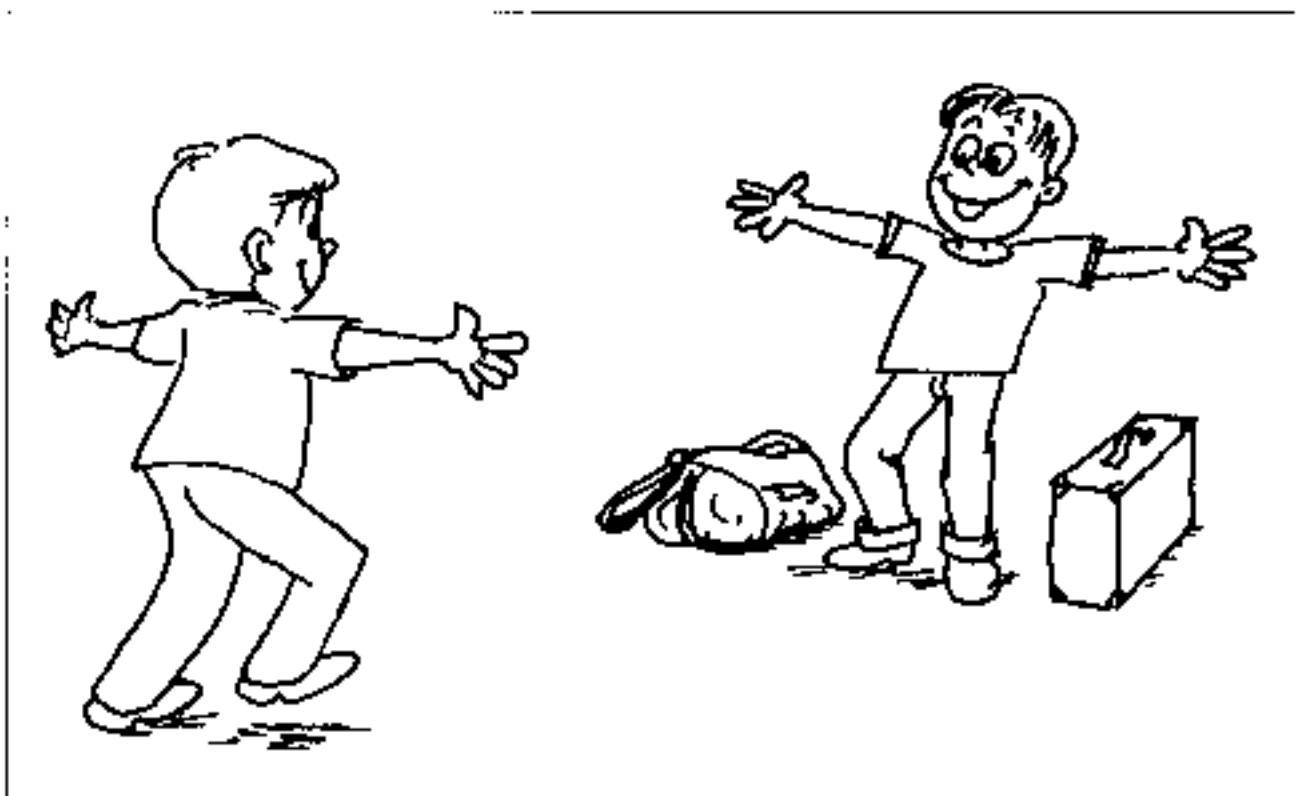
Resumen: dificultades en los niveles

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



15



16

FICHA Nº 5: dibujos 17-20

Contenido:

Reconocimiento de expresiones faciales asociadas a sentimientos complejos (sorpresa, asco)

Interpretación de las causas a partir del contexto.

Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos complejos y relaciones causales.

Consignas posibles:

¿Qué le pasa al niño, y a la señora?

¿Dónde está este señor? ¿Qué está mirando? ¿Por qué pone esa cara? ¿Cómo es la cuenta?

¿Qué está leyendo el chico? ¿Es una buena o una mala noticia?

¿Qué le pasa al niño? ¿Qué hay en la manzana?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas

Expresión de los términos mentalistas;

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



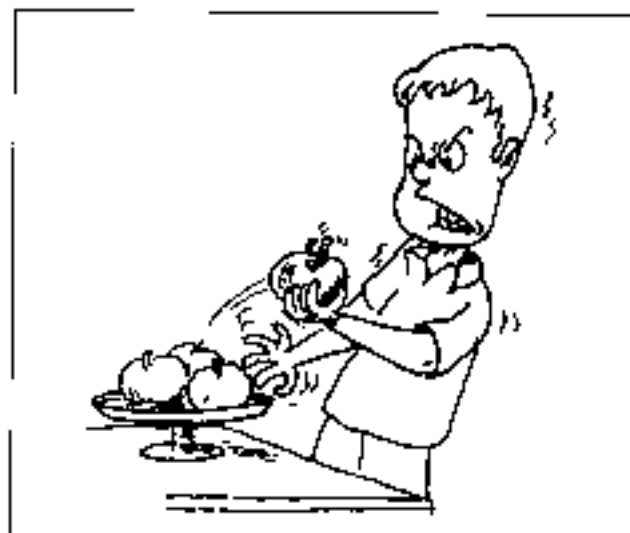
17



18



19



20

FICHA Nº 6: dibujos 21-24

Contenido:

Reconocimiento de expresiones faciales asociadas a sentimientos complejos (vergüenza, suso, disculpa)

Interpretación de la causa a partir del contexto

Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos complejos.

Comprensión y expresión de términos "mentalistas" : pensar.

Consignas posibles:

¿Qué le pasa a la señora? ¿Qué ha visto? ¿Cómo lo sabes?

¿Cómo está el señor de arriba? ¿Por qué? ¿Qué dice el otro? ¿De quién era la pluma?

¿Qué hace el niño? ¿Por qué se esconde? ¿Conoce a esta señora?

¿Quién es la señora?

¿Quién es el señor que está sentado? ¿Cómo están estos dos niños? ¿Qué le pasa al otro niño? ¿Por qué? ¿Qué está pensando?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

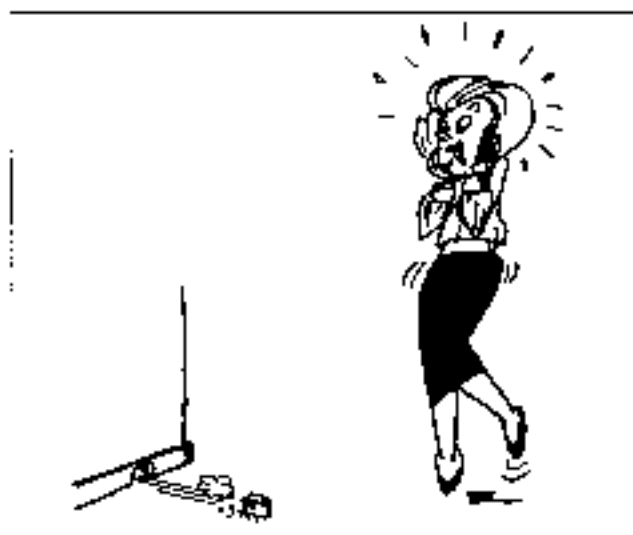
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

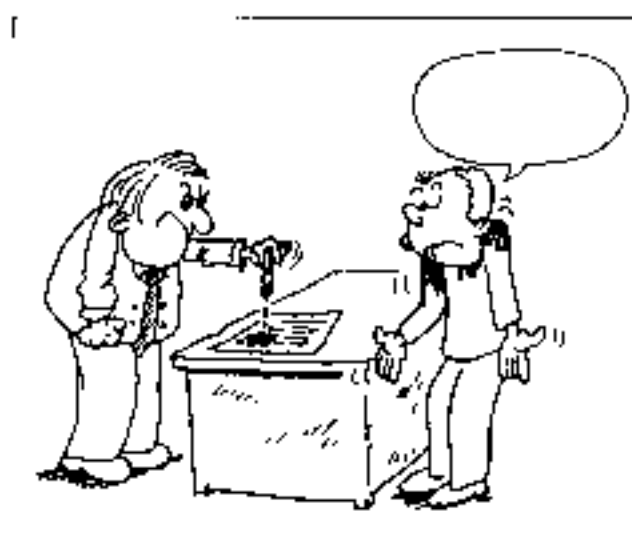
Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

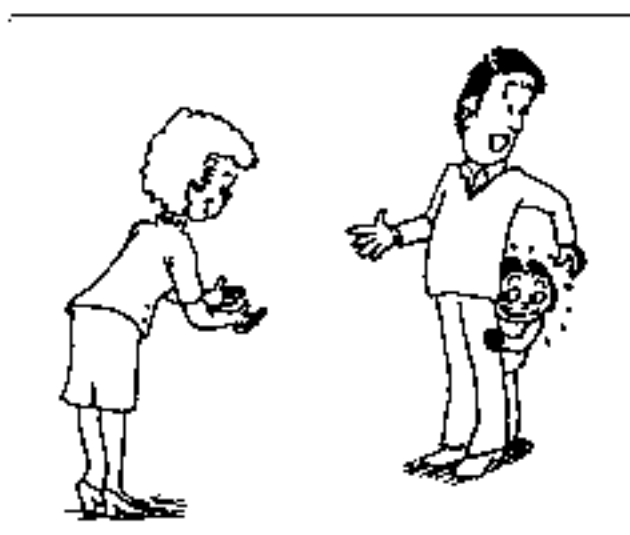
Observaciones:



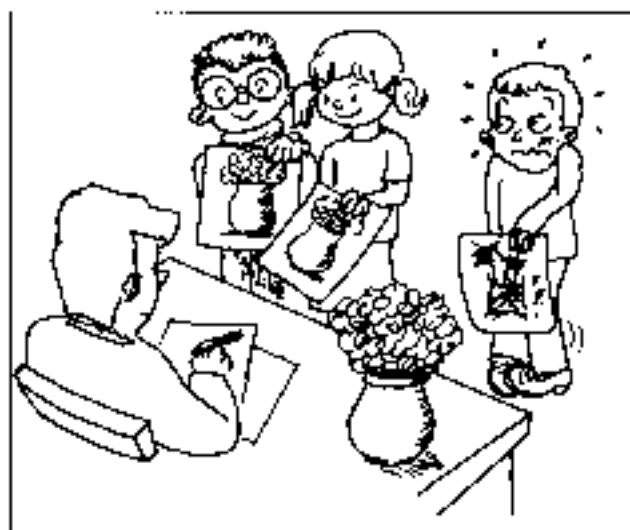
21



22



23



24

FICHA Nº 7: dibujos 25-29

Contenido:

Reconocimiento de expresiones faciales de sentimiento complejos (alegría, rechazo, interés, aburrimiento, miedo, satisfacción, desilusión)
Interpretación de la causa a partir del contexto
Interpretación de sentimientos contrastados a partir de la misma situación
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": gustar-no gustar
Comprensión de preguntas con ¿Quién?

Consignas posibles:

¿Cómo está este jardinero? ¿Por qué?
¿Cómo está este niño? ¿Por qué? ¿y éste? ¿Qué le pasa? ¿Tú que prefieres, una hamburguesa o una sopa?
¿A quién le gusta el cuento? ¿Quién está aburrido?
¿A quién le interesa el animal? ¿Qué siente el niño de gafas?
¿De dónde vienen estos señores? ¿Qué le pasa al señor más alto?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas

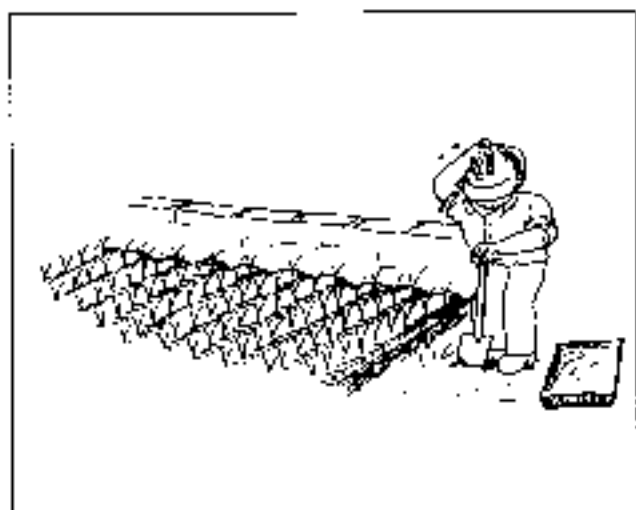
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas

Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

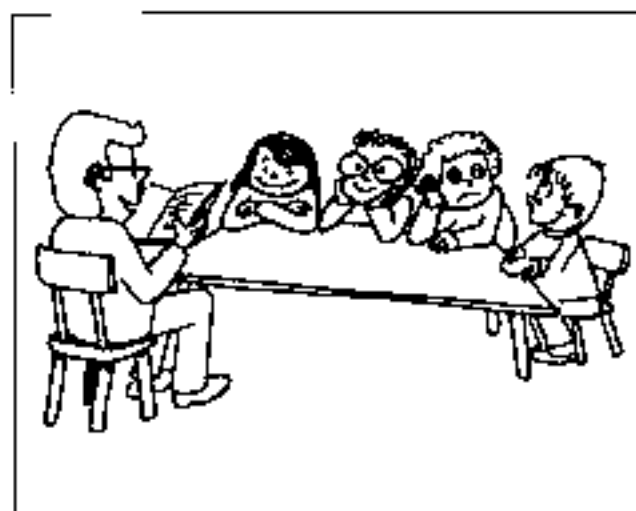
Observaciones:



25



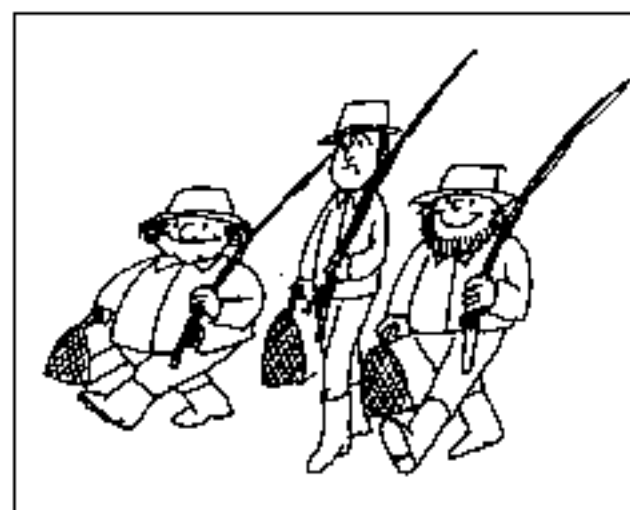
26



27



28



29

FICHA Nº 8: dibujos 30-31

Contenido:

Interpretación de expresiones faciales asociadas a sentimientos básicos: alegría / enfado

Interpretación de sentimientos contrastados a partir de una misma situación.

Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos, pensamientos y relaciones causales.

Consignas posibles:

¿Quién es este señor? ¿Qué está mirando?

¿Cómo está? ¿Por qué está enfadado/ contento?

¿Qué crees que está pensando?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

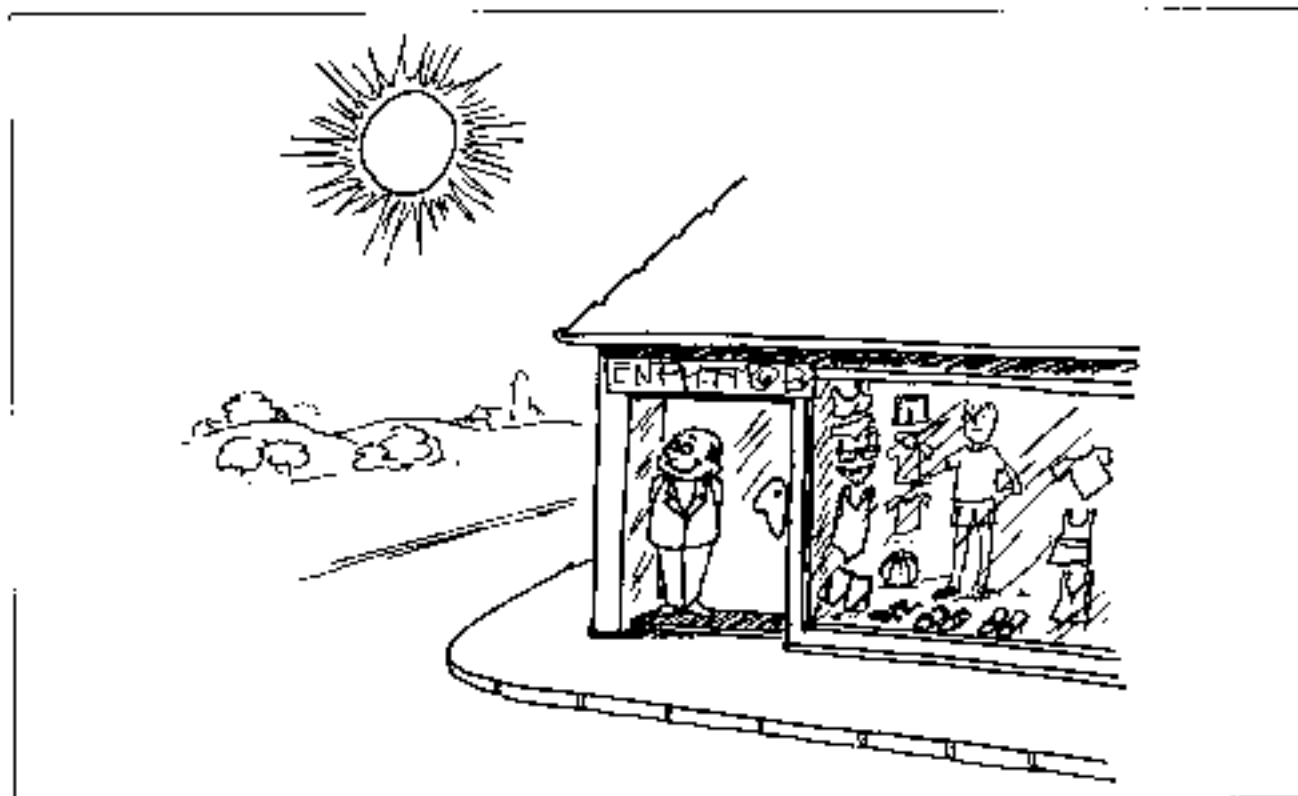
Comprensión de los términos mentalistas

Expresión de los términos mentalistas:

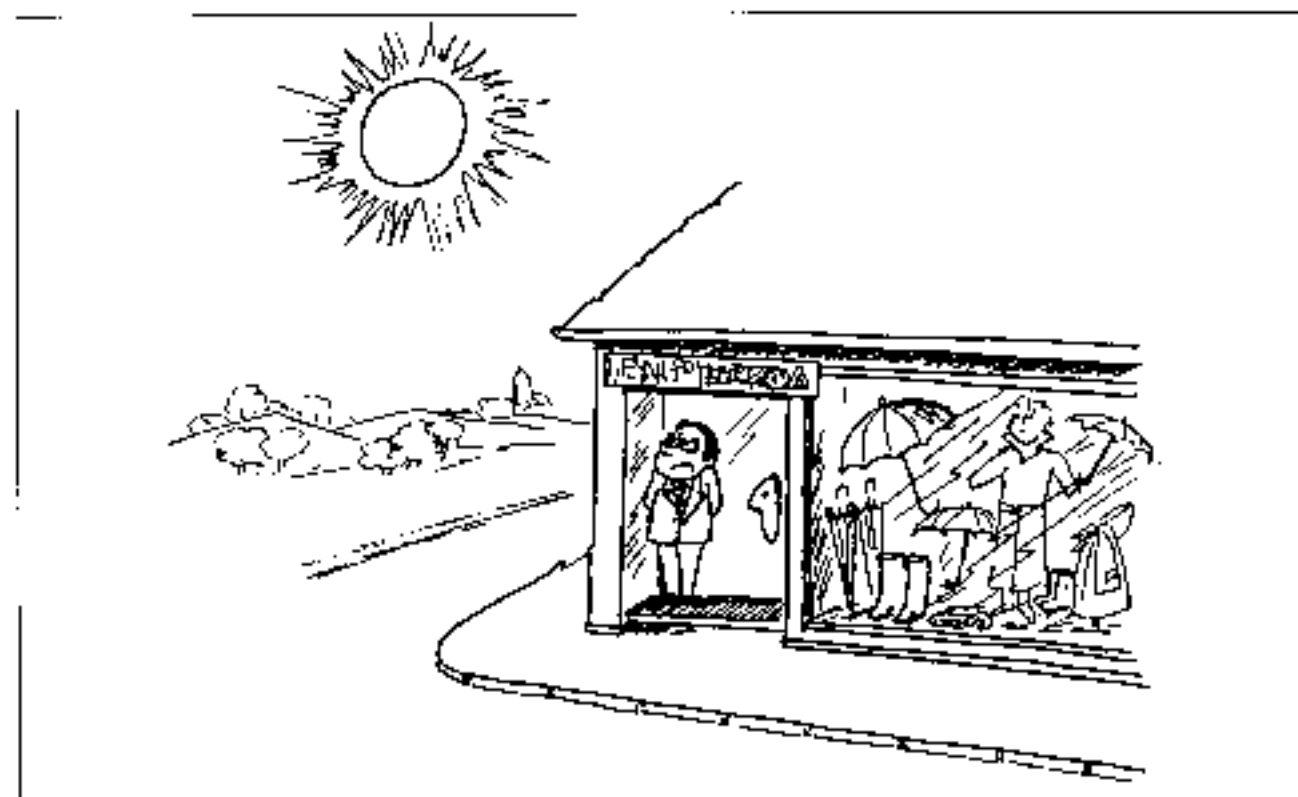
Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



30



31

FICHA Nº 9: dibujos 32-34

Contenido:

Interpretación de expresiones faciales asociadas a sentimientos complejos: alegría/desilusión, divertido/aburrido

Interpretación de sentimientos contrastados a partir de una misma situación.

Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos, pensamientos y relaciones causales

Comprensión y expresión de los conceptos: ganar y perder

Consignas posibles:

¿Qué hacen estos niños? ¿Qué va a sacar el niño de la bolsa?

¿Quién gana si sale el número 7?

¿Qué ha sacado el niño? ¿Cómo está este niño? ¿Por qué?

(En este caso se puede representar la situación con el niño e interrogar sobre sus propios sentimientos y los del adulto)

¿Qué le pasa a la niña? ¿Por qué se aburre? ¿Los demás también se aburren? ¿Por qué no? ¿Qué piensa la niña?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas.

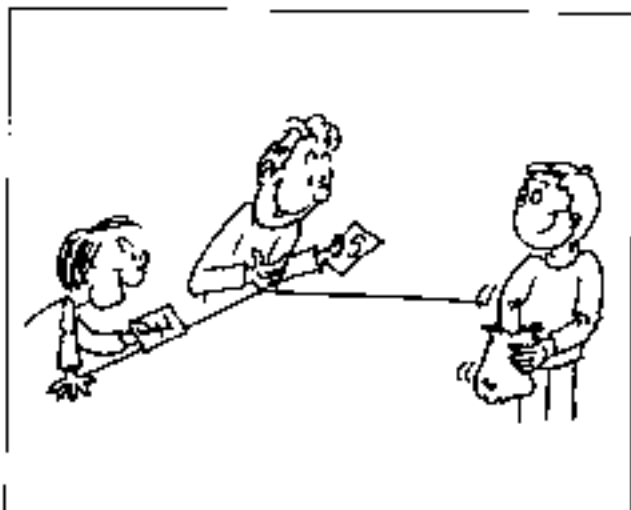
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

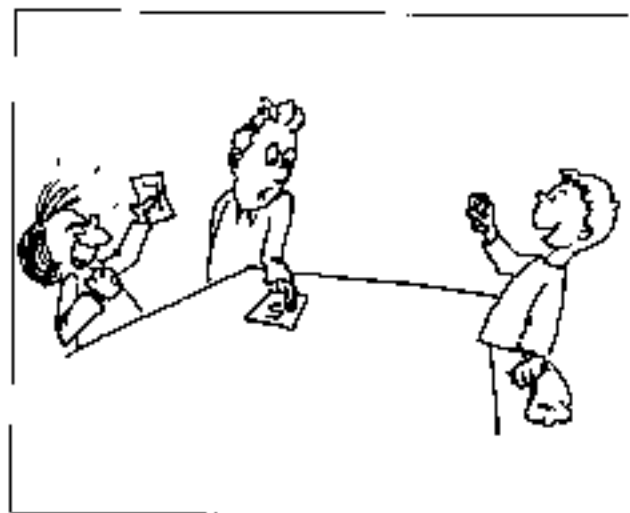
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



32



33



34

FICHA Nº 10: dibujos 35-39

Contenido:

Interpretación de expresiones faciales asociadas a sentimientos complejos: preocupación, satisfacción, sorpresa, distracción, pereza y orgullo.

Interpretación de la causa a partir del contexto.

Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos complejos y estados mentales.

Consignas posibles:

¿Por qué está tan contento ese niño?

¿Cómo está esta señora? ¿Por qué?

¿Qué le pasa al niño? ¿Qué había en la caja? ¿El niño lo sabía?

¿Qué le pasa al niño del jersey negro? ¿Cuán está distraído? ¿En qué crees que está pensando?

¿Que tiene la caja en la mano? ¿Qué ha pasado? ¿Cómo está ese señor? ¿Por qué?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

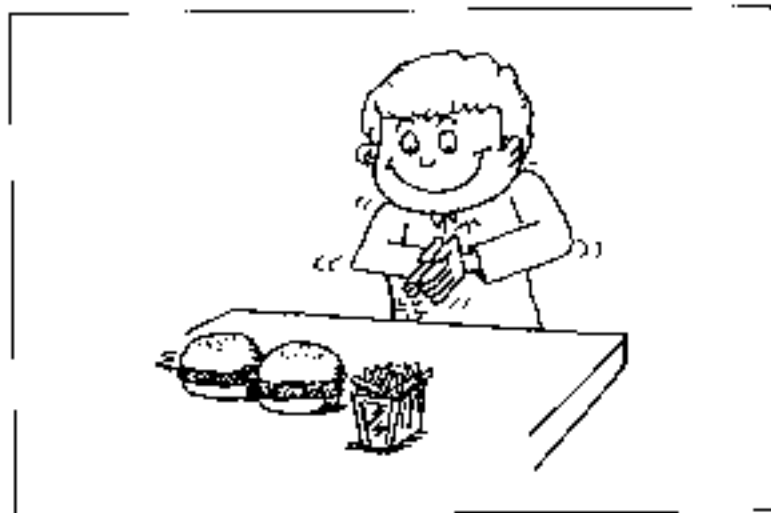
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

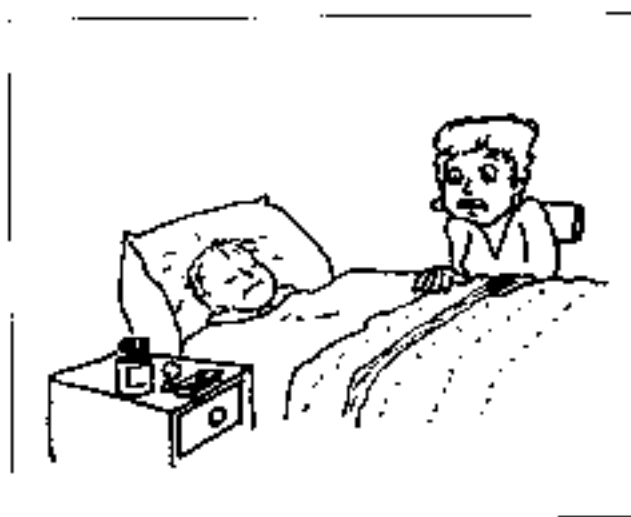
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



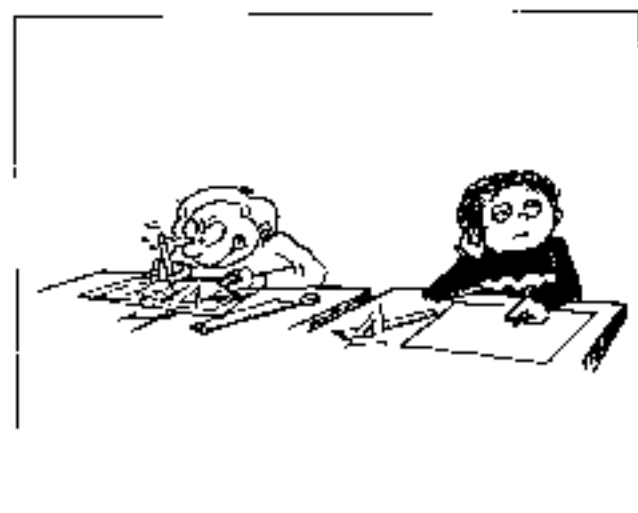
35



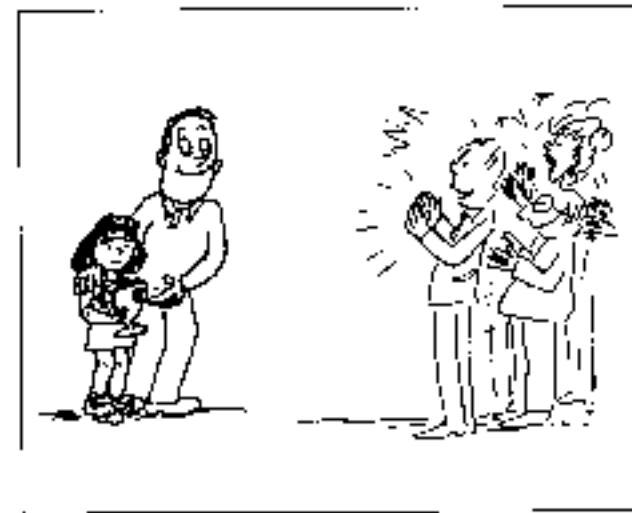
36



37



38



39

FICHA Nº 11: dibujos 40-41

Contenido:

Interpretación de gestos y de expresiones faciales asociadas a sentimientos complejos: desilusión, rechazo

Interpretación de la causa a partir del contexto.

Juicios morales (obediente, desobediente)

Comprensión y expresión de términos "mentalistas": creer.

Consignas posibles:

¿Qué cree el pescador que va a sacar? ¿Qué siente luego?

¿Qué le pasa a este señor? ¿Qué crees que está diciendo?

¿Por qué está enfadado? ¿Con quién está enfadado?

¿Quién es obediente? ¿Quién es desobediente?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

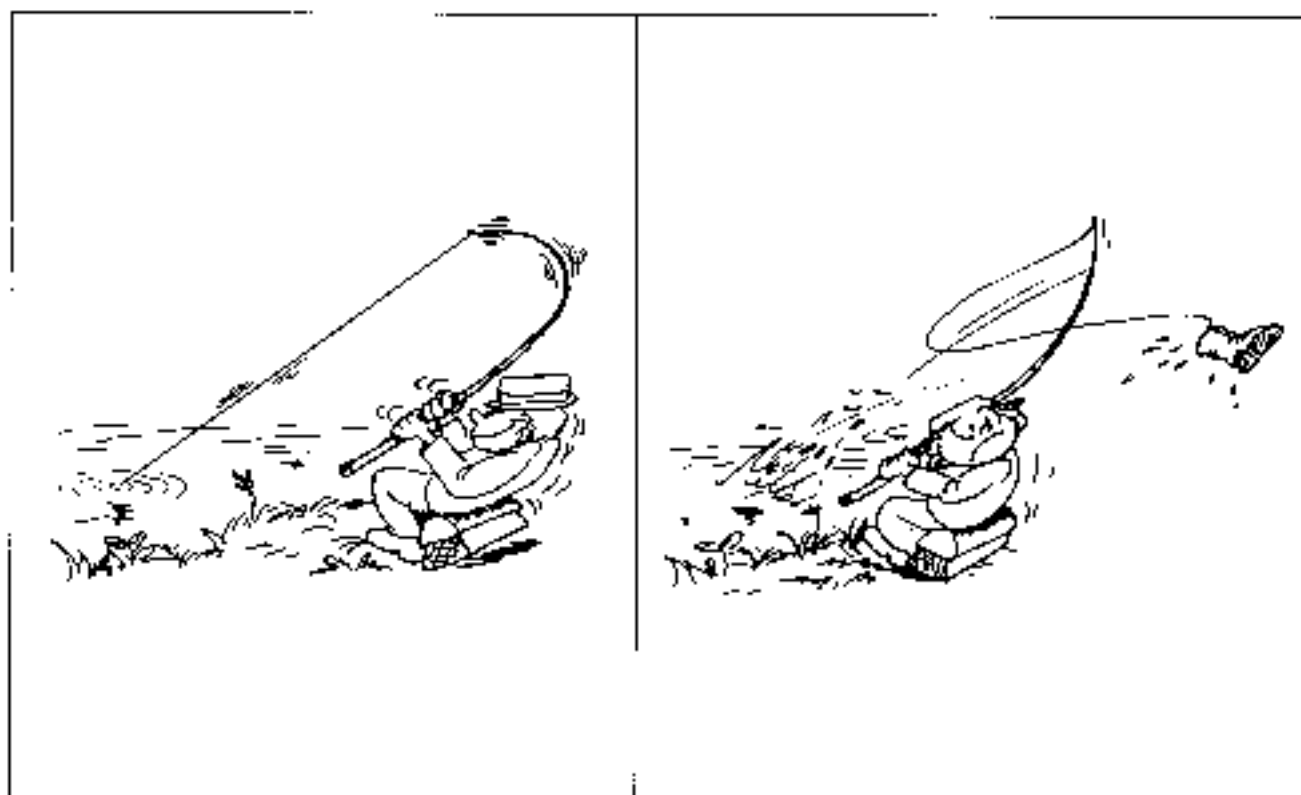
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



40



41

FICHA Nº 12: dibujos 42-44

Contenido:

Reconocimiento de expresiones faciales asociadas a sentimientos complejos : emoción, emocionado, orgullo, ternura, amor, cariño
Interpretación de la causa a partir del contexto.
Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos complejos.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas" : sentir, recordar, amar/querer

Consignas posibles:

¿Por qué le han dado una medalla a esta clínica? ¿Está triste?
¿Por qué ama? ¿En qué piensa?
¿Quién es la señora del collar? ¿Por qué llora? ¿En qué piensa?
¿Qué hace el niño? ¿Cómo se siente el abuelo? ¿Quién ha hecho el dibujo?
¿Para quién es? ¿En qué piensa el abuelo?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

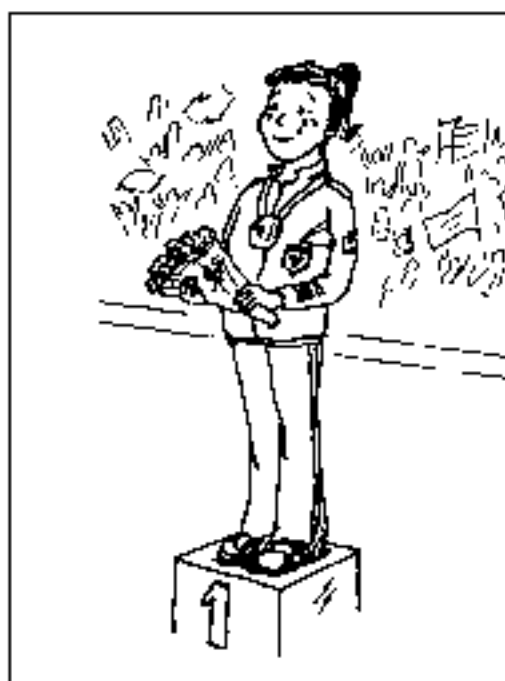
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

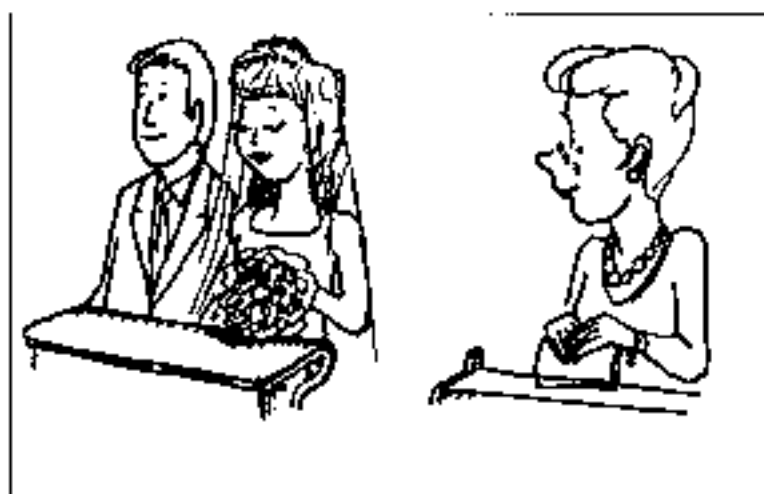
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico

Observaciones:



42



43



44

FICHA Nº 13: dibujos 45-47

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales asociadas a sentimientos complejos: agrado, desagrado, molestia, miedo, presunción, ridículo.

Interpretación de las causas a partir del contexto.

Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos complejos.

Comprensión y expresión de términos "mentalistas": gustar-no gustar; disimular, presumir.

Consignas posibles:

¿Por qué se ríe el niño? ¿Cómo es el sombrero de la señora? ¿Le gusta al señor? ¿Qué crees que va a decir el señor? ¿Eso es lo que piensa?

¿Qué hace el abuelo con el tambor? ¿A quién le gusta? ¿A quién no le gusta el regalo? ¿Por qué no?

¿Qué le pasa a la niña? ¿Por qué tiene miedo? ¿A ti te da miedo Papa Noël?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos Pragmático de diferenciación mentalista Pragmático de dominio social Pragmático de dominio lingüístico.

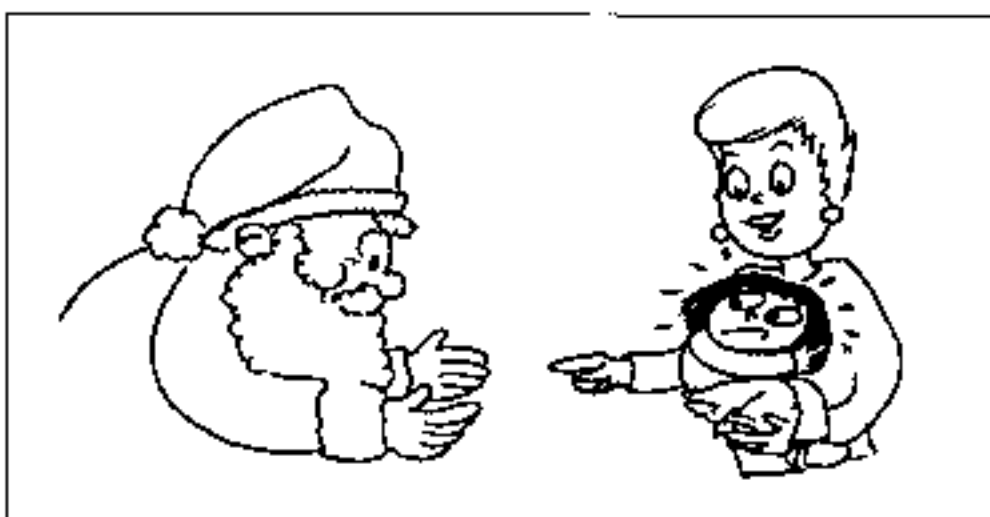
Observaciones:



45



46



47

FICHA N° 14: dibujos 48-51

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales asociados a sentimientos complejos: agrado, desagrado, molestia, asco, envidia, diversión.
Interpretación de sentimientos contrastados a partir de una misma situación.
Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos complejos.
Comprensión de preguntas ¿quién? ¿A quién?

Consignas posibles:

¿Qué hace la niña del vestido de flores? ¿Qué piensa la niña de la coleta? ¿Qué piensa la otra niña?
¿Qué le pasa a este papá? ¿Quién le ha manchado el periódico? ¿Cómo lo sabes?
¿Qué hace la niña? ¿Por qué? ¿Qué siente el niño?
¿A quién le gusta el gusano? ¿A quién no?
¿Qué están haciendo los dos niños? ¿Quién no se está divirtiendo?
¿Por qué no? ¿Qué crees que está pensando la niña?

Nombre

Fecha

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

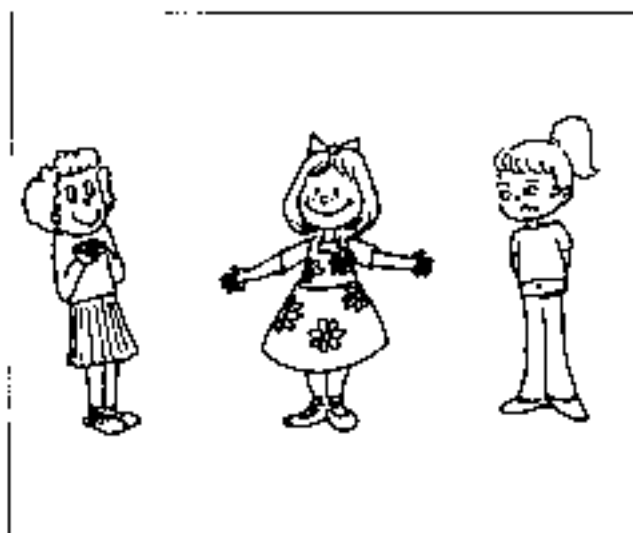
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen de dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



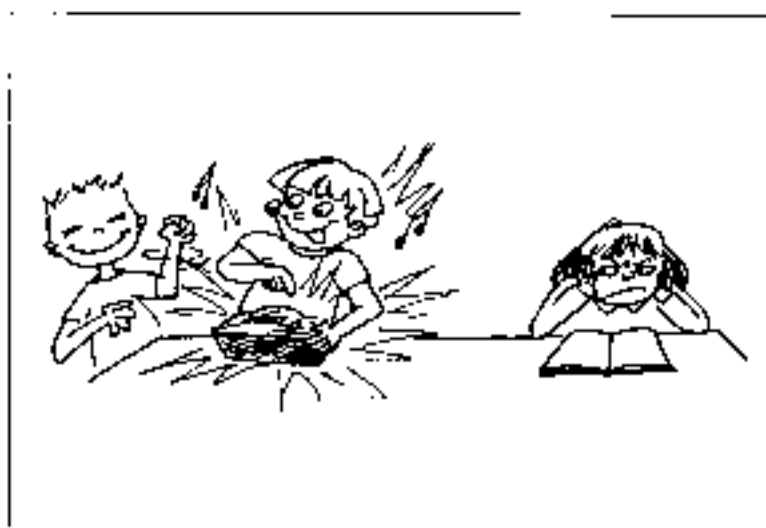
48



49



50



51

FICHA Nº 15: dibujos 52-55

Contenido:

Interpretación de expresiones faciales asociadas a sentimientos básicos: alegría / enfado

Interpretación de sentimientos contrastados a partir de una misma situación.

Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos, pensamientos y relaciones causales.

Consignas posibles:

¿Qué iba a hacer ese niño? ¿Qué le pasa? ¿Por qué?

¿A quién le gusta que llueva? ¿Por qué?

¿Qué está pasando? ¿Qué le parece a la chica de los esquís, y al señor del coche?

¿Por qué está contenta la chica? ¿Por qué está enfadado el señor del coche?

Nombre:

Fecha

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



52



53



54



55

FICHA Nº 16: dibujos 56-58

Contenido:

Interpretación de expresiones faciales asociadas a sentimientos complejos: interés, aburrimiento, satisfacción, desagrado, envidia, desilusión.
Interpretación de sentimientos contrastados a partir de una misma situación.
Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos complejos.

Consignas posibles:

¿A quién le gusta la película? ¿Cómo lo sabes?
¿Qué le pasa a la niña morena? ¿Cómo es la muñeca de la niña rubia?
¿Le gusta el vestido a la niña? ¿Por qué? ¿Qué va a decir? ¿Qué hay que hacer cuando te dan un regalo?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

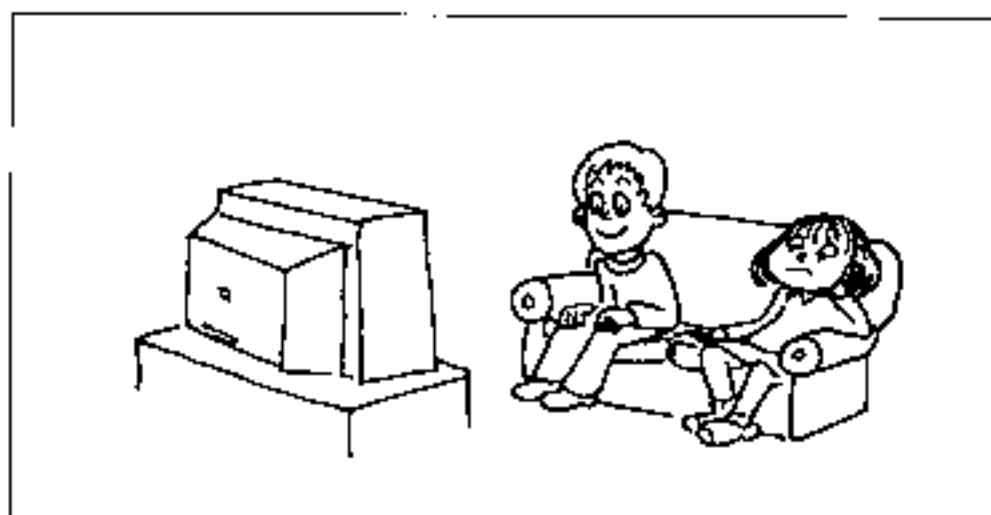
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

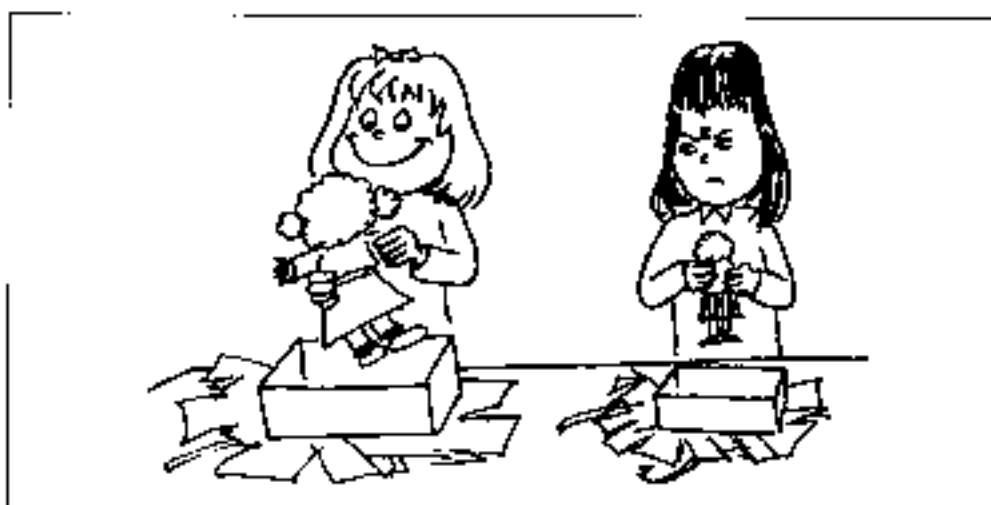
Resumen, dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

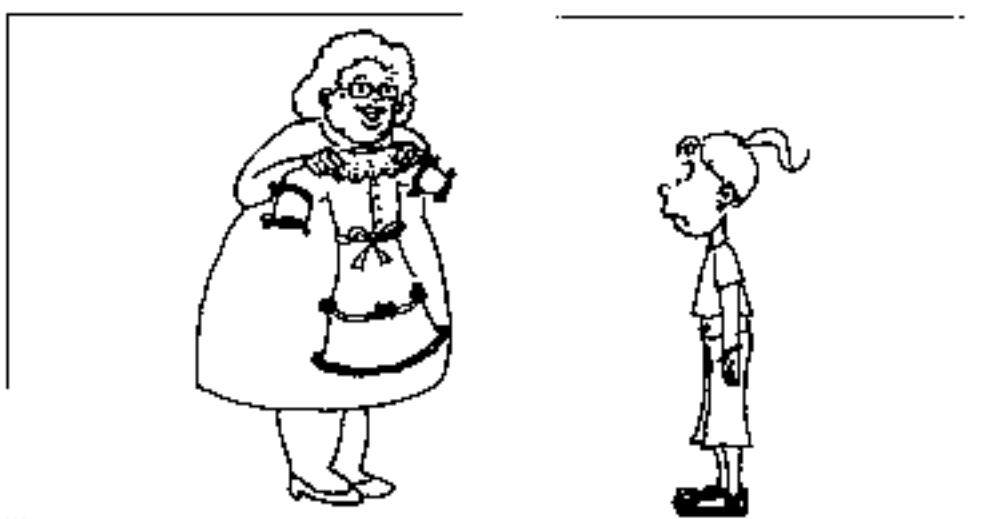
Observaciones:



56



57



58

FICHA Nº 17: dibujos 59-61

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales
Interpretación de un mismo gesto en situaciones distintas.

Consignas posibles:

¿Qué le dice papá al niño? ¿Por qué?
¿Qué le dice la niña al niño? ¿El niño sabe que hay un pájaro?
¿Qué pasaría si el niño hiciera ruido?
¿Qué hace el niño? ¿Qué le dice su madre? ¿Qué pasaría si hiciera ruido?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

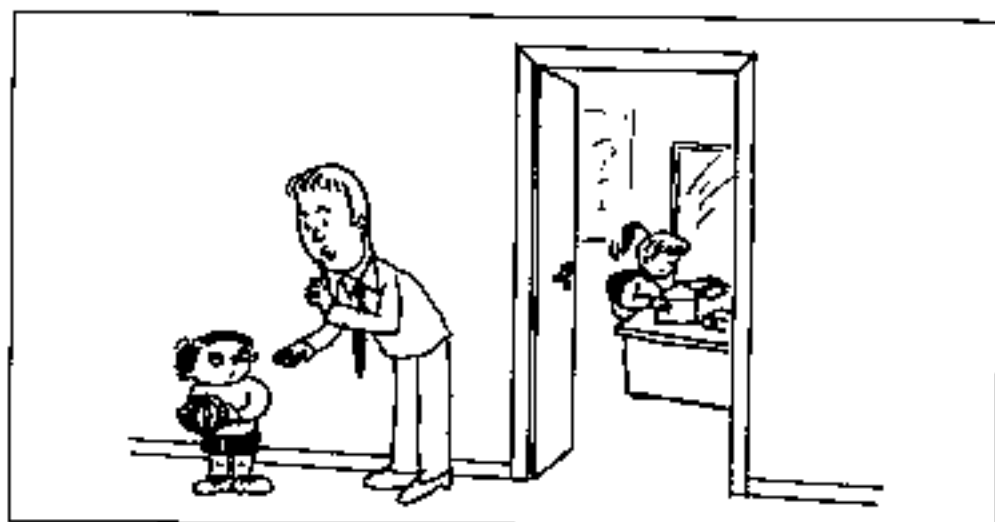
Comprensión de los términos mentalistas.

Expresión de los términos mentalistas:

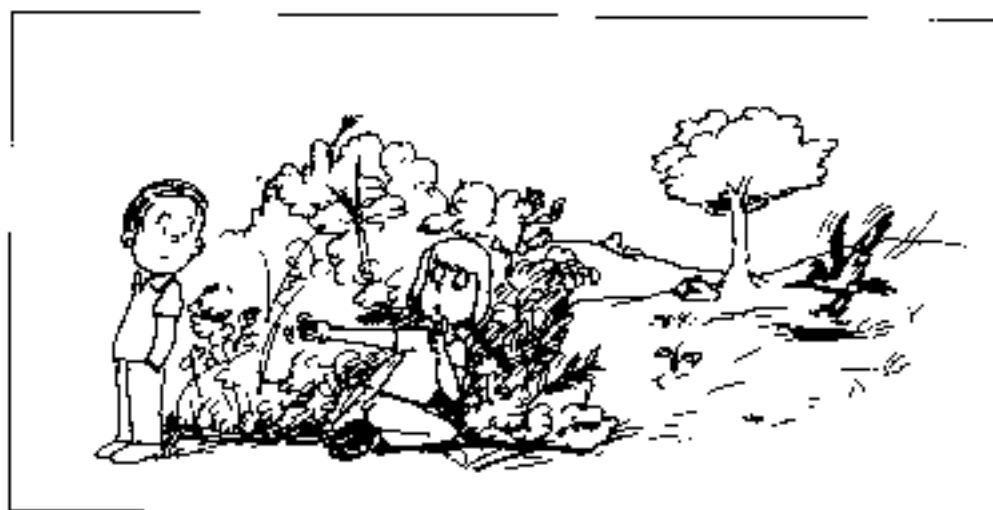
Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

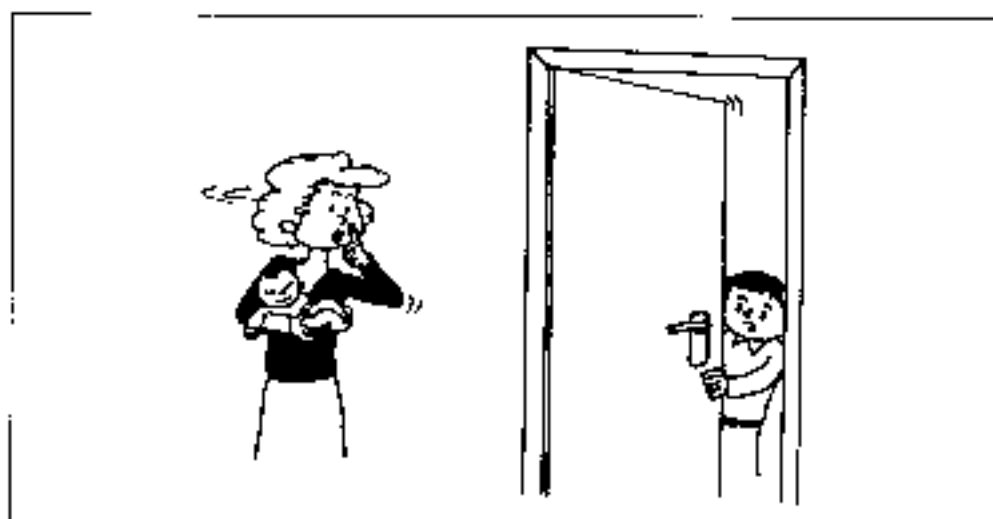
Observaciones



59



60



61

FICHA Nº 18: dibujos 62-64

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Interpretación del significado en función de contextos complejos.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber no saber

Consignas posibles:

¿A qué está jugando? ¿Sabe el niño dónde está la niña? ¿Quién lo sabe? ¿Qué hace la señora? ¿Qué va a hacer el niño?
¿Qué hacen estos niños? ¿Qué quiere el niño moreno? ¿Quién sabe las respuestas? ¿Le está viendo el profesor? ¿Qué pasaría si le viera? ¿Qué está pasando? ¿Qué hace el de la cazadora negra? ¿Quién viene?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo.

Comprensión de las preguntas:

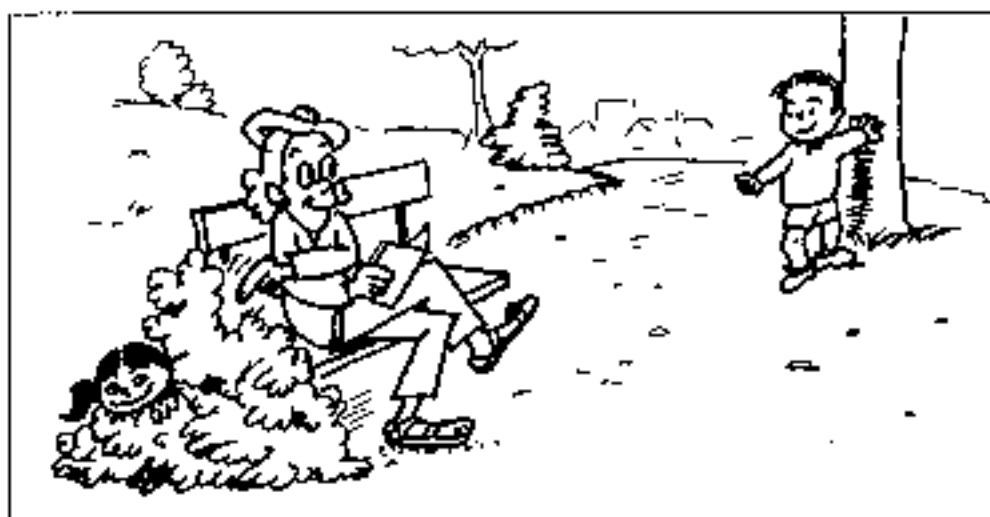
Comprensión de los términos mentalistas

Expresión de los términos mentalistas:

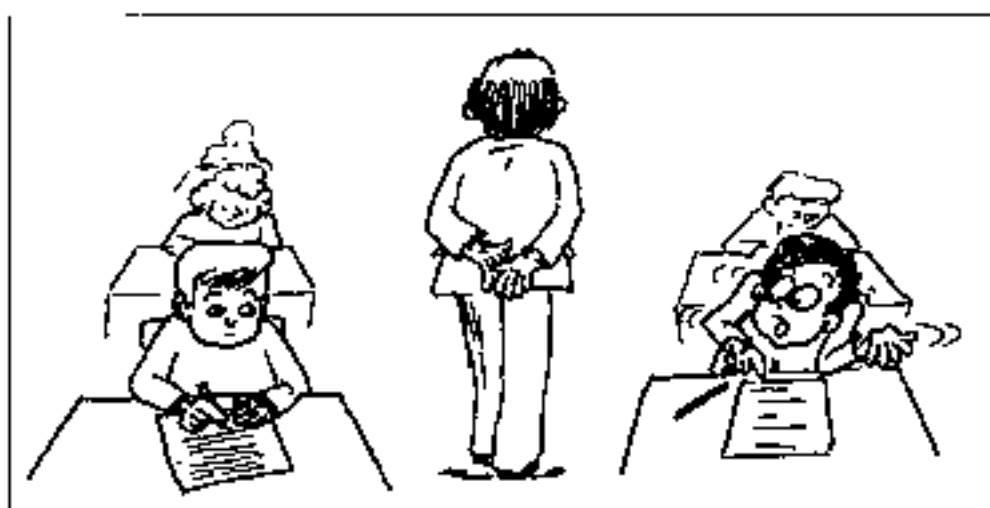
Resumen, dificultades en los niveles.

*Cognitivo- Pragmática de contexto Pragmática de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmática de diferenciación mentalista- Pragmática de dominio social-
Pragmática de dominio lingüístico*

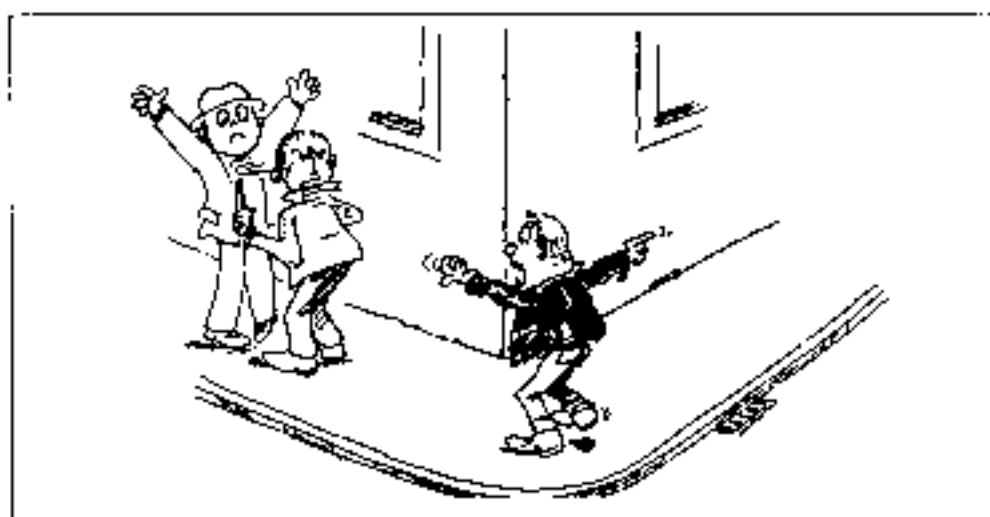
Observaciones:



62



63



64

FICHA N° 19: dibujos 65-67

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Interpretación del significado de un mismo gesto en función de distintos contextos.
Entrenamiento en el manejo de la deixis (allí, este, esto)

Consignas posibles:

¿Qué dice el niño? ¿Para qué se lo dice? ¿Este niño ha probado ya la sopa?
¿Qué dice el señor? ¿Por qué? ¿Quién puede subir a ese tohugán?
¿Qué quiere el niño gordo? ¿Qué está diciendo la madre?
¿Por qué?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

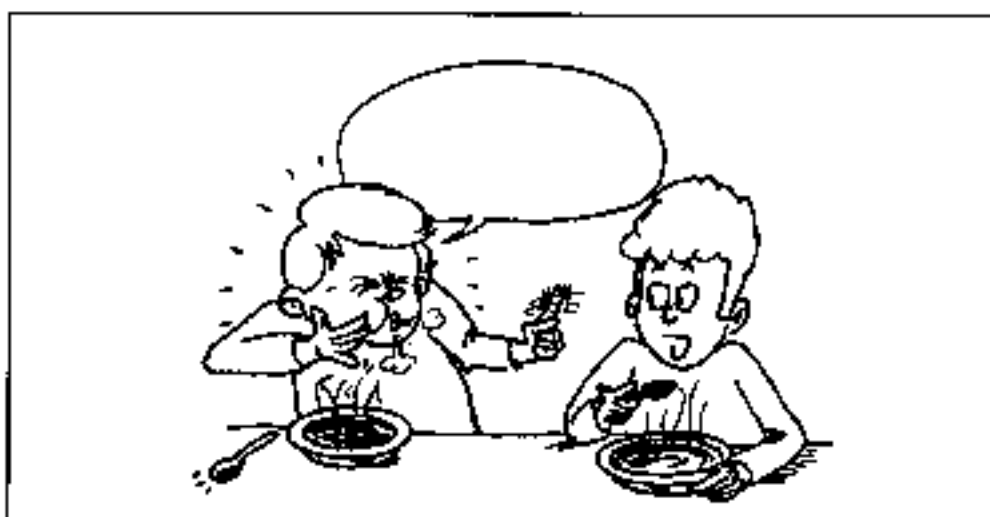
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

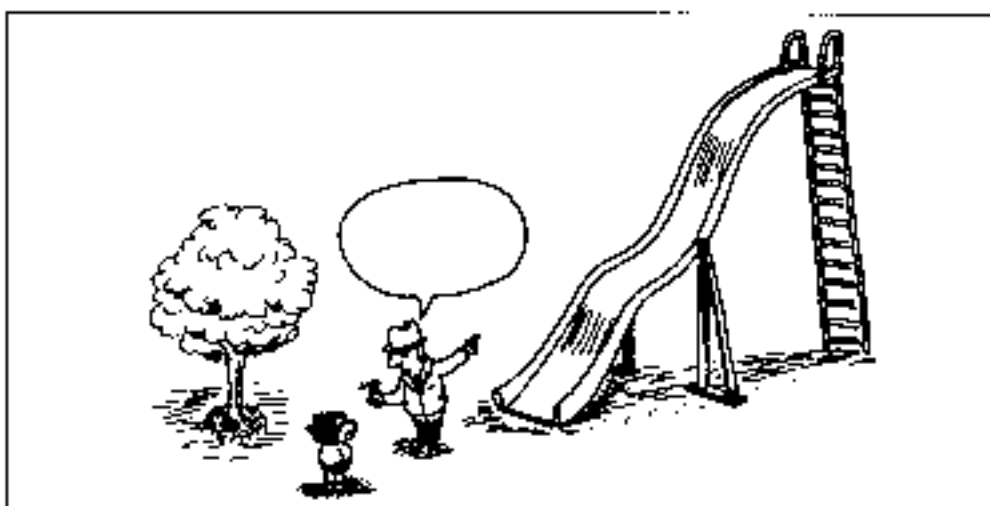
Resumen: dificultades en los niveles

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



65



66



67

FICHA Nº 20: dibujos 68-69

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Interpretación de la causa a partir del contexto

Consignas posibles:

¿Dónde está este señor? ¿Qué le ha pasado? ¿Qué está haciendo ahora? ¿Para qué?
¿Qué quiere el niño de la ventana? ¿Qué dice? ¿A quién se lo dice?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

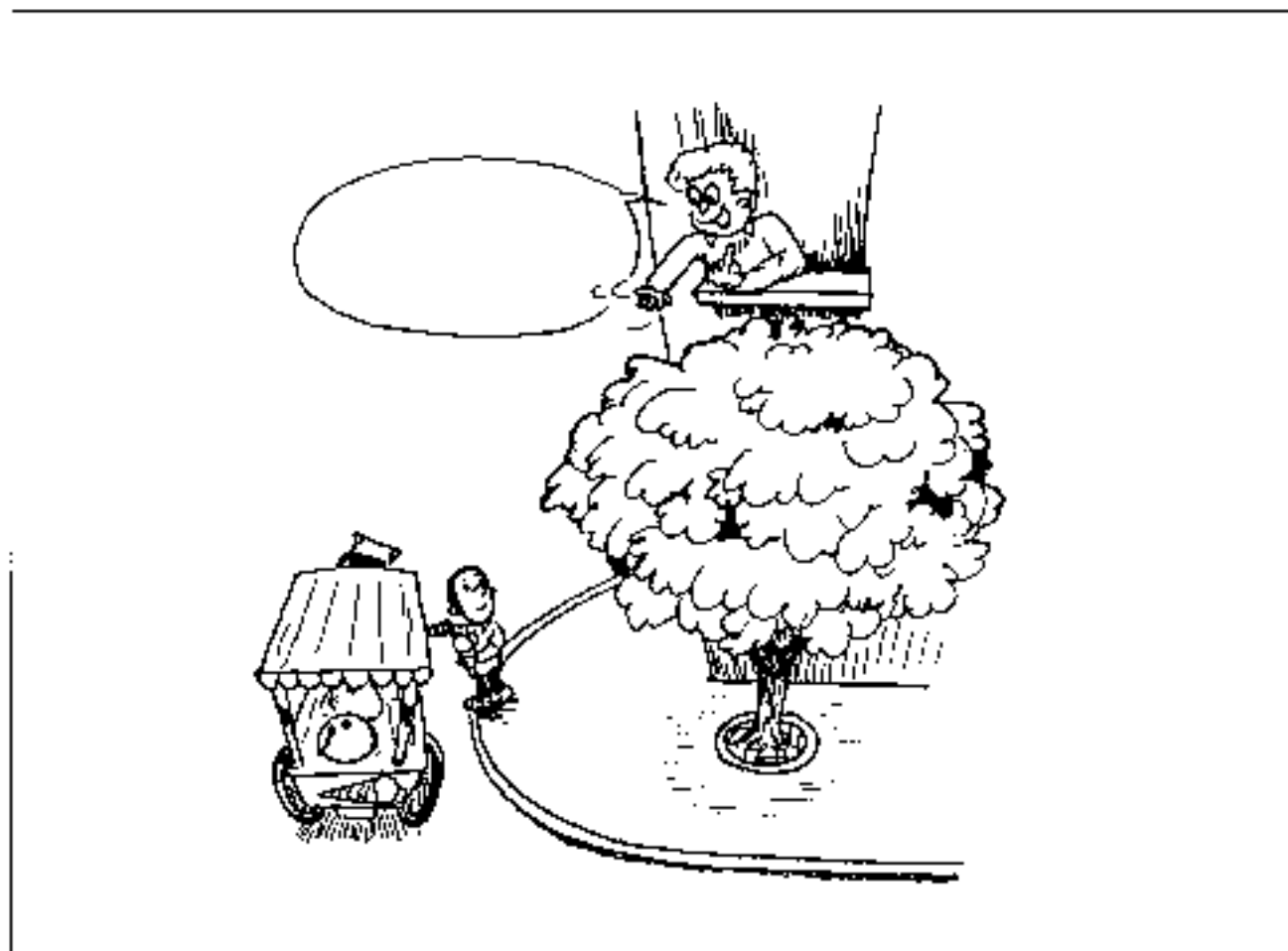
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



68



69

FICHA Nº 21: dibujo 70

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Comprensión de situaciones de juego simbólico.
Distinción entre realidad e imaginación
Inferencias acerca de los estados mentales de los demás.
Expresión y comprensión de términos "mentalistas": imaginar, creer, saber

Consignas posibles:

¿A qué juega este niño? ¿Con qué juega?
¿Este niño cree que tiene una flauta? ¿sabe la niña que eso no es una espada?
¿A que juega esta niña? ¿Puede volar?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

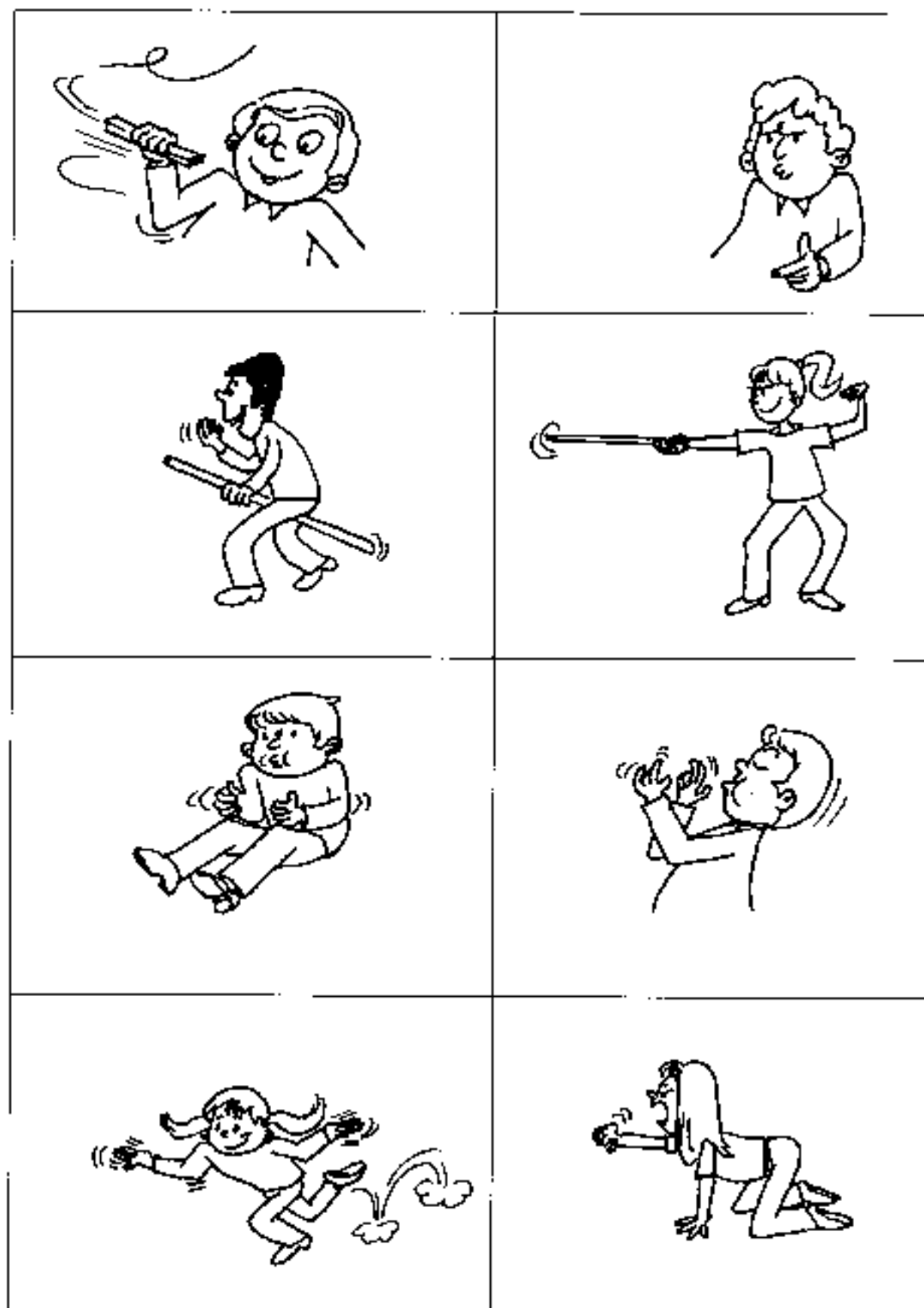
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 22: dibujo 71

Contenido:

Interpretación de intenciones en función de indicios contextuales
Comprensión de la pregunta ¿Dónde?

Consignas posibles:

En comprensión: ¿Quién va a la playa, a la compra, al colegio...?
En expresión: ¿Dónde va el niño? ¿Cómo lo sabes?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo.

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen (dificultades en los niveles):

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones.



FICHA Nº 23: dibujos 72-74

Contenido:

Interpretación de expresiones faciales

Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer

Realizar inferencias (qué hay en la caja) a partir de claves gestuales

Diferenciar los estados mentales propios de los ajenos

Consignas posibles:

En comprensión: señala el señor que ve una serpiente, un regalo...

En expresión: ¿Qué ha encontrado el señor? ¿Sabe el señor lo que hay en esa caja?

¿Y tú? ¿Qué va a hacer?

¿Qué le pasa al señor? ¿Por qué? ¿Qué crees que hay en esa caja?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

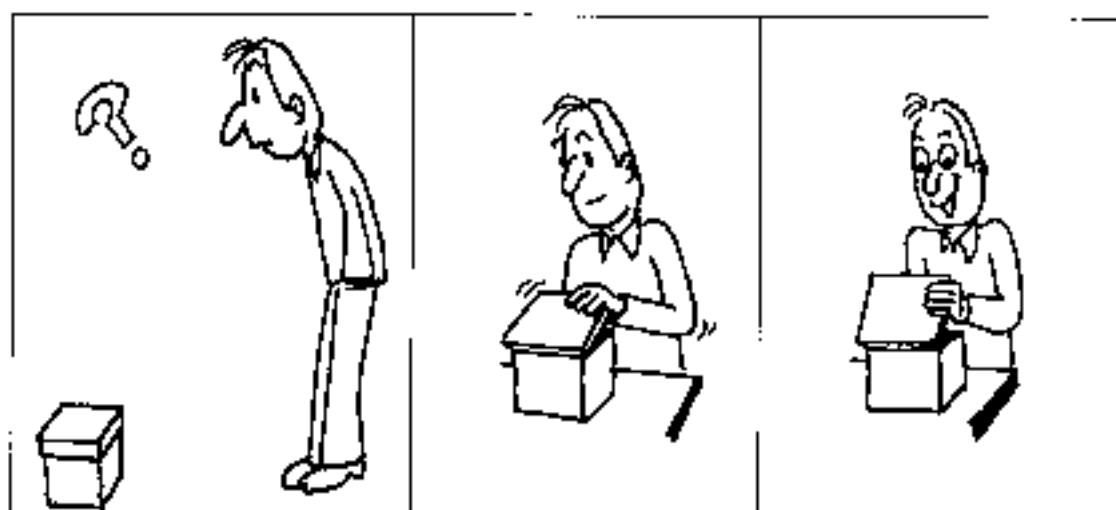
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

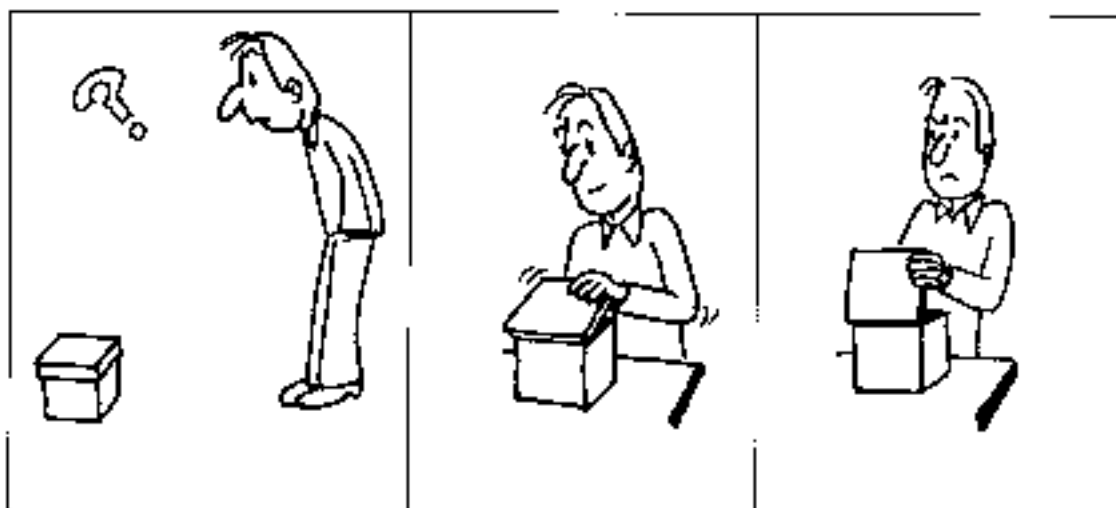
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmática de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

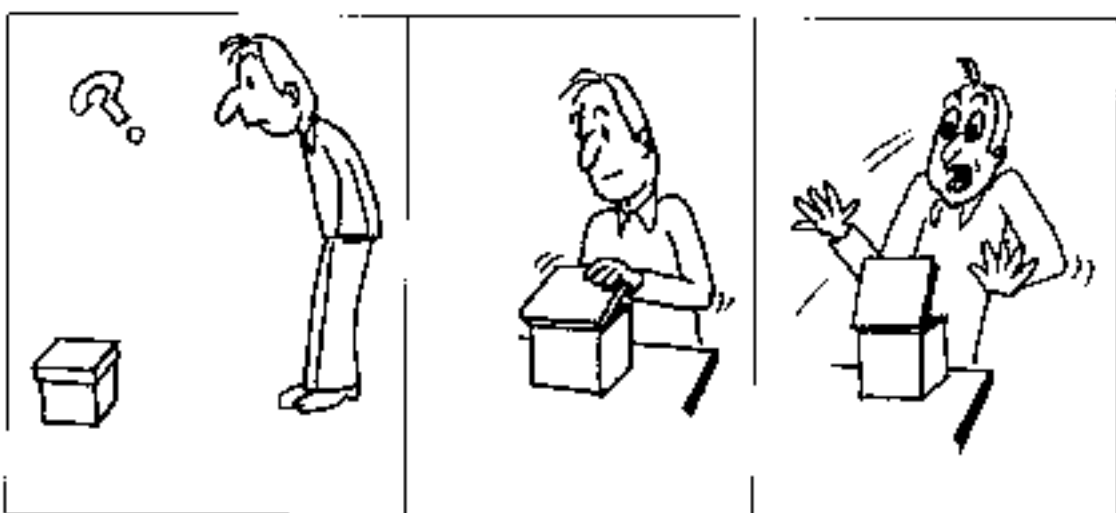
Observaciones:



72



73



74

FICHA N° 24: dibujos 75-77

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber
Realizar inferencias (qué hay detrás del arbusto) a partir de claves gestuales
Diferenciar los estados mentales propios de los ajenos.

Consignas posibles:

En comprensión: señala el señor que ve una serpiente, un bebé ...
En expresión: ¿Qué está mirando este señor?
¿Tú sabes lo que hay detrás? ¿Por qué?
¿Sabe el señor lo que hay detrás? ¿Por qué?
¿Cómo está el señor? ¿Qué crees que hay detrás?

Nombre :
Fecha :

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



75



76



77

FICHA Nº 25: dibujos 78-81

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Comprensión y expresión de términos relacionados con sentimientos complejos: diversión, tristeza, miedo, enfado.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": creer y sentir.
Realizar inferencias a partir de claves gestuales.

Consignas posibles:

En comprensión: señala la niña que ve la película de miedo ..
En expresión: ¿Cómo está esta niña? ¿Qué cree que está viendo?
¿Por qué se está riendo/llorando/..? ¿Ha metido un gol su equipo?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

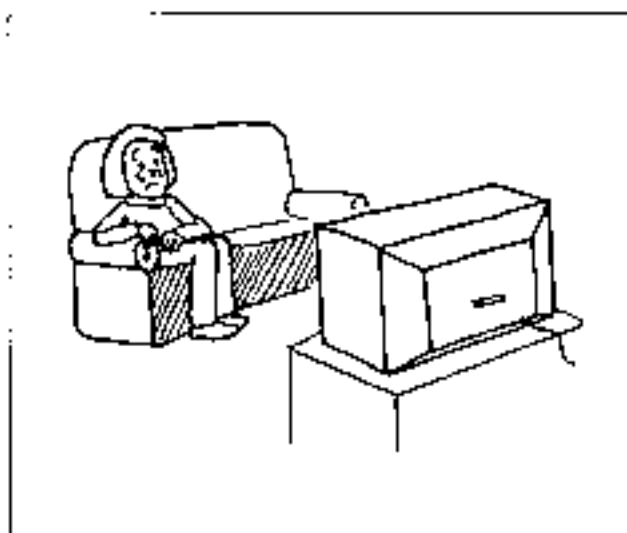
Comprensión de los términos mentalistas

Expresión de los términos mentalistas:

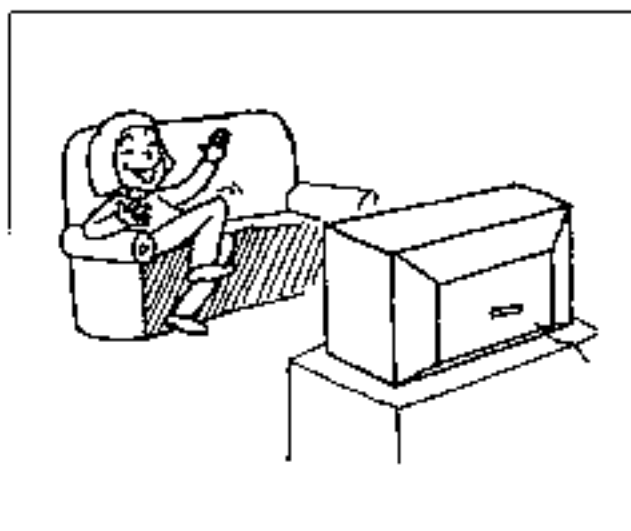
Resumen: dificultades en los niveles.

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmáticos de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico*

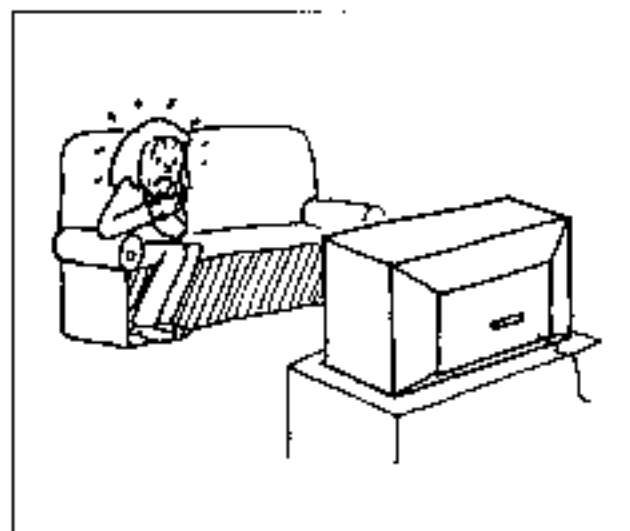
Observaciones:



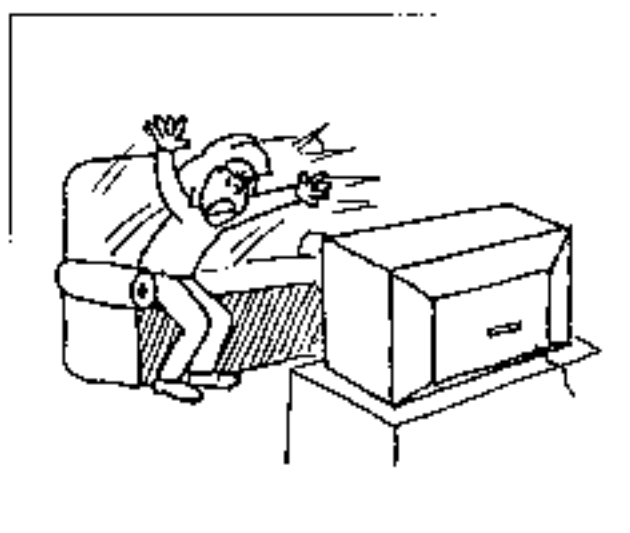
78



79



80



81

FICHA N° 26: dibujos 82-85

Contenido:

Interpretación de una misma conducta intencionada en contextos diferentes

Consignas posibles:

En comprensión: señala el señor que busca sus llaves, su dinero.

Señala el niño que persigue al otro para pegarle.

En expresión: ¿Dónde está este señor? ¿Qué hace? ¿Para qué?

¿Qué está buscando?

¿A qué juegan los niños? ¿Por qué persigue este niño al otro?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social
Pragmático de dominio lingüístico.*

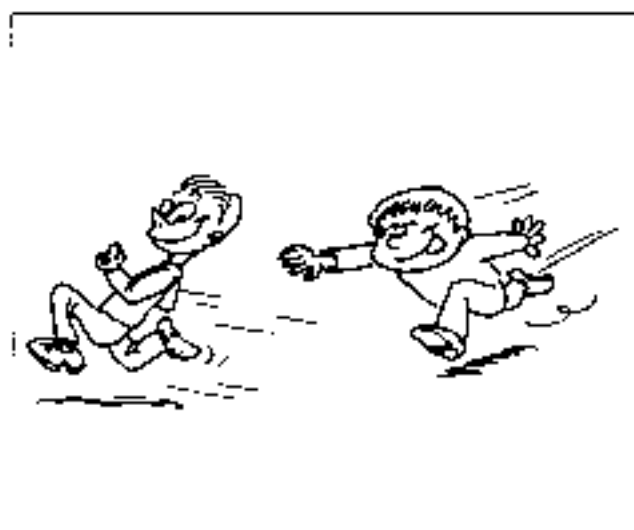
Observaciones:



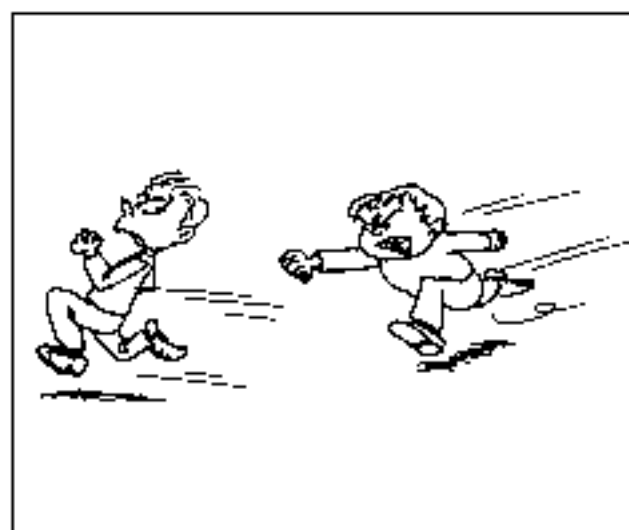
82



83



84



85

FICHA Nº 27: dibujo 86

Contenido:

Interpretación de una misma conducta intencionada en contextos diferentes

Consignas posibles:

En comprensión: señala el que busca sus gafas, una toalla

En expresión: ¿Qué hace el señor? ¿Por qué?

¿Qué busca esta chica? ¿Para qué?

¿Quién está buscando las gafas?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles.

*Cognitivo Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico*

Observaciones:



FICHA Nº 28: dibujos 87-88

Contenido:

Comprensión de las preguntas ¿Qué? ¿Quién? Con verbos intransitivos (87) y con verbos transitivos (88)

Consignas posibles:

87. ¿Quién salta/baía/se cae/duerme?

88. ¿Quién pinta/corta/como/bebe/?

¿Qué hace el niño/la niña...?

¿Qué corta el niño/pinta la niña...?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas

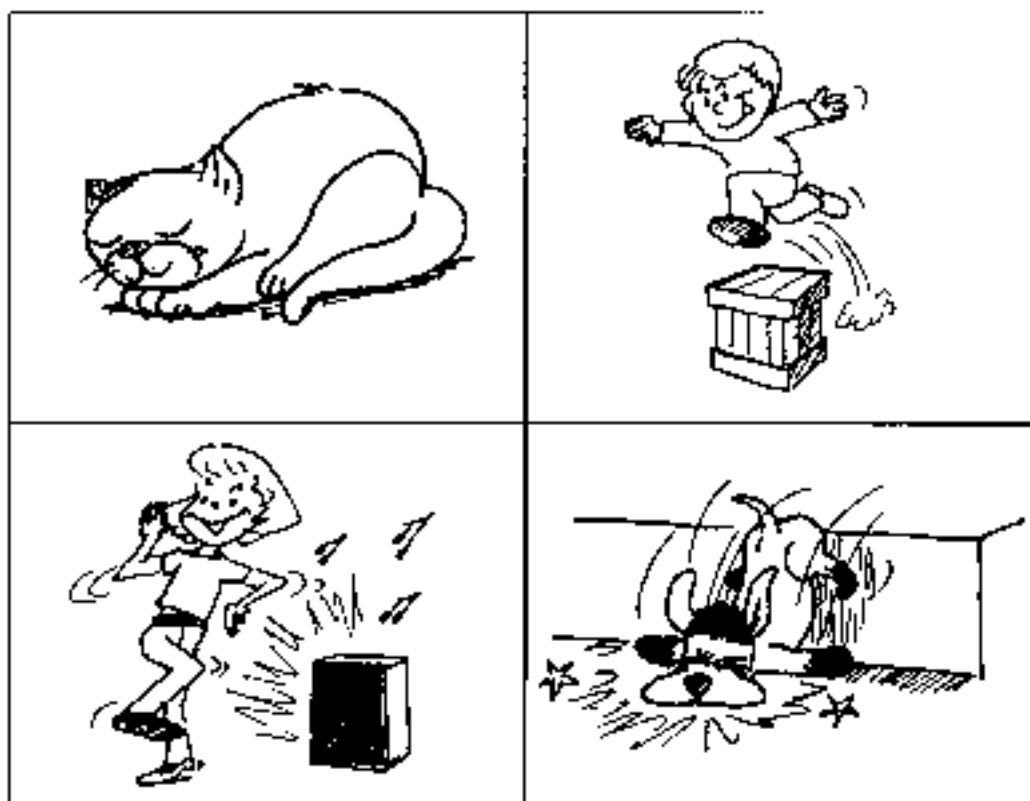
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

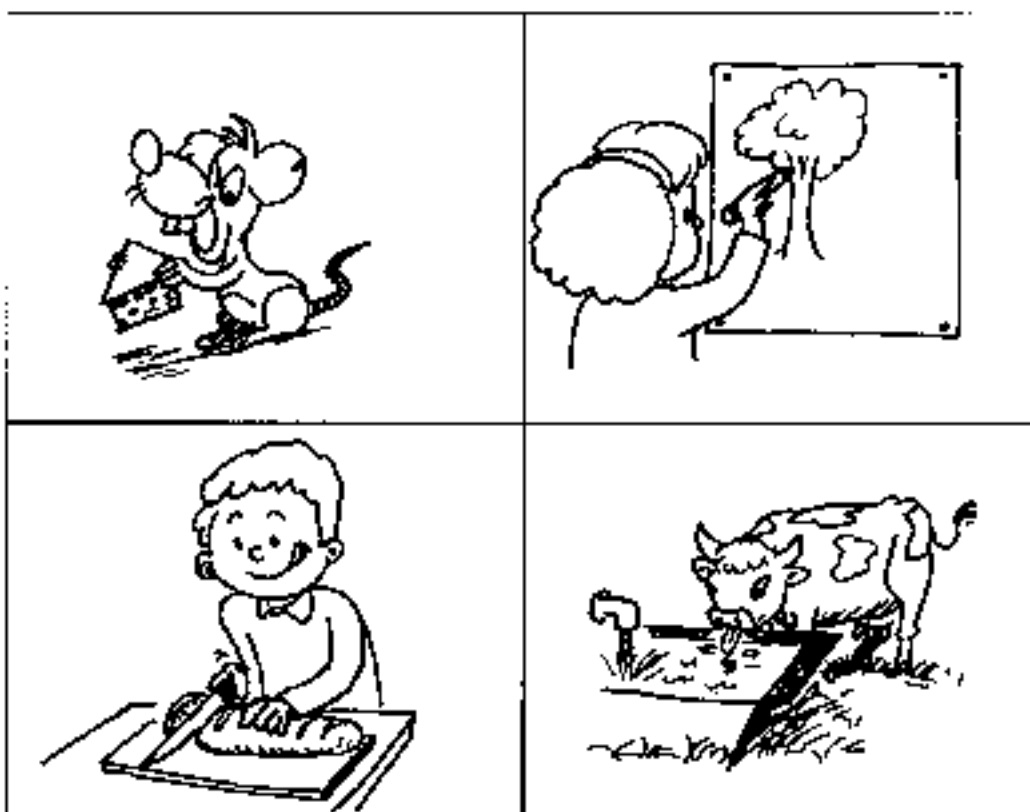
Resumen; dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social Pragmático de dominio lingüístico

Observaciones:



87



88

FICHA Nº 29: dibujos B9-91

Contenido:

Comprensión de preguntas ¿Quién? ¿A quién? y ¿Por qué?
Realizar inferencias a partir del contexto.

Consignas posibles:

En comprensión: señala quién llama al médico, a los bomberos ...
En expresión: ¿Qué ha pasado? ¿A quién llama? ¿Por qué?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

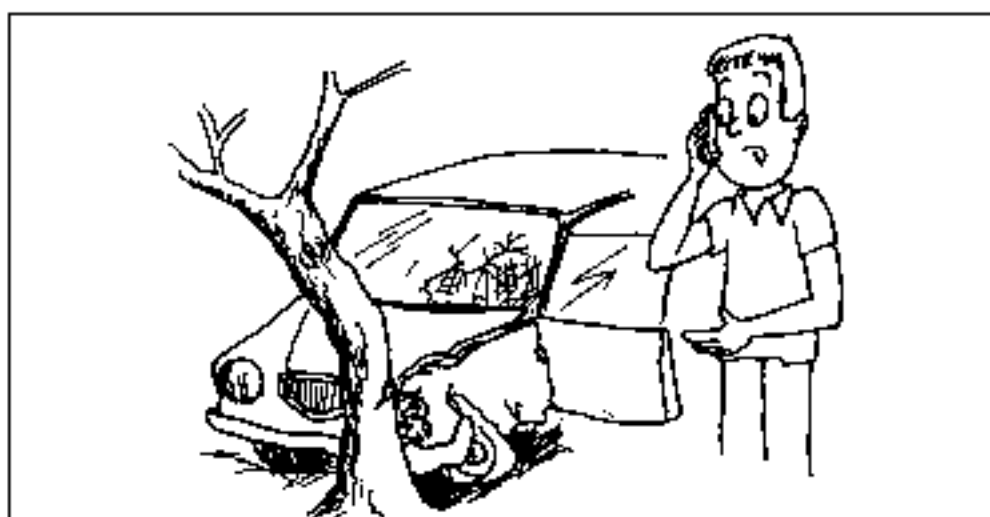
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

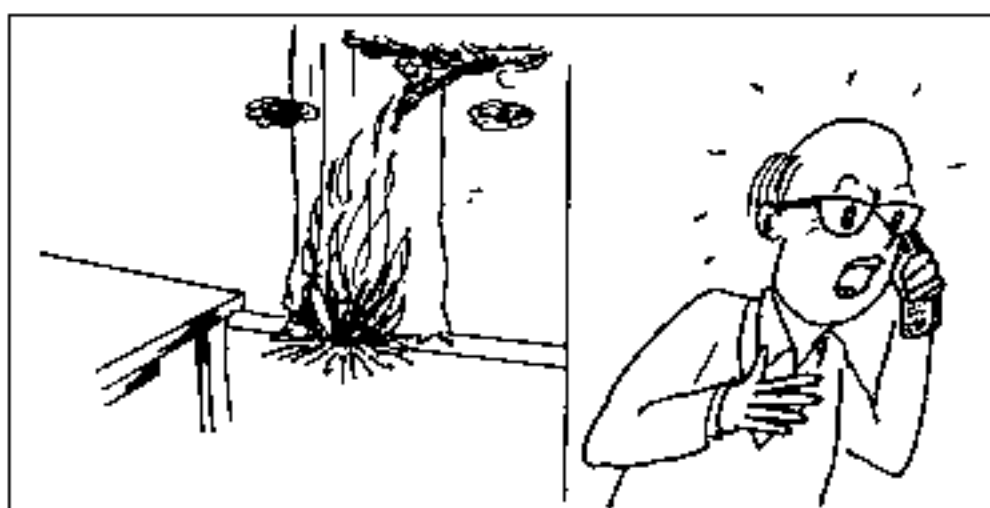
Resumen: dificultades en los niveles.

*Cognitivo- Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

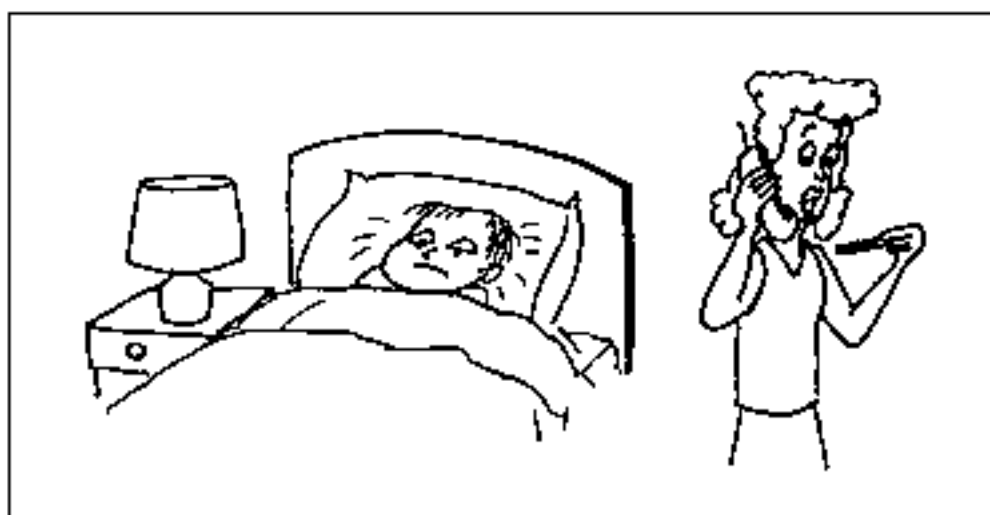
Observaciones:



89



90



91

FICHA N° 30: dibujos 92-94

Contenido:

Comprensión de preguntas ¿Quién? ¿De quién?
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": creer, saber.
Realizar inferencias a partir del contexto

Consignas posibles:

¿Qué están celebrando? ¿Cuántas velas hay? ¿De quién es el cumpleaños? ¿Cómo lo sabes?
¿A qué están jugando? ¿De quién son los pantalones que están colgados en la cuerda?
¿Qué pregunta papá? ¿Sabe quién se la comió el chocolate? y tú, qué crees? ¿Por qué lo sabes?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas

Expresión de los términos mentalistas:

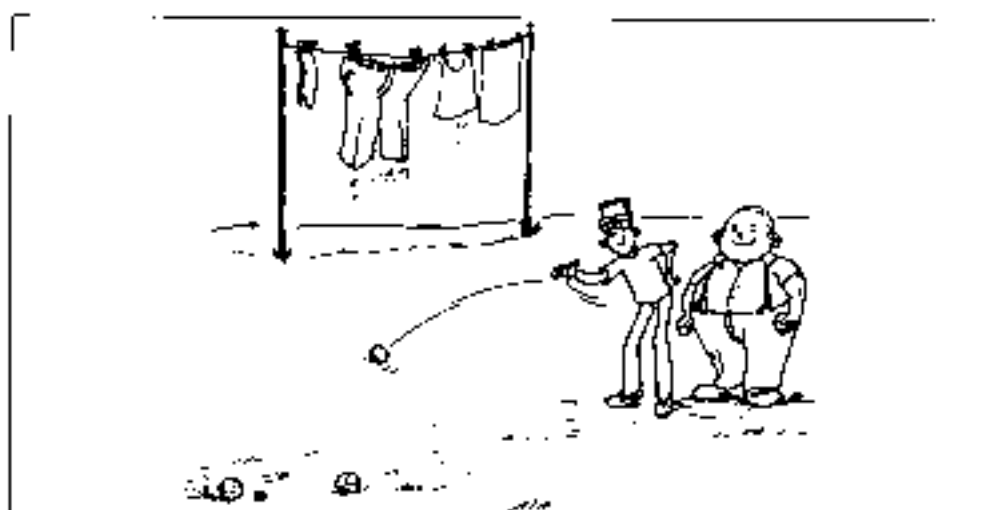
Resumen dificultades en los niveles.

Cognitivo- Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

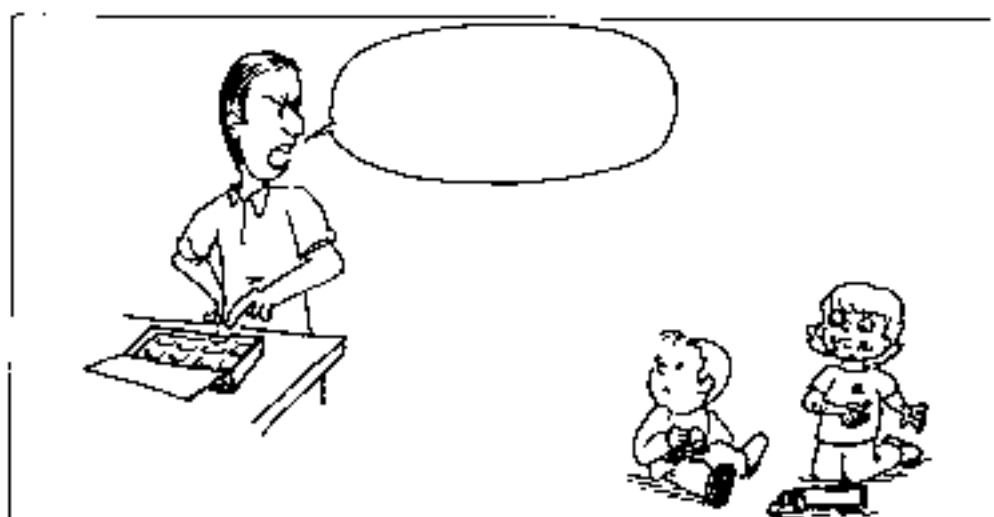
Observaciones:



92



93



94

FICHA Nº 31: dibujos 95-97

Contenido:

Comprensión y expresión de términos "mentalistas" : pensar, creer y saber
Realizar inferencias a partir del contexto.

Consignas posibles:

Hay que presentar los dibujos de uno en uno, tapando los demás y presentándolos sucesivamente.

¿Qué coge la niña? ¿Sabes lo que hay dentro? ¿Lo sabe la niña? ¿Qué crees tú que hay? ¿Cómo lo sabes?

¿Qué ha oído la niña? ¿Qué piensa que hay dentro?

Ahora ¿Sabe lo que hay dentro? ¿Por qué? ¿Es un pájaro?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

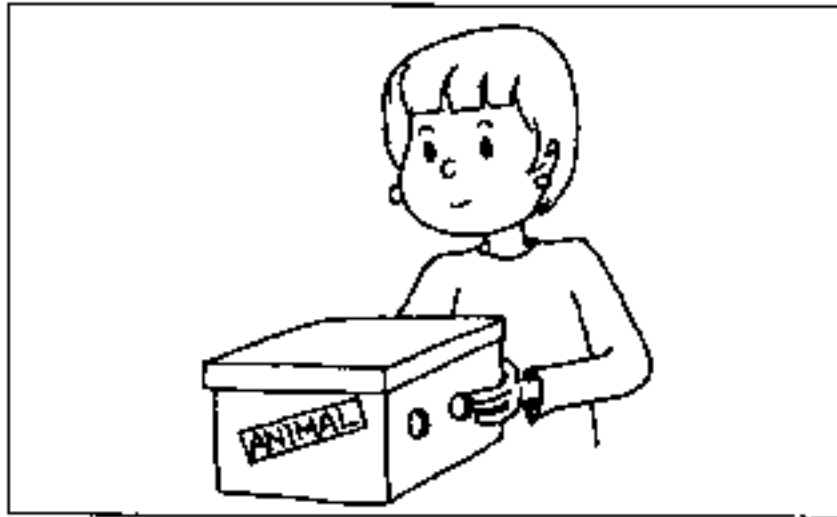
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

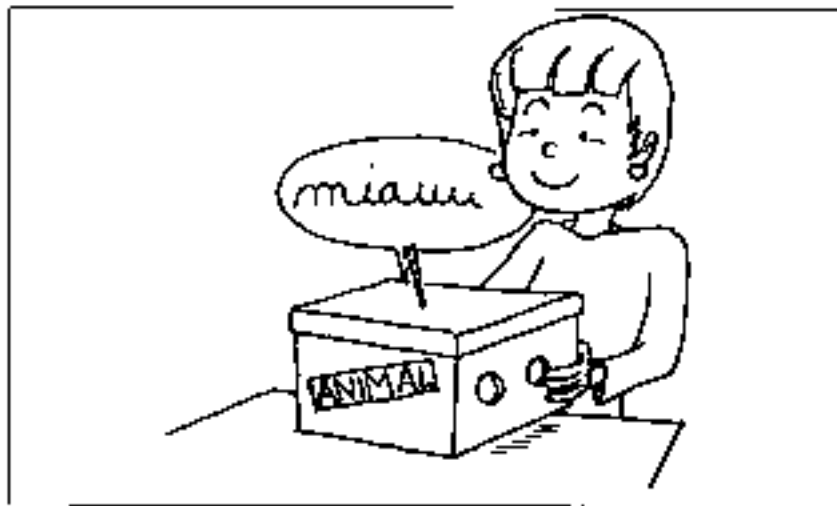
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico

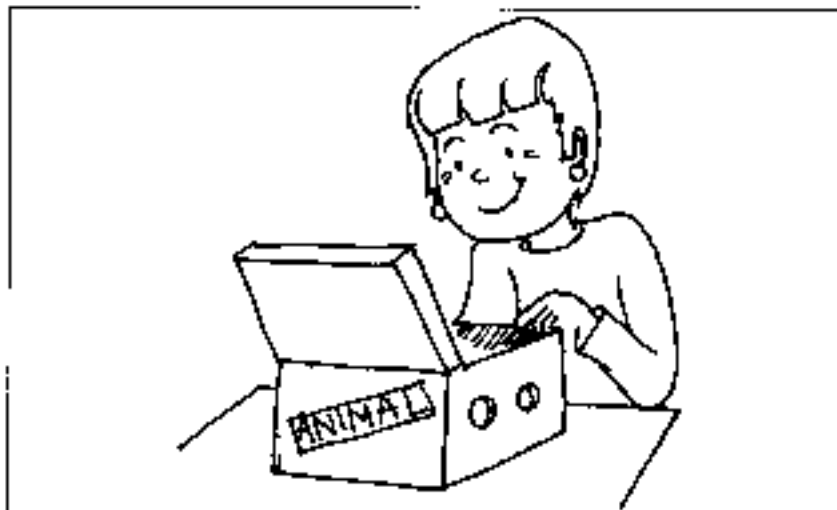
Observaciones:



95



96



97

FICHA Nº 32: dibujo 98

Contenido:

Comprensión y expresión de términos "mentalistas": pensar, saber y creer.
Realizar inferencias a partir del contexto.

Consignas posibles:

¿Qué ve el niño? ¿Qué piensa que hay detrás de la puerta?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

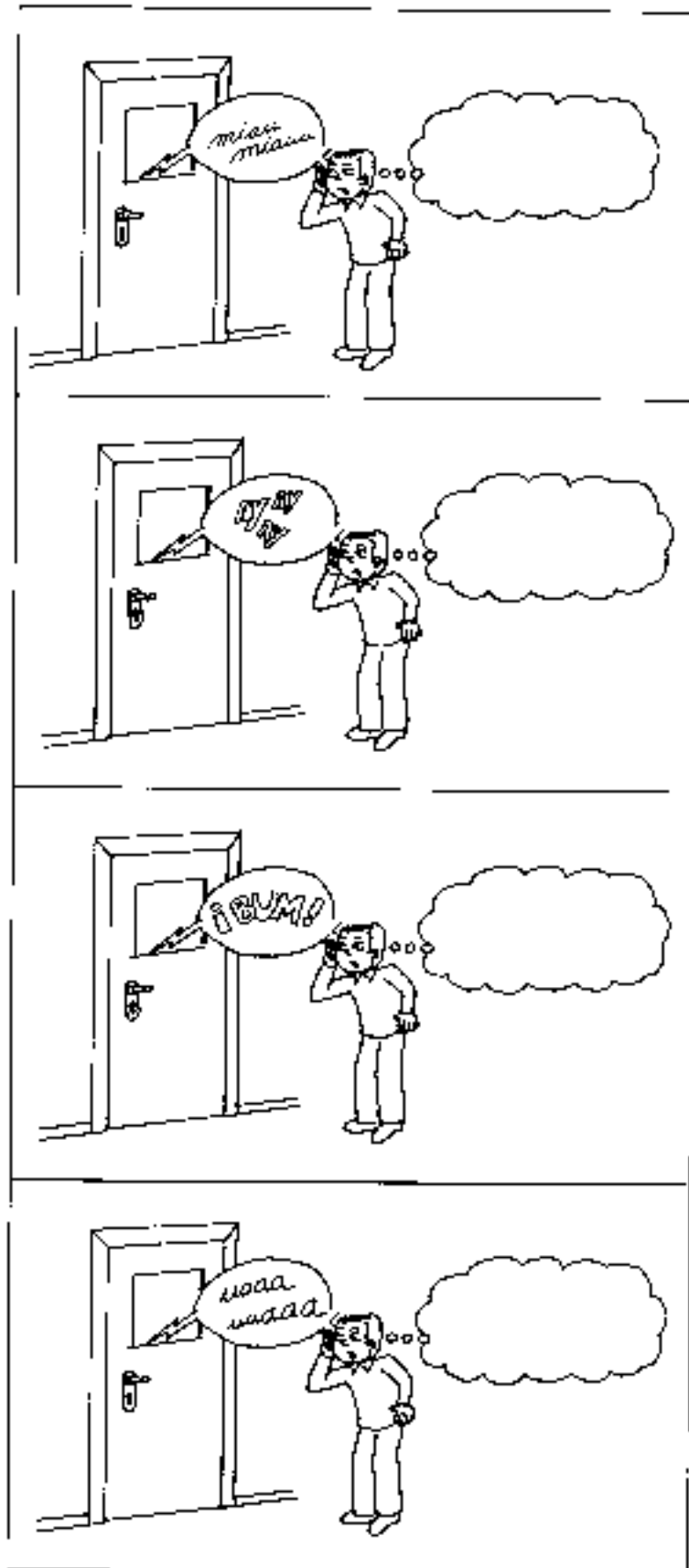
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones



FICHA Nº 33: dibujos 99-100

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir del contexto
Resolución de problemas

Consignas posibles:

¿Qué quiere el garo? ¿Qué puede hacer?
¿Qué quiere el niño? ¿Por qué no lo coge? ¿Qué puede hacer para cogerlo?

Nombre

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

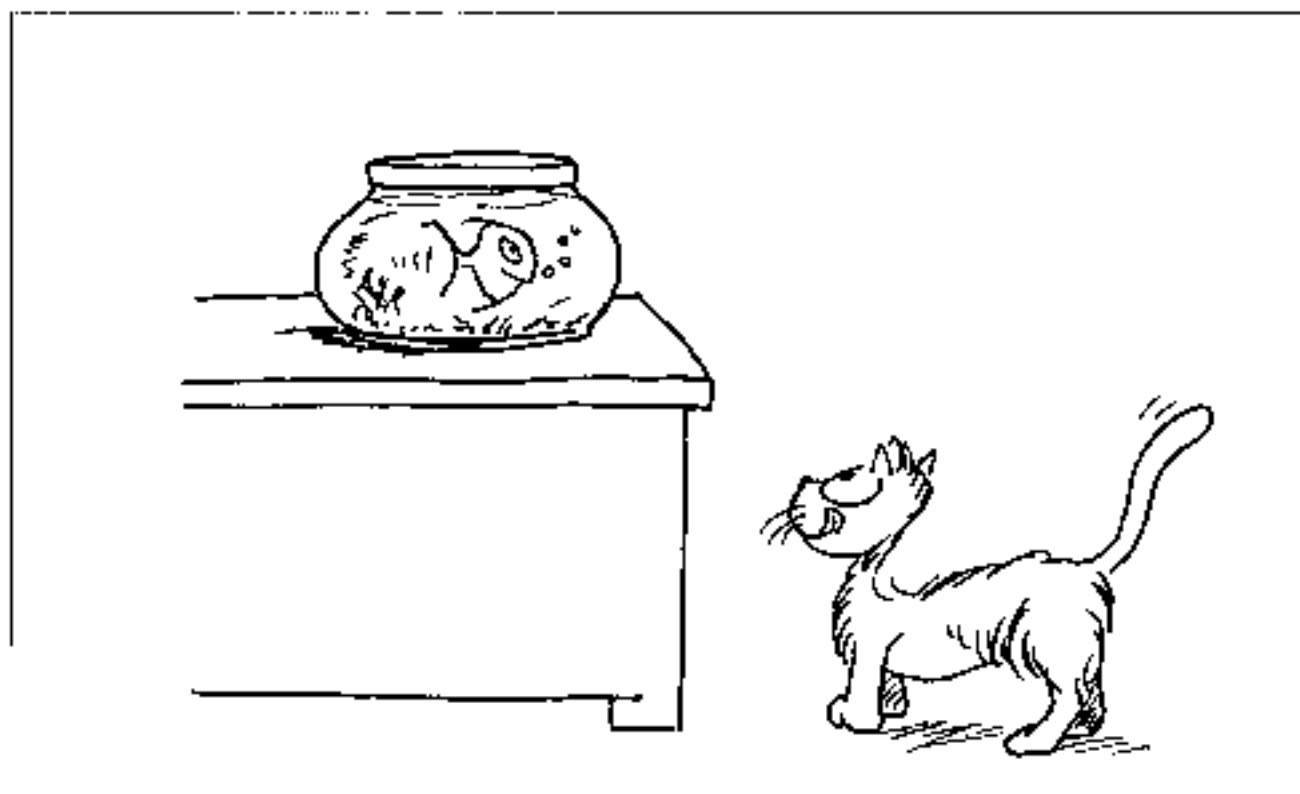
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

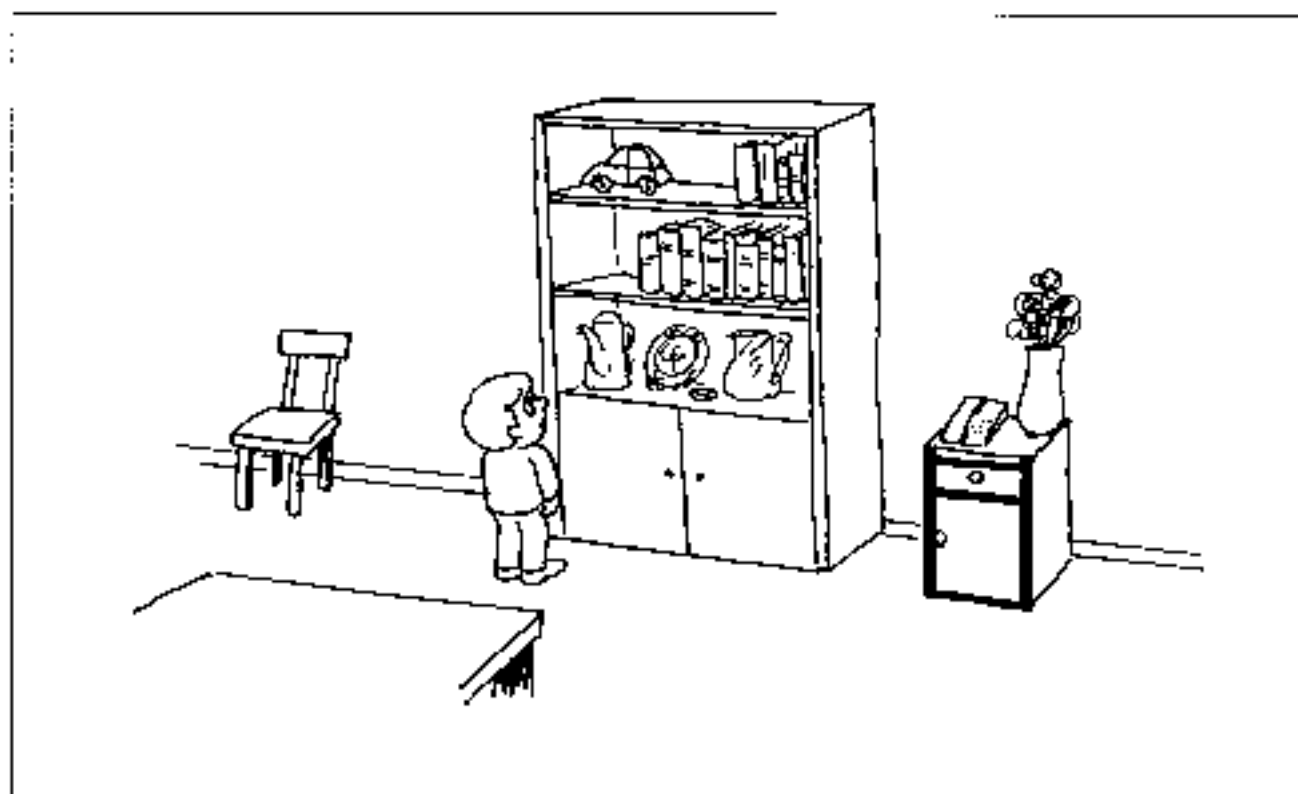
Resumen, dificultades en los niveles:

Cognitivo Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos Pragmático de diferenciación mentalista Pragmático de dominio social-Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



99



100

FICHA Nº 34: dibujos 101-102

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir del contexto.
Resolución de problemas.

Consignas posibles:

¿Qué quiere la niña? ¿Por qué no la coge? ¿Qué puede hacer para cogerla?
¿Qué quiere el mono? ¿Por qué no lo coge? ¿Qué puede hacer para cogerlo?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

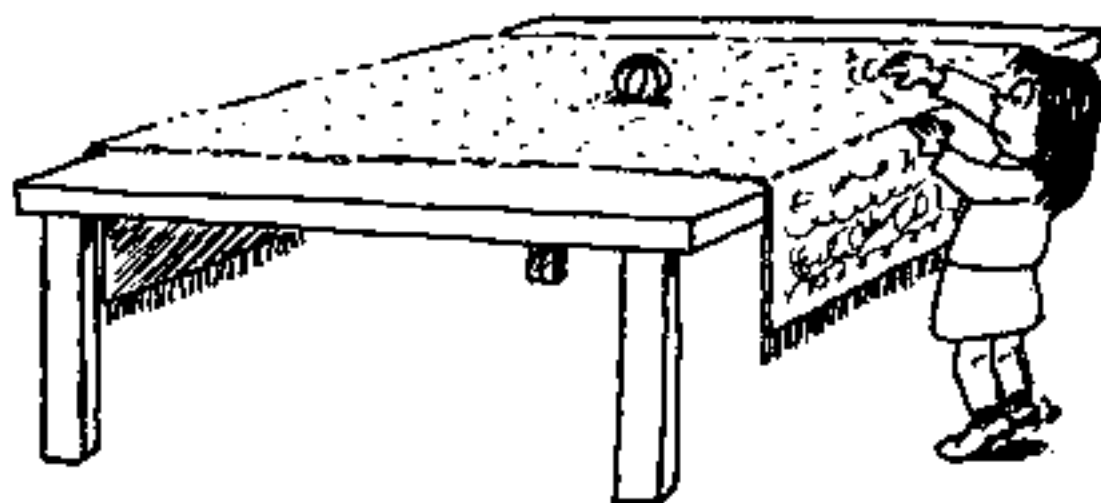
Comprensión de los términos mentalistas.

Expresión de los términos mentalistas:

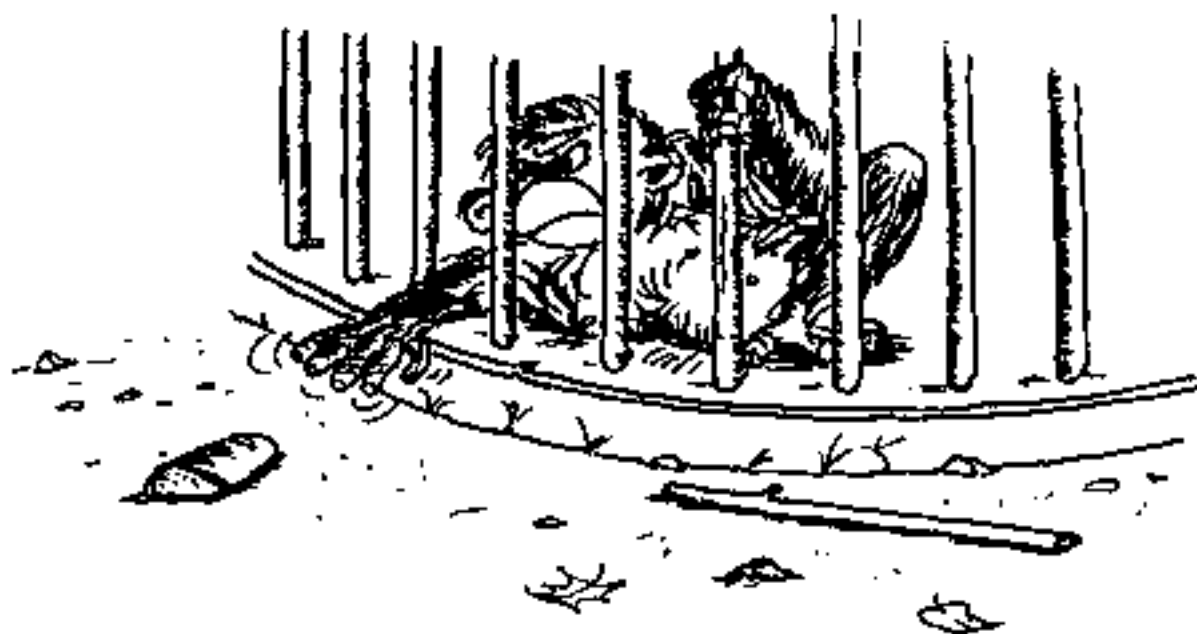
Resumen, dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



101



102

FICHA Nº 35: dibujos 103-104

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir del contexto.
Resolución de problemas.

Consignas posibles:

¿Qué quiere la niña? ¿Cómo podría cogerla?
¿Qué le gustaría coger al mono? ¿Por qué no puede cogerlo? ¿Qué podría hacer para cogerlo?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

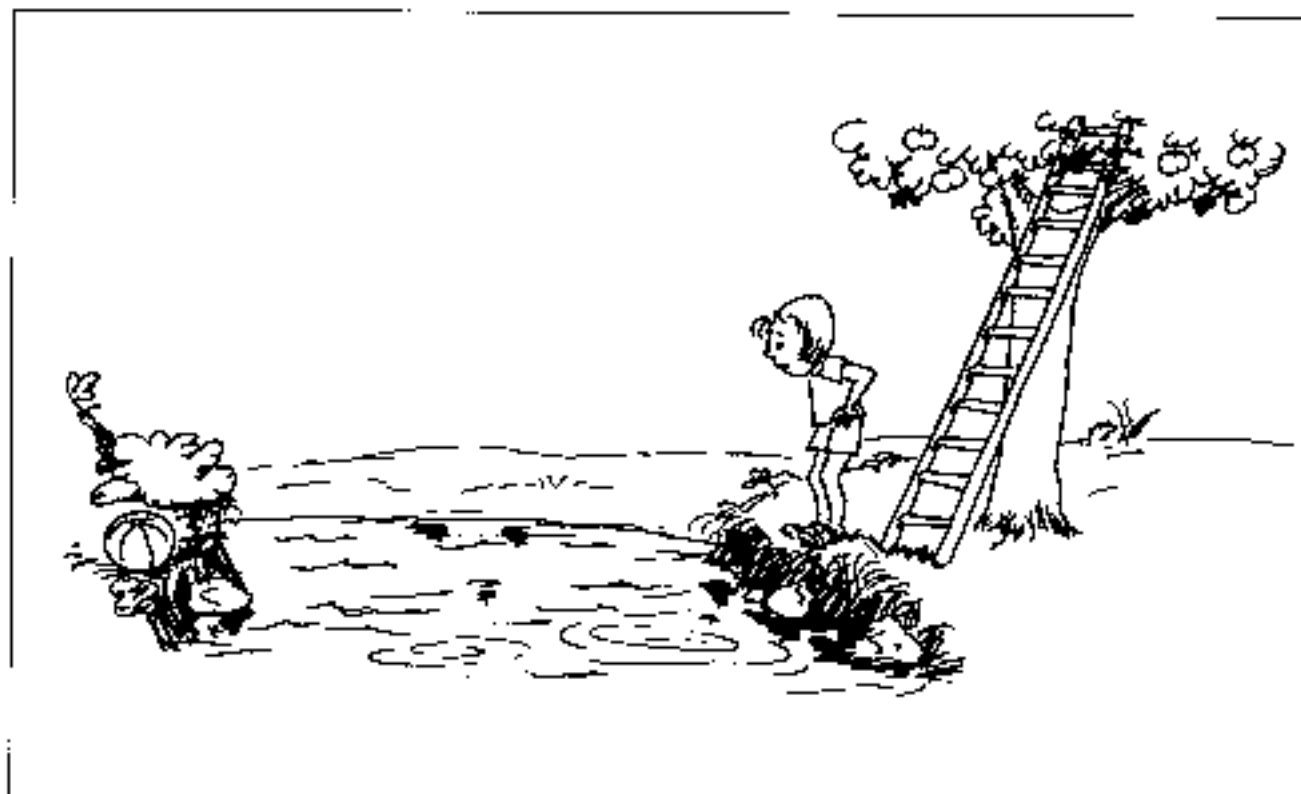
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas

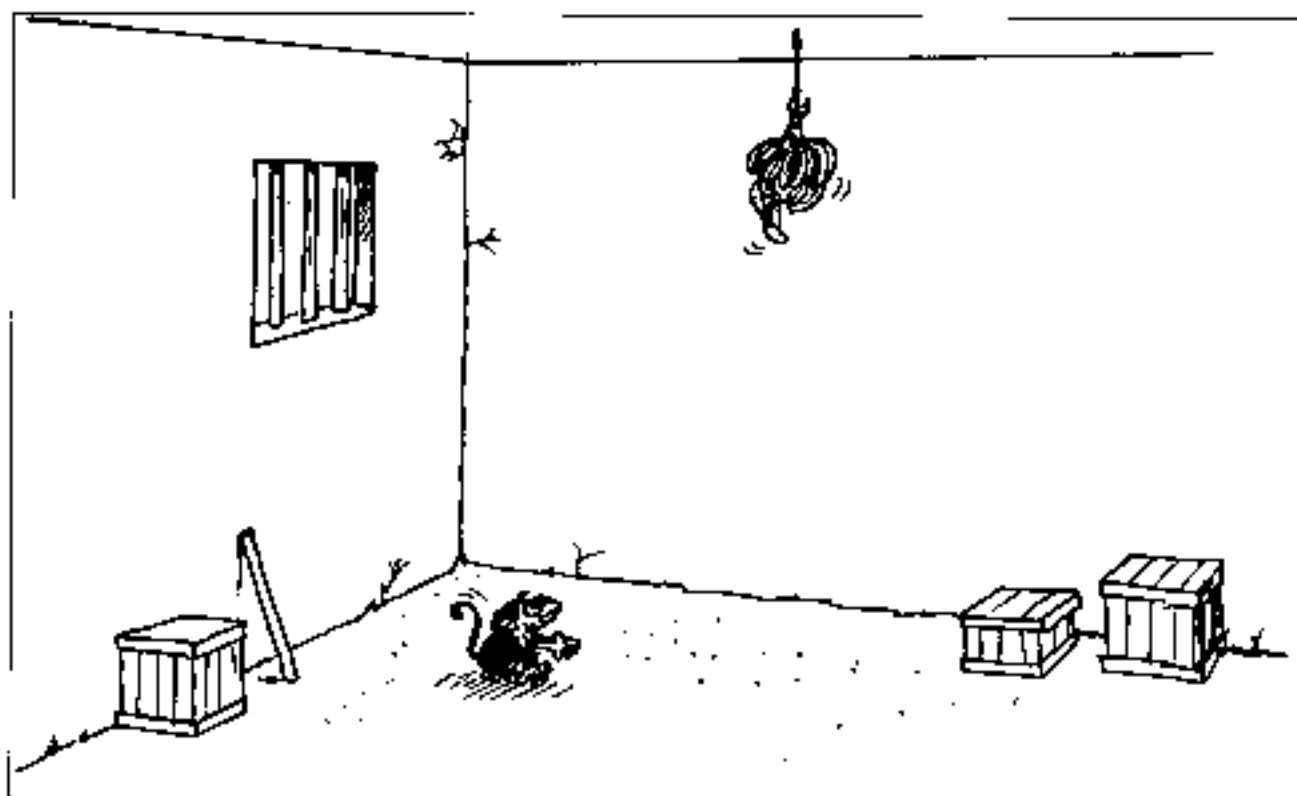
Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



103



104

FICHA Nº 36: dibujos 105-107

Contenido:

Interpretación de la causa de un acontecimiento a partir de sus consecuencias

Consignas posibles:

¿Qué ocurre? ¿Por qué?

¿Cómo están las plantas? ¿Por qué?

¿Por qué se ha quemado la sarten? ¿Qué crees que estaba haciendo el señor?

Nombre

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

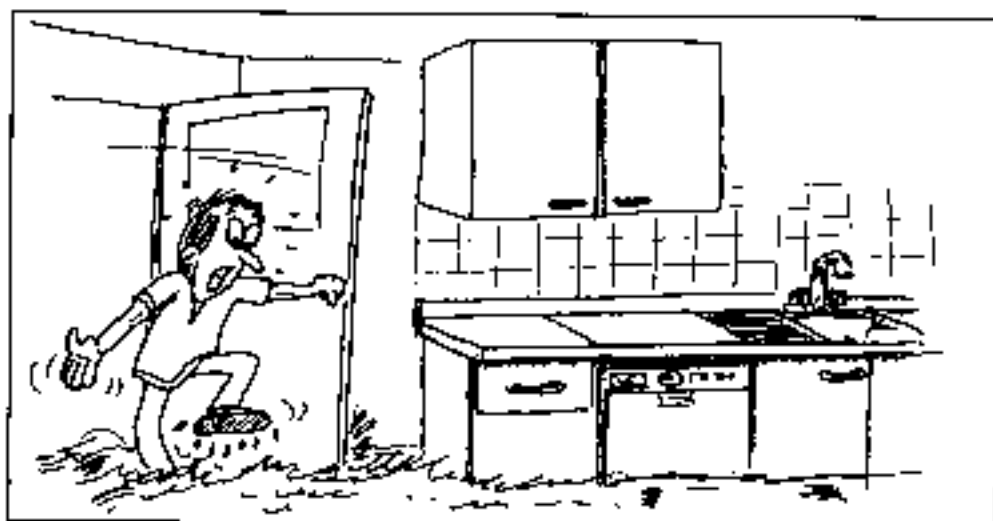
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas.

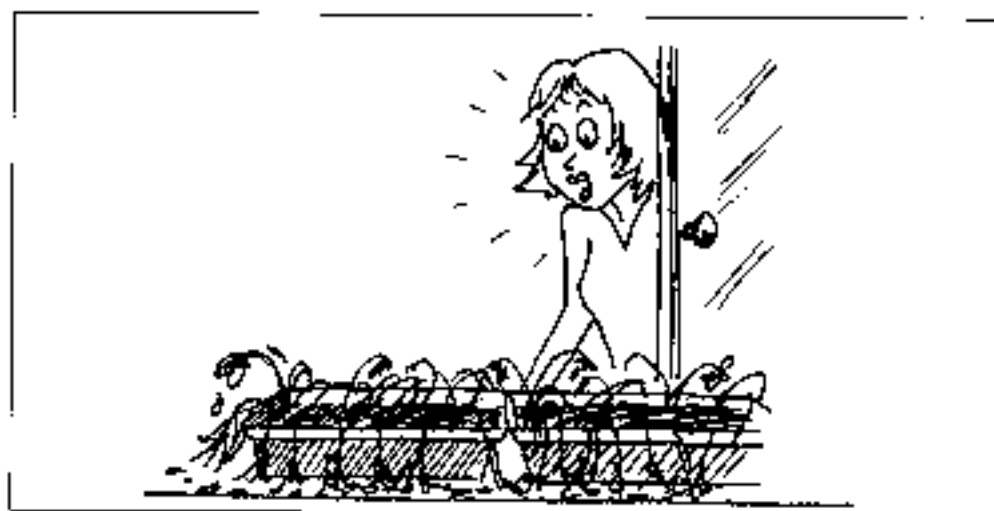
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

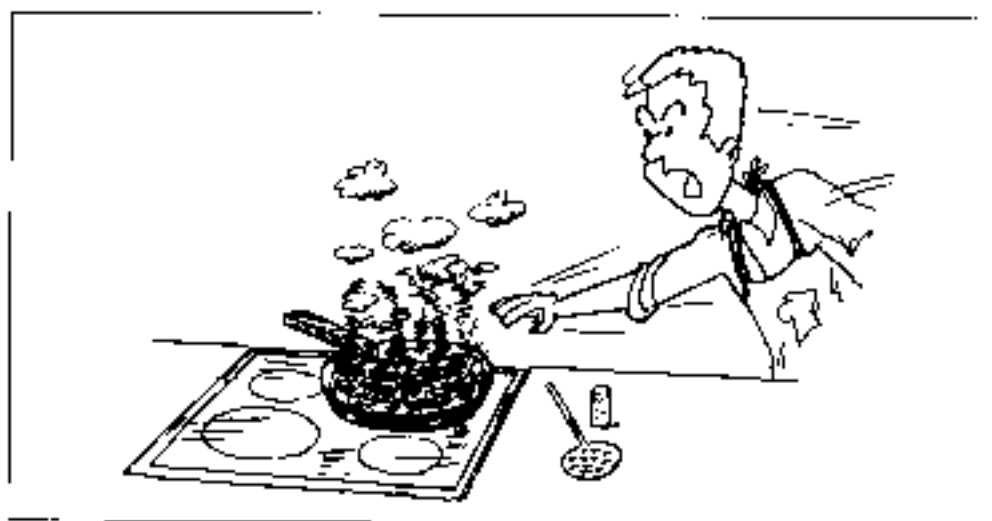
Observaciones:



105



106



107

FICHA Nº 37: dibujos 108-109

Contenido:

Interpretación de la causa de un acontecimiento a partir de sus consecuencias en situaciones similares.

Consignas posibles:

En comprensión: señala la casa en la que ha entrado un ladrón, la casa que ha sido destruida por un huracán.

En expresión: ¿Cómo está este señor? ¿Por qué? ¿Qué ha pasado? ¿Dónde estaba él? ¿De quién es esa casa? ¿Por qué está destruida?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

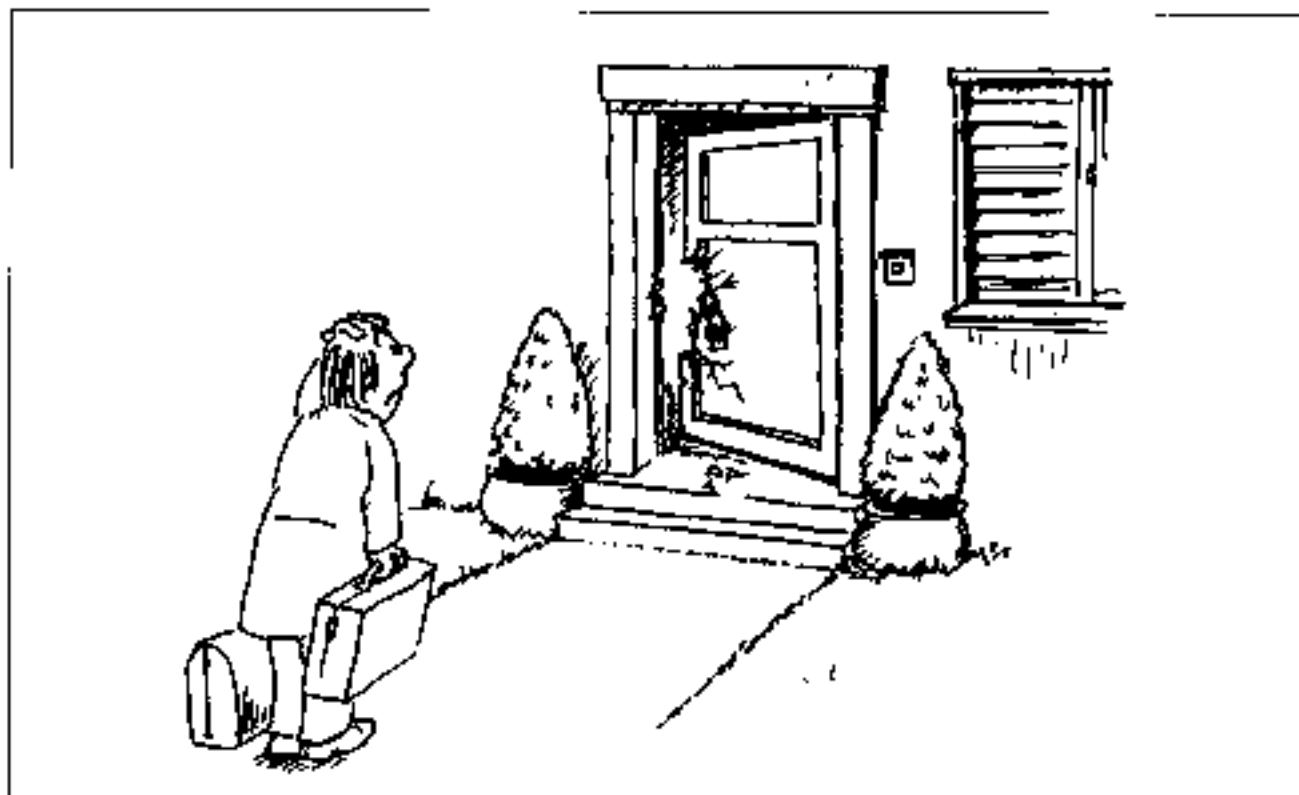
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico

Observaciones:



108



109

FICHA Nº 38: dibujos 110-112

Contenido:

Interpretación de un problema a partir de símbolos y del contexto.
Resolución de problemas.

Consignas posibles:

¿Qué le pasa a este señor? ¿Dónde está? ¿Es ese su país? ¿Qué puede hacer para encontrar su camino?

¿Qué le pasa al conductor? ¿Por qué no puede pasar? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué va a hacer ahora?

¿Dónde está esta señora? ¿Qué quiere comprar? ¿Por qué no puede entrar? ¿Qué va a hacer?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

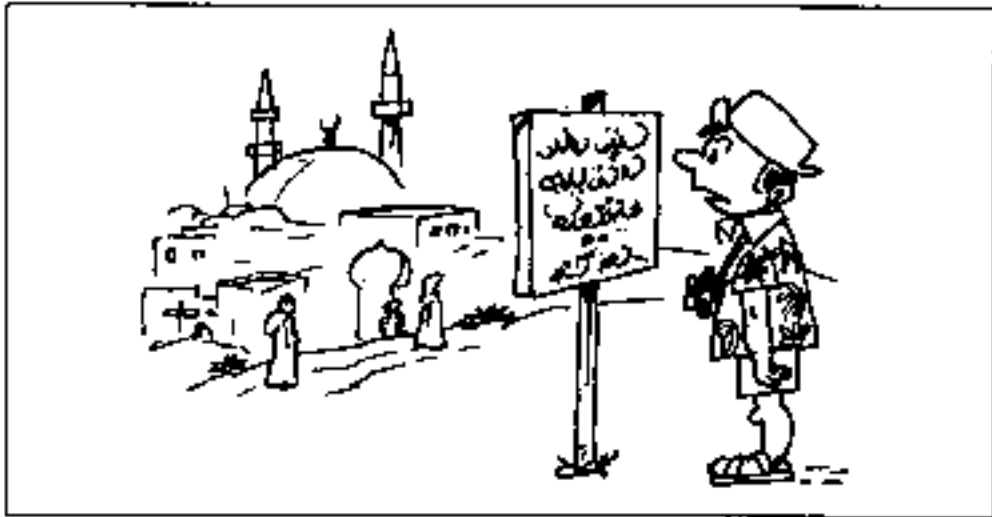
Comprensión de los términos mentalistas.

Expresión de los términos mentalistas:

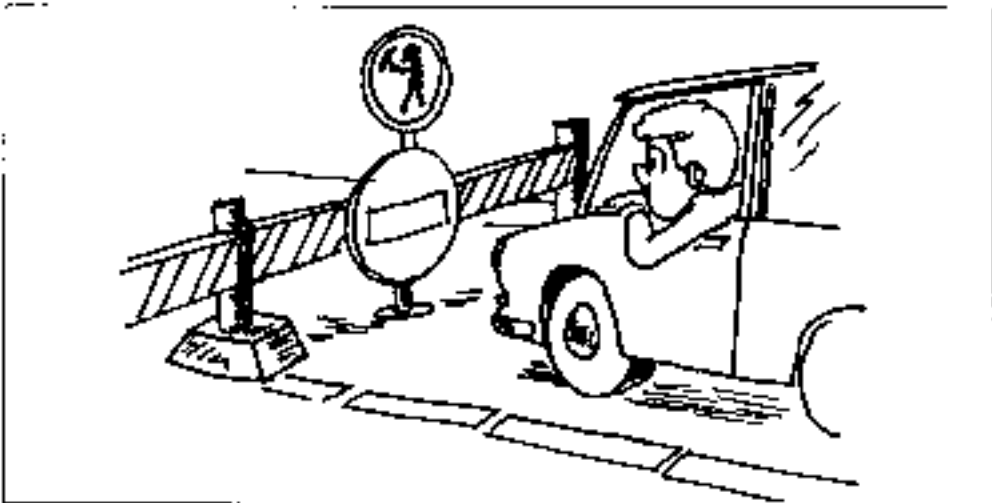
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico

Observaciones:



110



111



112

FICHA N° 39: dibujos 113-116

Contenido:

Interpretación de un problema a partir del contexto.

Resolución de problemas

Consignas posthies:

¿Qué le ha pasado? ¿Qué debería hacer?

¿Qué está pasando en la calle? ¿Qué debería hacer la chica? ¿A quién debería llamar?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

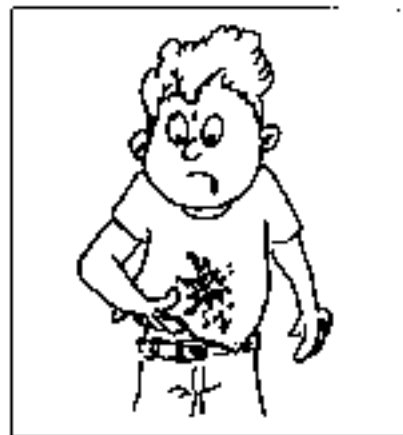
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



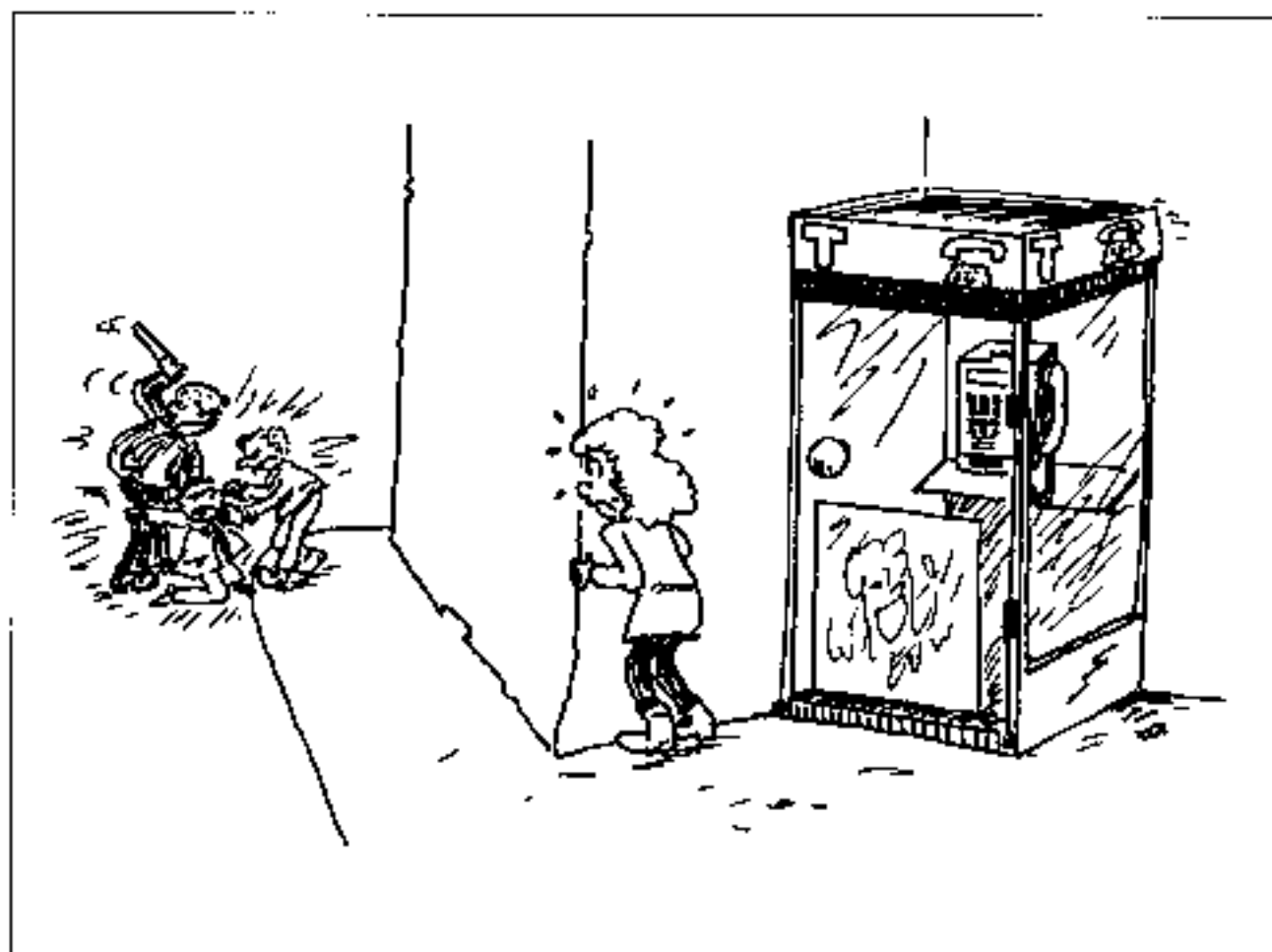
113



114



115



116

FICHA Nº 40: dibujo 117

Contenido:

- Interpretación de expresiones faciales.
- Interpretación de intenciones a partir del contexto
- Entrenamiento en narración de secuencias: entonces.. después ..
- Comprensión y expresión de términos "mentalistas": querer
- Resolución de problemas.

Consignas posibles:

- Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
- ¿Qué le pasa a este niño? ¿Que necesita? ¿Qué busca en el estuche? ¿Qué puede hacer? ¿A dónde va? ¿Por qué llama a la puerta? ¿Qué dice el niño? ¿Qué dice el profesor?
- ¿Qué lleva el niño en la mano?

Nombre:

Fecha:

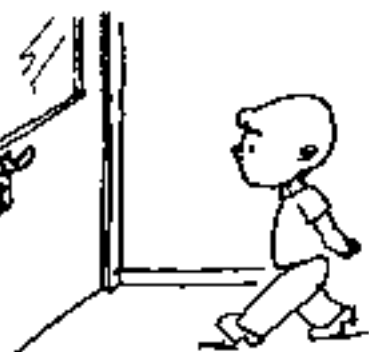
Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

- Interpretación del dibujo
- Comprensión de las preguntas:
- Comprensión de los términos mentalistas
- Expresión de los términos mentalistas:
- Resumen: dificultades en los niveles.

Cognitivo- Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico

Observaciones:



FICHA Nº 41: dibujo 118

Contenido:

Interpretación de expresiones faciales.
Interpretación de intenciones a partir del contexto
Entrenamiento en narración de secuencias: entonces.. después...
Comprensión y expresión de términos "mentalistas" querer.
Resolución de problemas

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué piensa este niño? ¿Qué quiere? ¿Por qué no se lo compra?
¿Dónde va corriendo? ¿Qué le dice a su madre? ¿Le ha dado el dinero su madre?
¿Cómo lo sabes?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

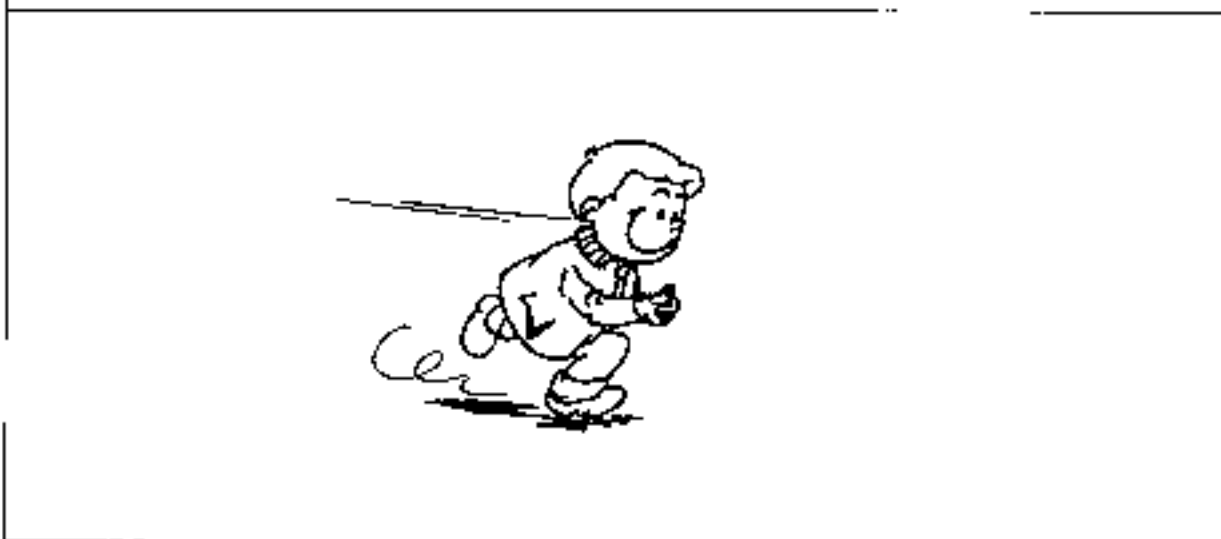
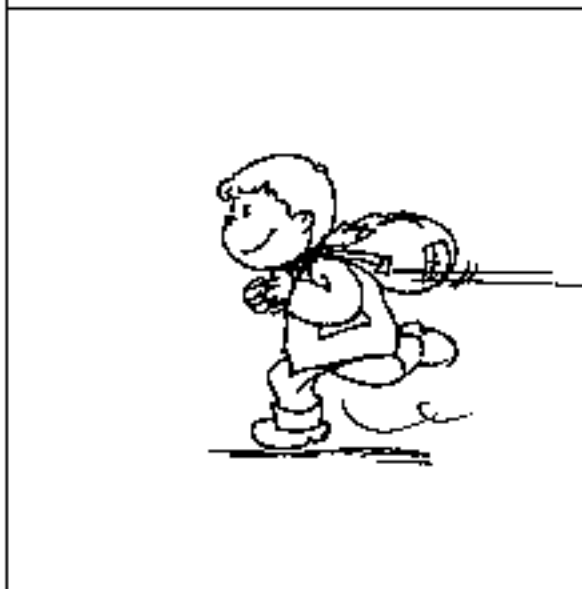
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen, dificultades en los niveles:

*Cognitivo Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenas- Pragmático de diferenciación mentalista Pragmático de dominio social
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



FICHAS N° 43 y 44: dibujos 119-126

Contenido:

Comprensión y expresión de los verbos: ayudar/consolar/prestar
Resolución de problemas.

Consignas posibles:

Para estas fichas, lo normal es recortarlas y transformarlas en un juego de asociación entre las viñetas de la ficha 43 y las viñetas de la ficha 44.

¿Qué ha pasado? ¿Qué debería hacer el niño A?

¿Por qué llora esta niña? ¿Qué debería hacer el niño A?

¿Puede llevar el niño la caja al sol? ¿Qué debería hacer el niño A?

¿Cuántos lápices tiene el niño A? ¿Qué debería hacer? ¿Por qué?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo

Comprensión de las preguntas:

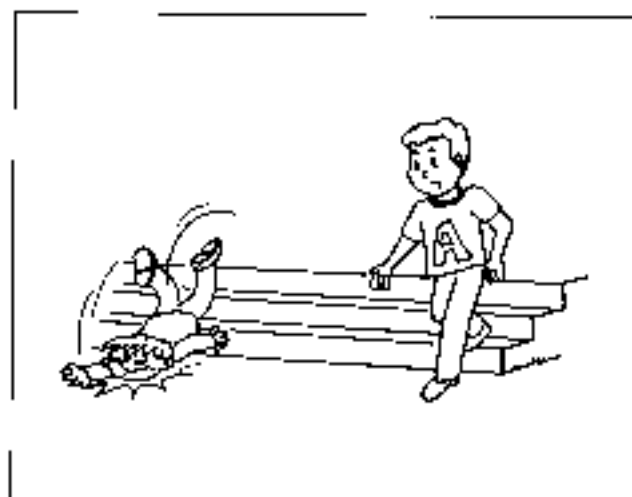
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

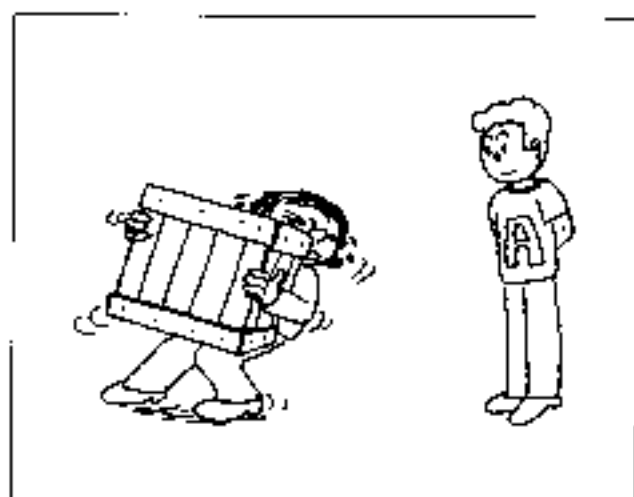
Resumen: dificultades en los niveles

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico*

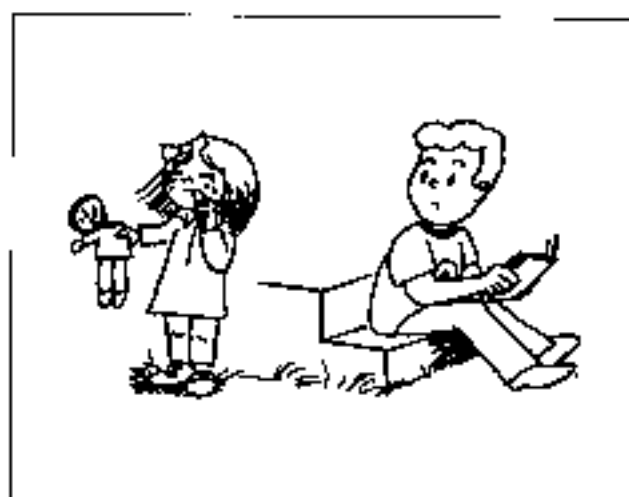
Observaciones:



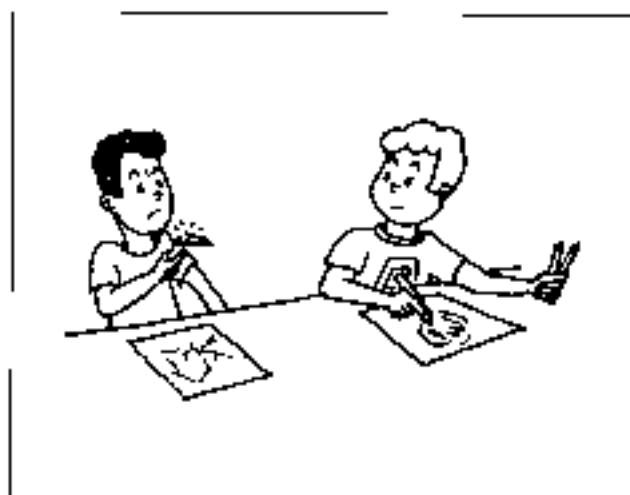
119



121



120



122

FICHAS Nº 43 y 44: dibujos 119-126 (cont.)

Contenido:

Comprensión y expresión de los verbos *ayudar/ consolar/prestar*
Resolución de problemas.

Consignas posibles:

Para estas fichas, lo normal es recortarlas y transformarlas en un juego de asociación entre las viñetas de la ficha 43 y las viñetas de la ficha 44.

¿Qué ha pasado? ¿Qué debería hacer el niño A?

¿Por qué llora esta niña? ¿Qué debería hacer el niño A?

¿Puede llevar el niño la caja él solo? ¿Qué debería hacer el niño A?

¿Cuántos lápices tiene el niño A? ¿Qué debería hacer? ¿Por qué?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

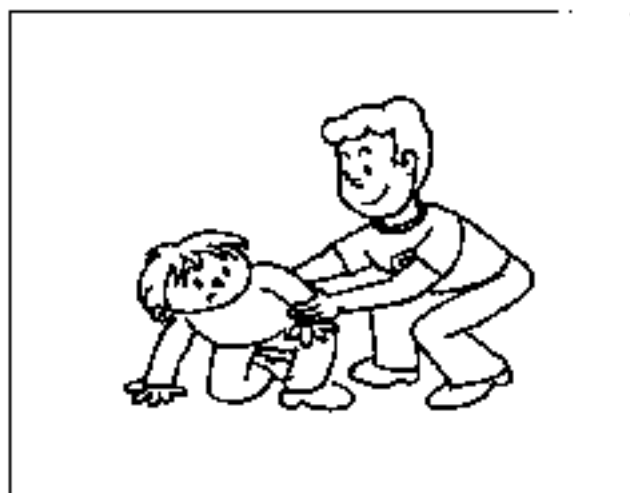
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

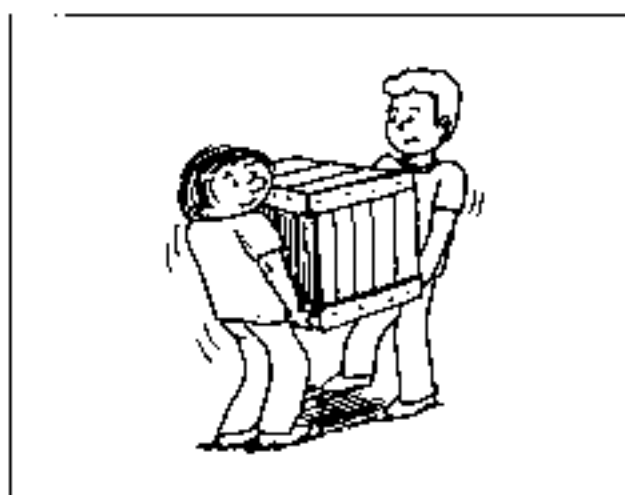
Observaciones:



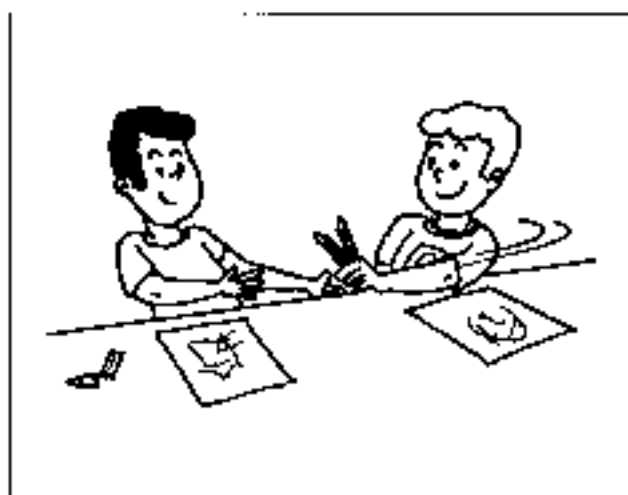
123



124



125



126

FICHA Nº 45: dibujos 127-129

Contenido:

Comprensión y expresión del verbo ayudar.
Resolución de problemas.

Consignas posibles:

¿Qué le ha pasado a la chica? ¿Qué debería hacer el chico? ¿Por qué?
¿Qué está haciendo la niña? ¿Qué le pasa? ¿Qué va a hacer su madre?
¿Qué le pasa al niño? ¿Qué puede hacer?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas

Expresión de los términos mentalistas:

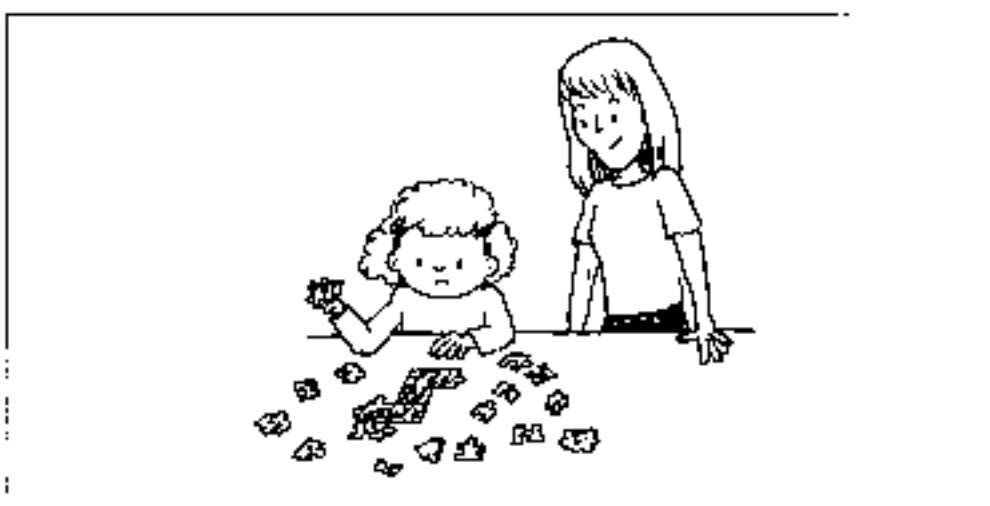
Resumen: dificultades en los niveles

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones.



127



128



129

FICHAS Nº 46 y 47: dibujos 130-135

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir de gestos, expresiones faciales e indicios contextuales.

Comprensión y expresión de términos "mentalistas": pensar, imaginar

Consignas posibles:

¿Qué está pensando el niño de la ventana?

¿Por qué piensa eso?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

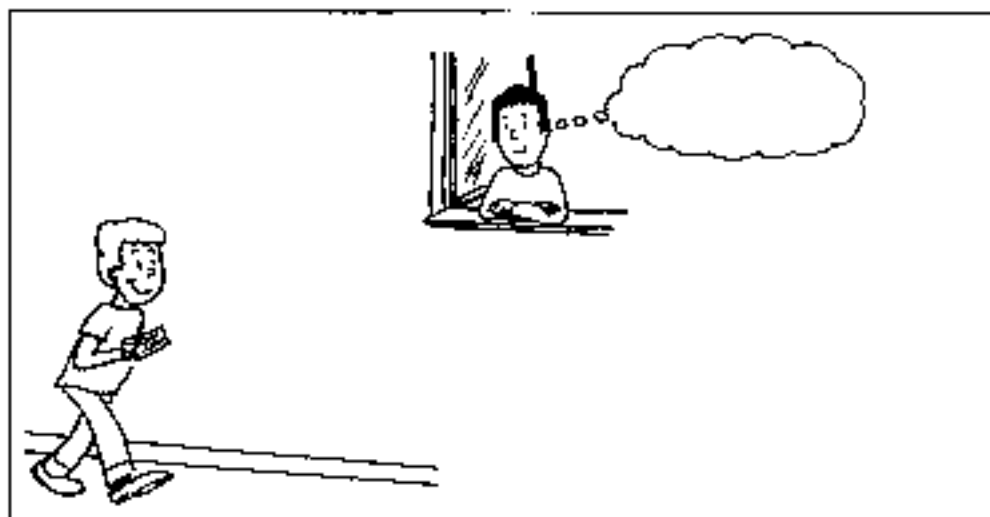
Comprensión de los términos mentalistas.

Expresión de los términos mentalistas:

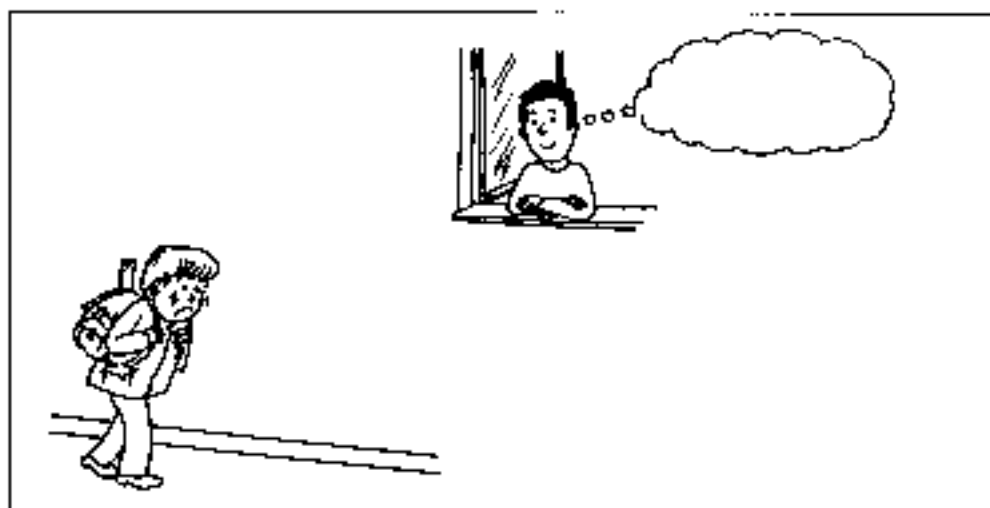
Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

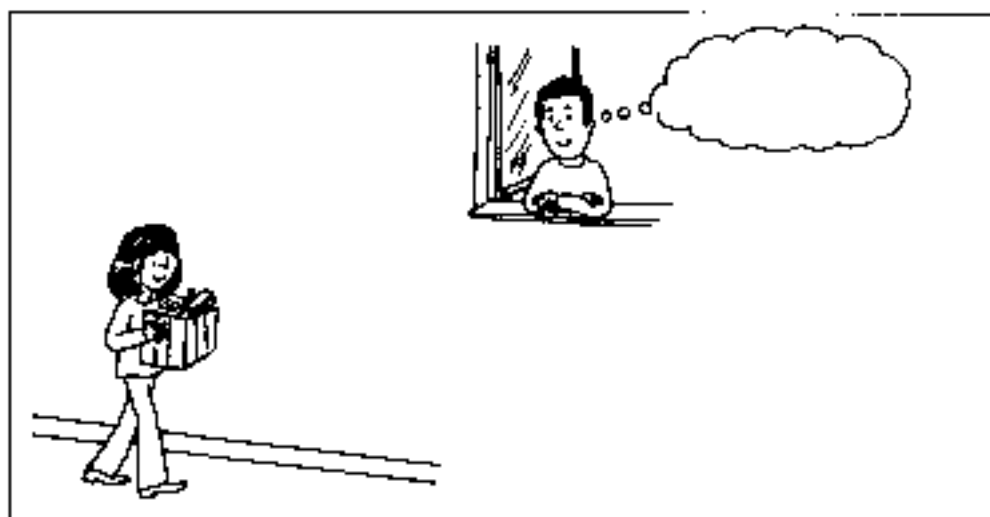
Observaciones:



130



131



131

FICHAS Nº 46 y 47: dibujos 130-135 (cont.)

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir de gestos, expresiones faciales e indicios contextuales.

Comprensión y expresión de términos "mentalistas": pensar, imaginar

Consignas posibles:

¿Qué está pensando el niño de la ventana?

¿Por qué piensa eso?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

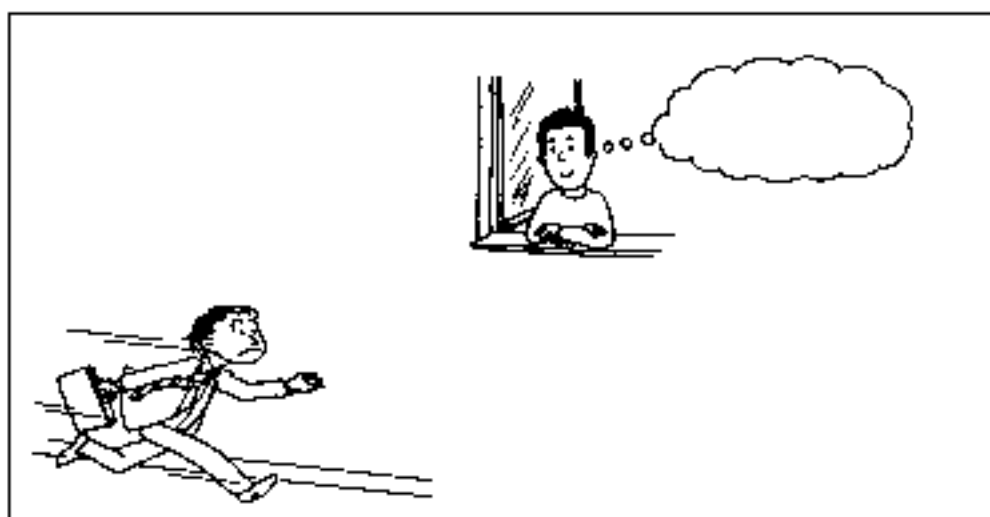
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

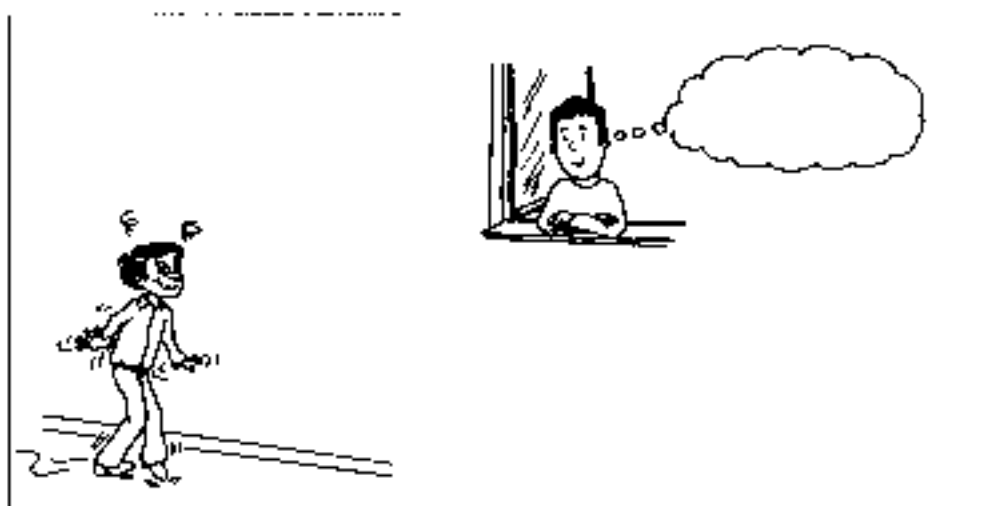
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social Pragmático de dominio lingüístico.

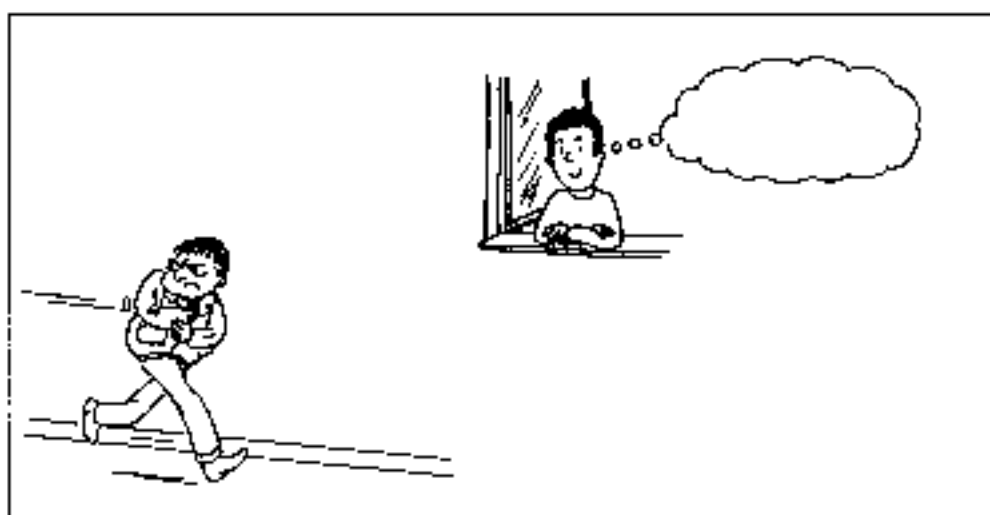
Observaciones.



133



134



135

FICHA Nº 48: dibujos 136-138

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales .
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": pensar, querer
Juicios morales.

Consignas posibles:

¿Qué está pensando este niño?
¿Qué le ha pasado al chico? ¿Qué está pensando?
¿Qué están haciendo estos dos niños? ¿Qué piensa el señor que está sentado en el banco?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas

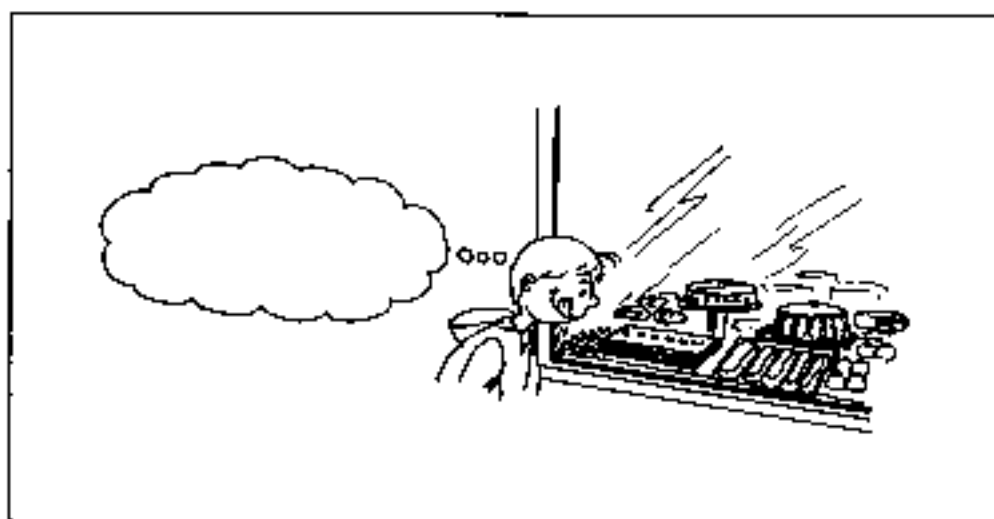
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

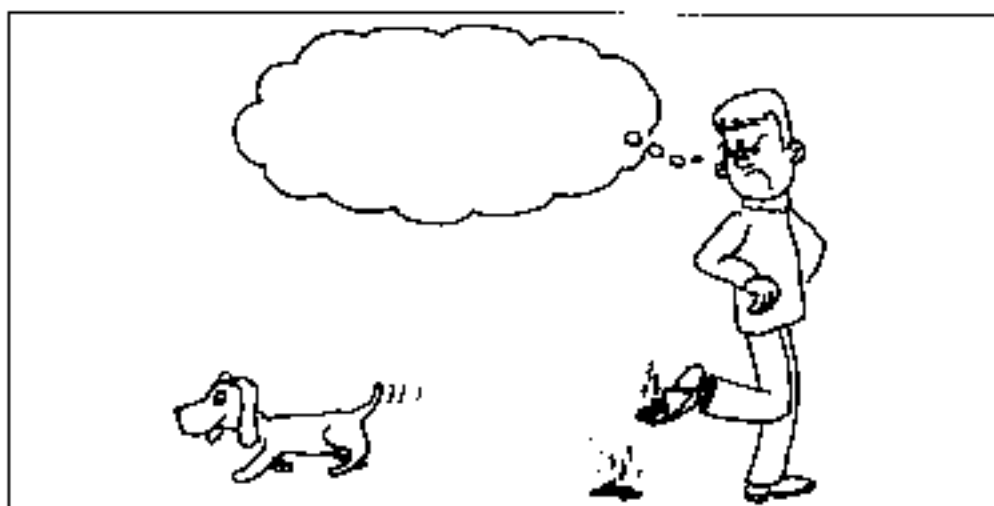
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

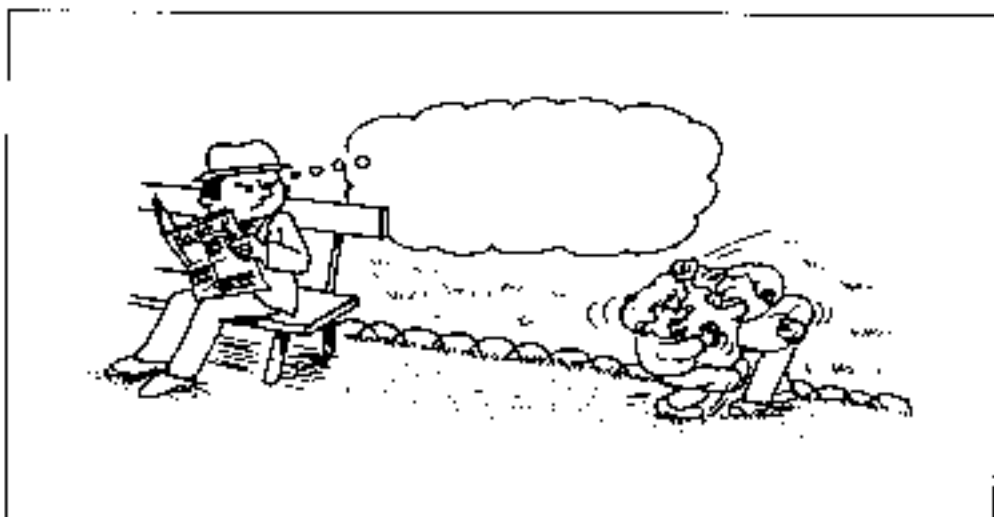
Observaciones:



136



137



138

FICHA Nº 49: dibujos 139-141

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir del contexto
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": querer, saber, darse cuenta.

Consignas posibles:

¿Qué quiere hacer el mono? ¿Quién está en el agua? ¿Qué quiere el cocodrilo? ¿El mono sabe que está el cocodrilo? ¿Qué crees que va a pasar? ¿Qué quiere el niño? ¿Por qué va de puntillas? ¿Lo sabe el pajarito? ¿Qué crees que va a pasar? ¿Qué quiere hacer el soldado del cuchillo? ¿Se da cuenta el centinela de que se acerca el soldado? ¿Qué crees que va a pasar?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



139



140



141

FICHA Nº 50: dibujos 142-143

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir del contexto.
Inferencias acerca de las creencias y de las falsas creencias.
Comprensión y expresión de los términos "mentalistas": creer y equivocarse.

Consignas posibles:

¿Qué ha pasado en esa casa? ¿Qué busca el policía?
¿Qué cree el policía? ¿Es verdad lo que creía el policía?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

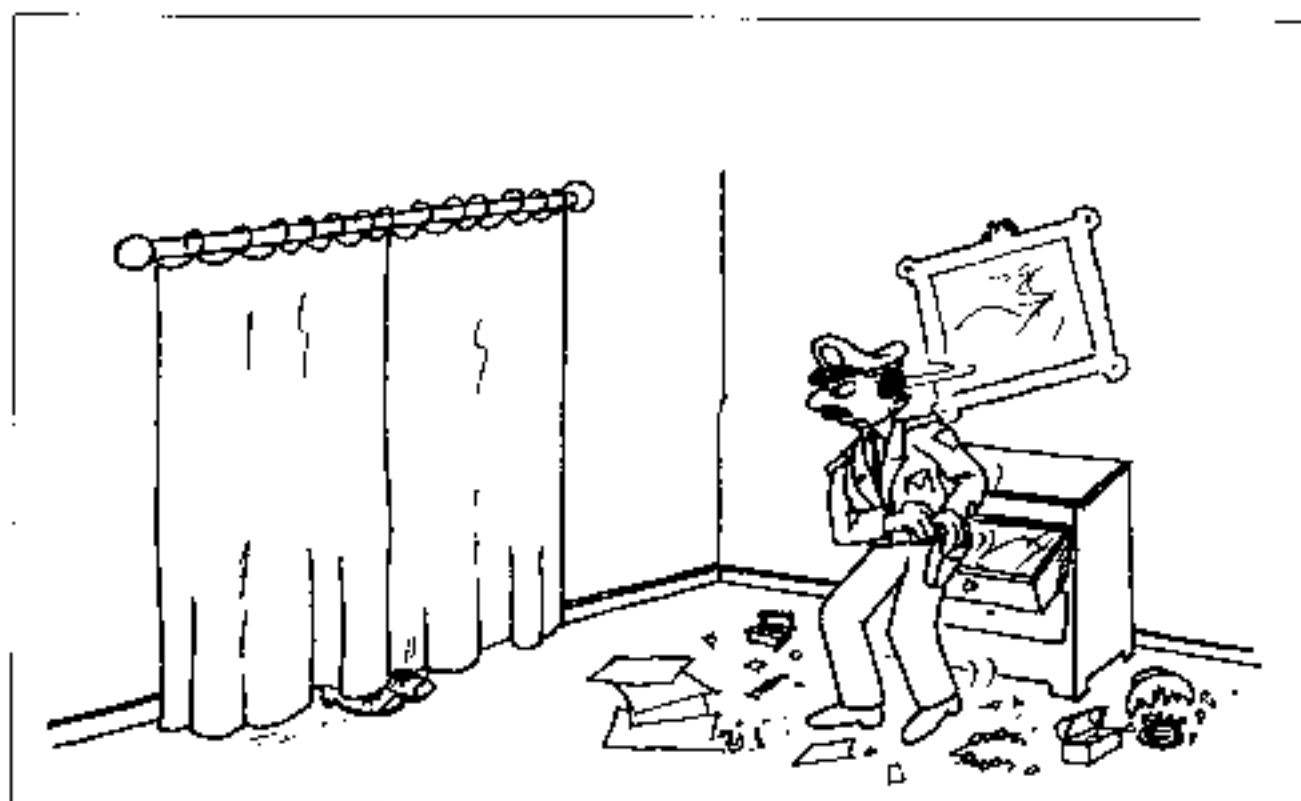
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

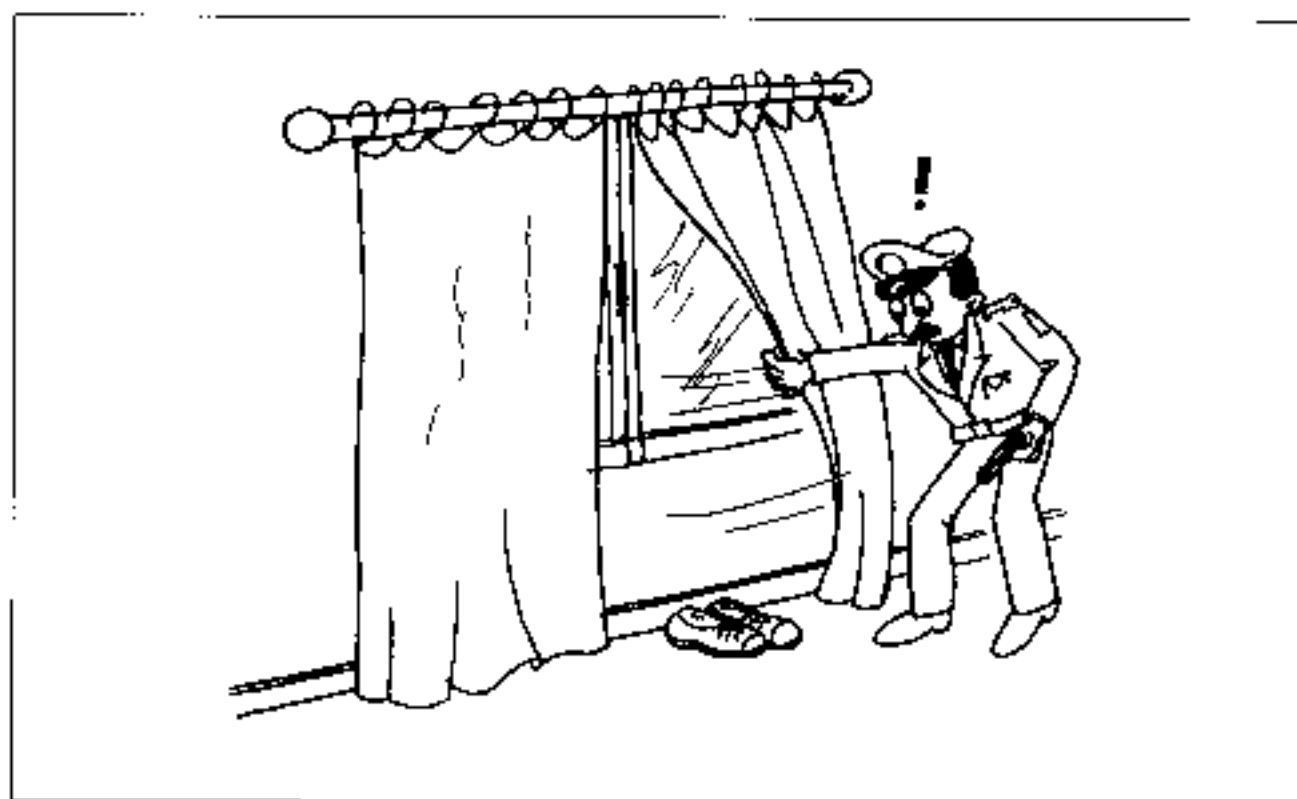
Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de Interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico*

Observaciones.



142



143

FICHA N° 51: dibujo 144

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir del contexto.
Inferencias acerca de las creencias y las falsas creencias.
Comprensión y expresión de los términos "mentalistas" creer y equivocarse.

Consignas posibles

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué pasa? ¿Quién cree el niño que ha llamado llama a la pucita? ¿Quién llamó en realidad? ¿Se ha equivocado el niño?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

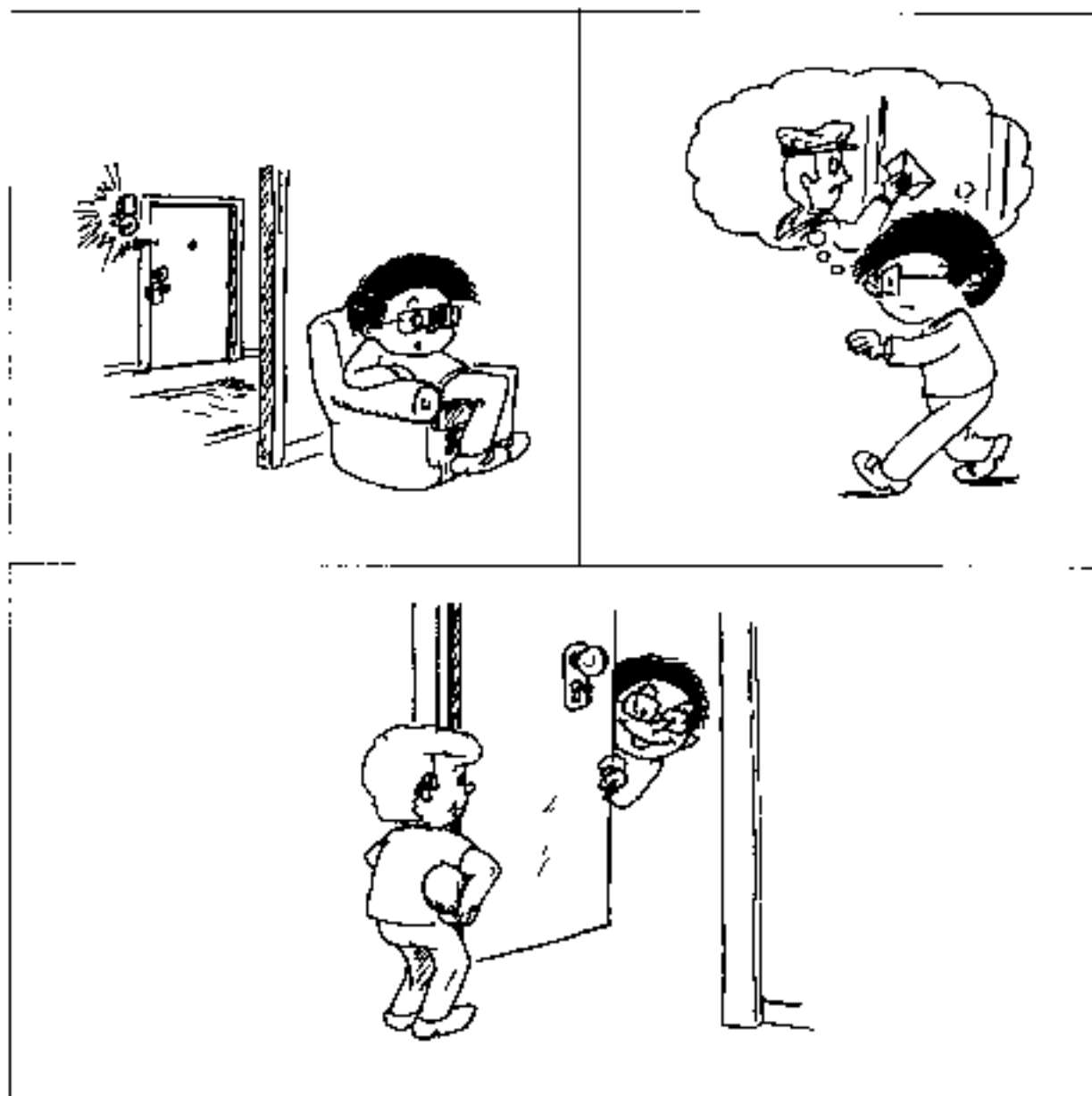
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas.

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 52: dibujo 145

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir del contexto.
Reconocimiento de gestos y expresiones faciales asociados a sentimientos complejos: temor, cariñoso, feroz
Inferencias acerca de las creencias y las falsas creencias.
Comprensión y expresión de los términos "mentalistas": creer y equivocarse.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué quiere la niña? ¿Tiene miedo?
¿Qué le dice su mamá? ¿Por qué?
¿Qué dice el señor?
¿Es feroz el perro? ¿Quién se ha equivocado?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

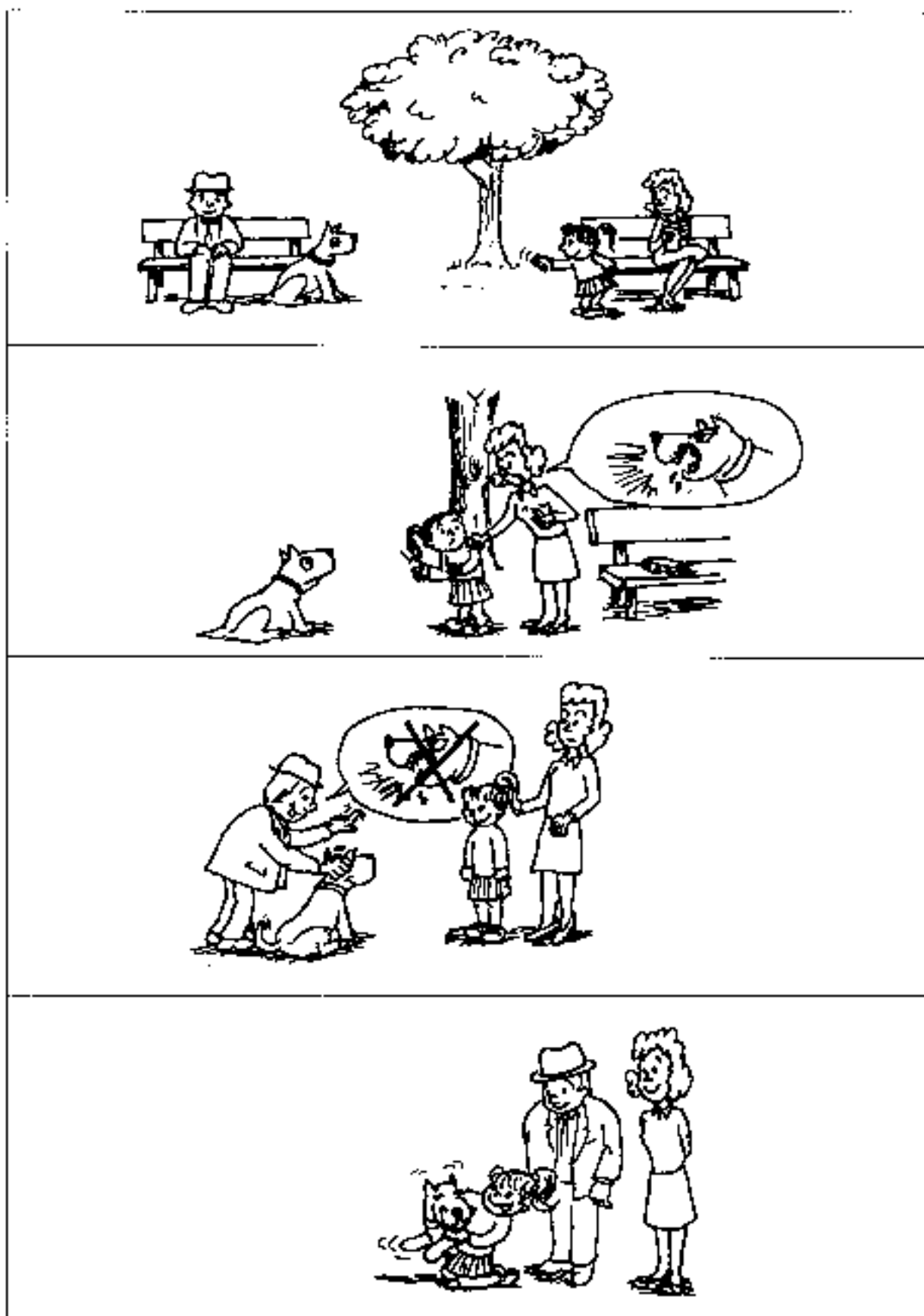
Comprensión de los términos mentalistas.

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 53: dibujo 146

Contenido:

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Cuántos bombones hay en la caja? ¿Qué hace el señor?
¿Por qué está escondido el niño?
¿Qué hace?
¿Cuántos bombones quedan ahora en la caja? ¿Cómo lo sabes? ¿Lo sabe el señor?
¿Por qué no lo sabe?
¿Cuántos cree el señor que hay? ¿Quién ha cogido los dos bombones? ¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no?

Nombre

Fecha

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

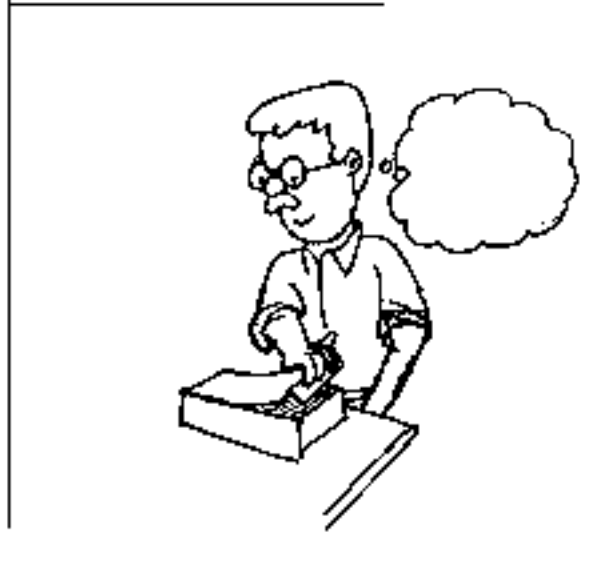
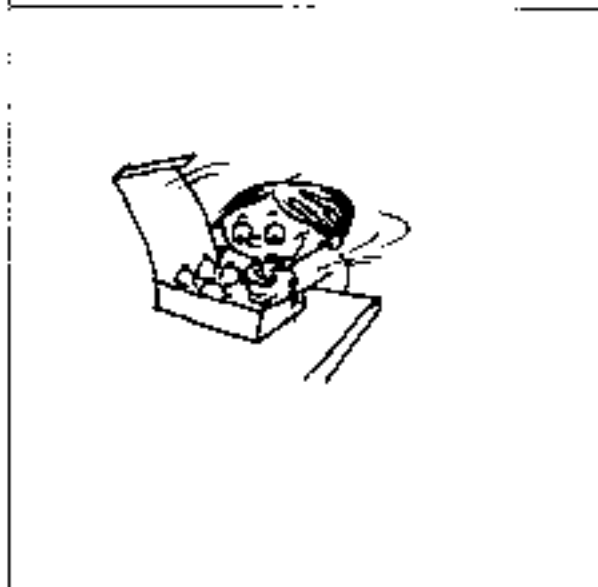
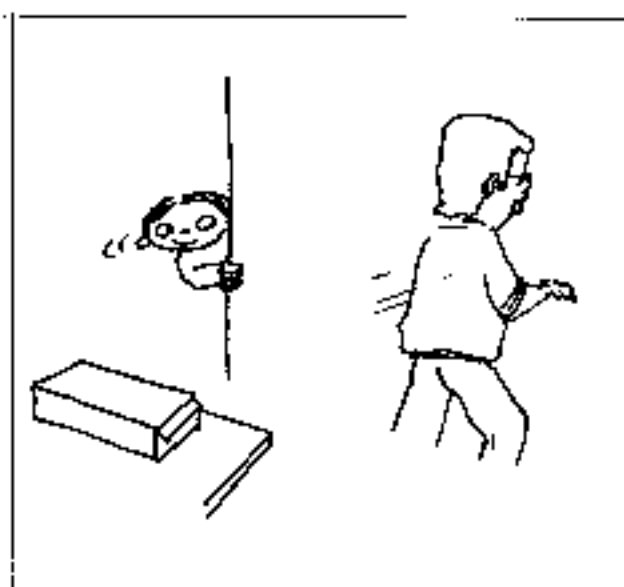
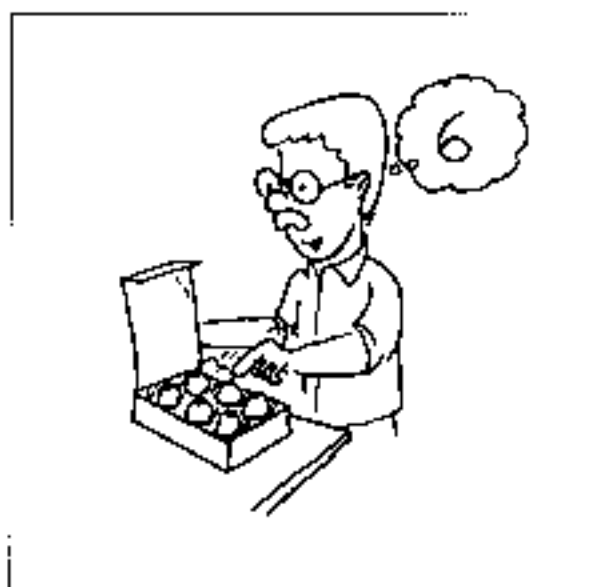
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 54: dibujo 147

Contenido:

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.
Reconocimiento de gestos y expresiones faciales asociados a sentimientos sorpresa, enfado, regañar.
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.
Juicios morales: justo-injusto; con razón-sin razón.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historietta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Dónde está este chico? ¿Con quién está? ¿Qué va a hacer?
¿Qué hace el pájaro? ¿Lo ve el chico? ¿Lo ve el perro?
¿Por qué regaña al perro? ¿Es justo? ¿Tiene razón? ¿Quién se ha llevado el pan? ¿Lo sabe el chico? ¿Por qué no lo sabe?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

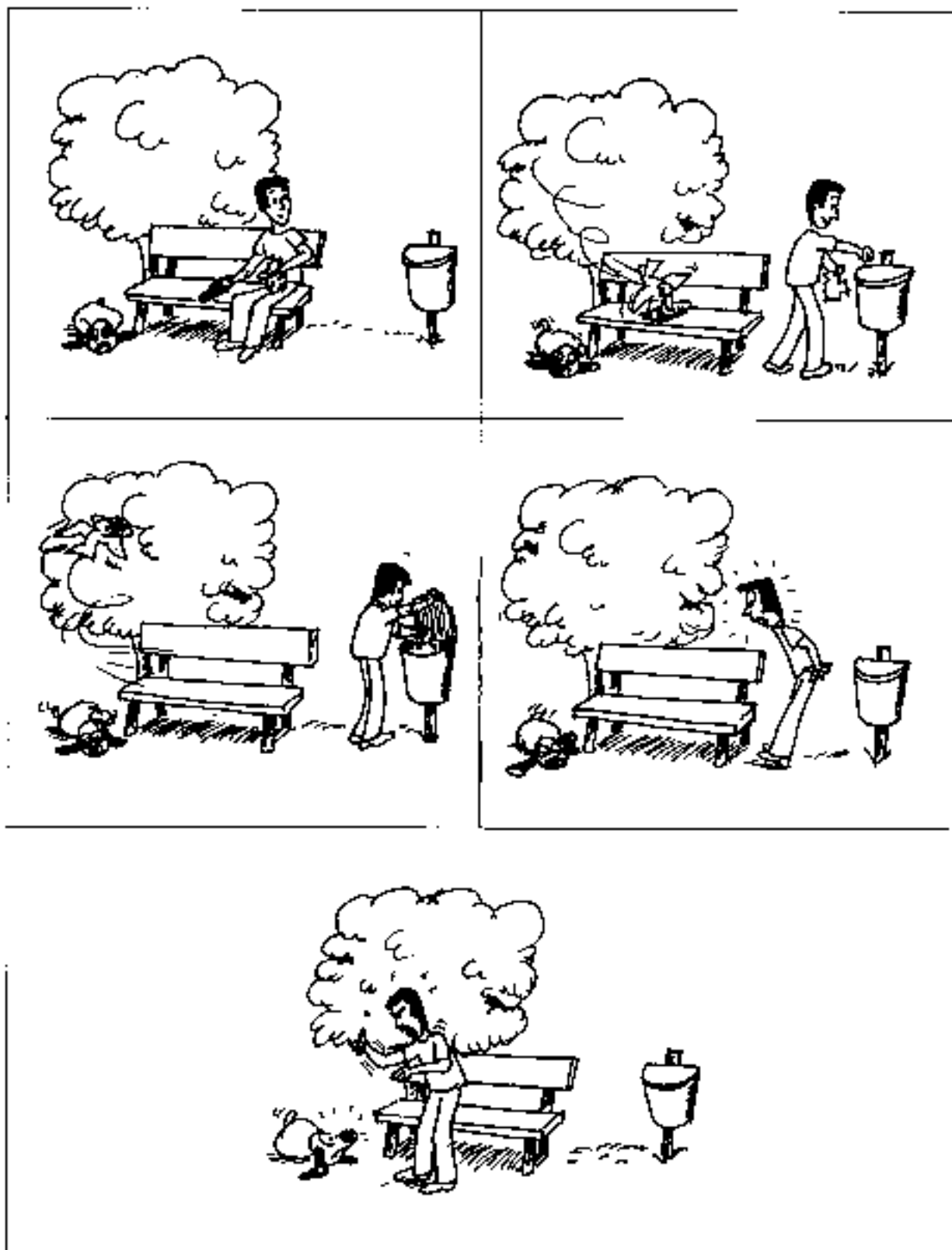
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 55: dibujo 148

Contenido:

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.

Comprensión y expresión de términos "mentalistas": creer y equivocarse.

Consiguas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta.

¿Qué oye la niña? ¿Qué cree que es el ruido? ¿Para qué abre la ventana? ¿De dónde

venía el ruido? ¿Se ha equivocado?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo

Comprensión de las preguntas:

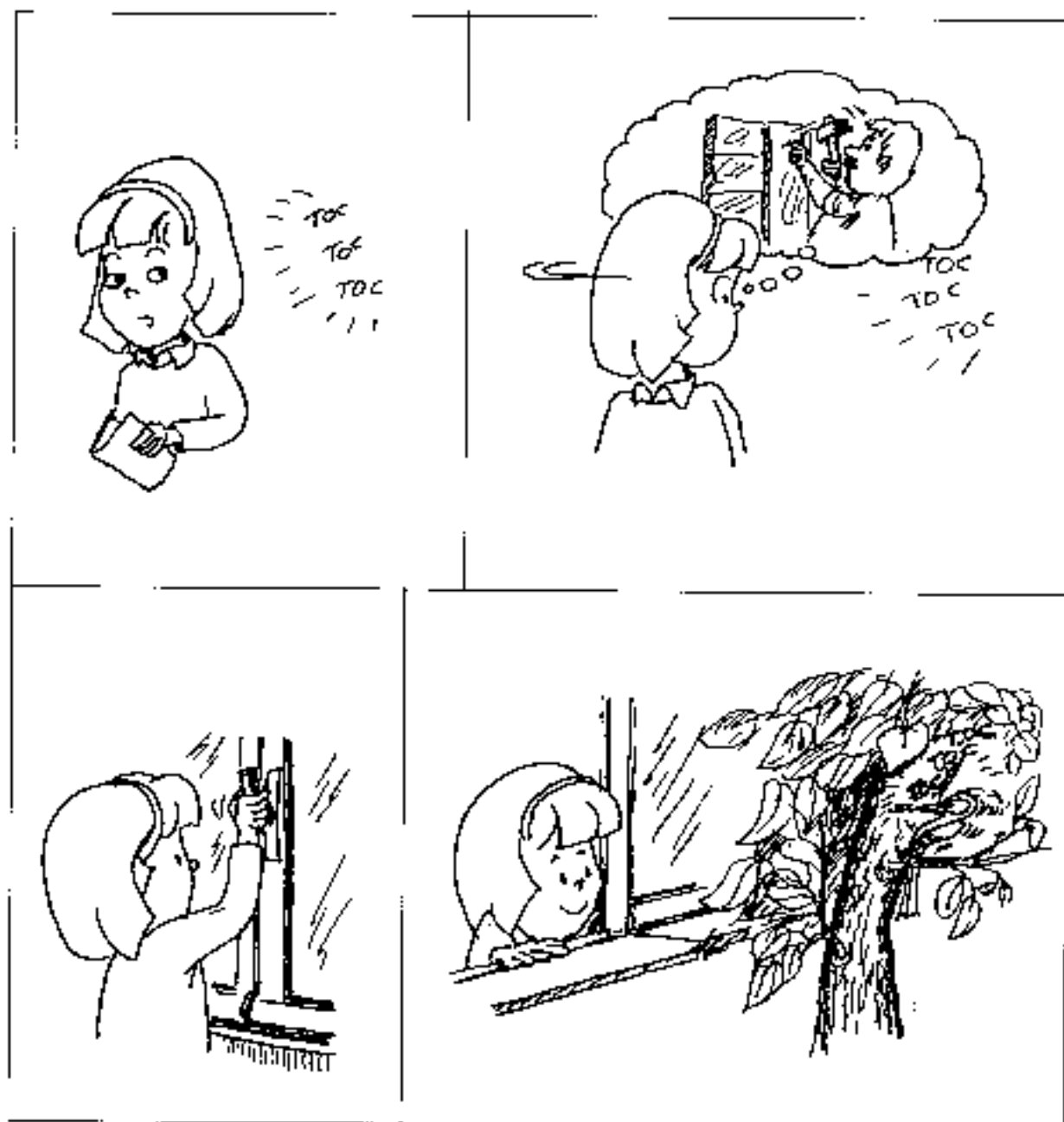
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



FICHA Nº 56: dibujo 149

Contenido:

Resolución de tareas de falsa creencia de 1er orden.
Interpretación de intenciones a partir del contexto.
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historietta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué está haciendo el niño? ¿De qué es la bolsa?
¿Qué cree la niña que hay en la bolsa? ¿Qué hay en la bolsa de verdad? ¿Cómo lo sabes tú? ¿Por qué grita? ¿Por qué no sabía la niña que había cangrejos?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

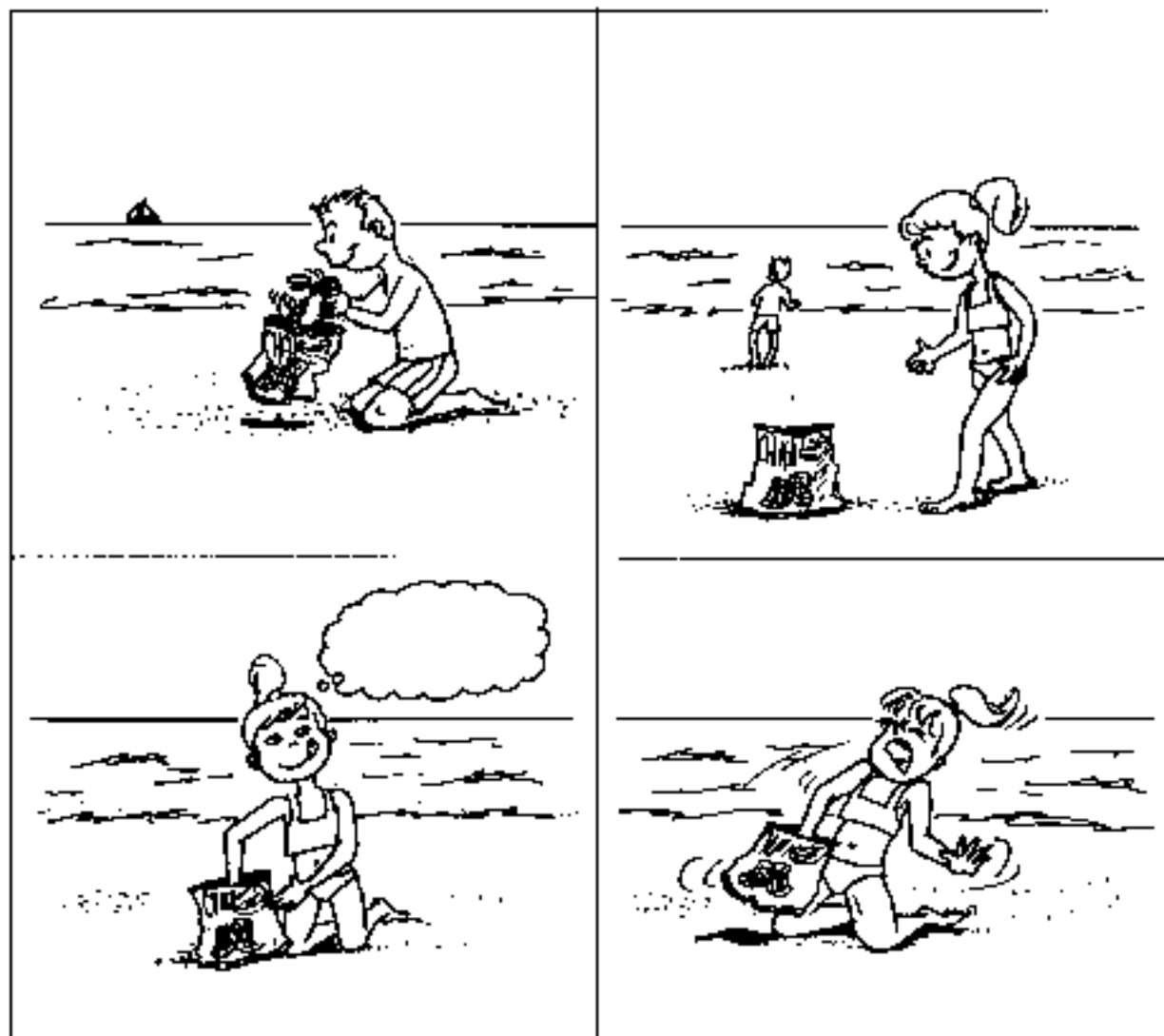
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de Interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista Pragmático de dominio social Pragmático de dominio lingüístico

Observaciones:



FICHA Nº 57: dibujo 150

Contenido:

Resolución de tareas de falsas creencias de 1er orden
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta
¿Qué hace este señor? ¿A dónde se marchará? ¿Qué hace la mujer?
¿Dónde va a buscar el señor las gafas? ¿Dónde están de verdad?
¿Lo sabe el señor? ¿Por qué no lo sabe? ¿Cómo lo sabes tú?

Nombre:
Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

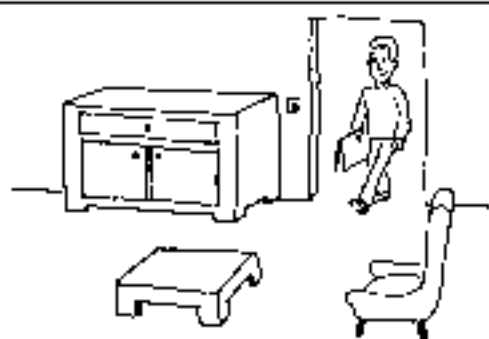
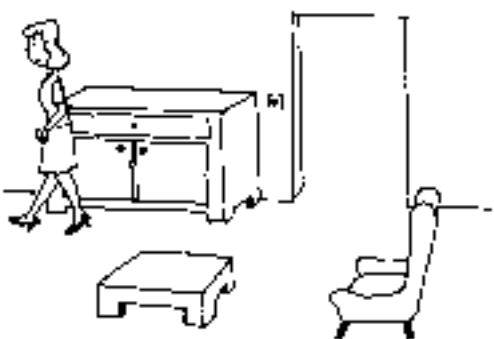
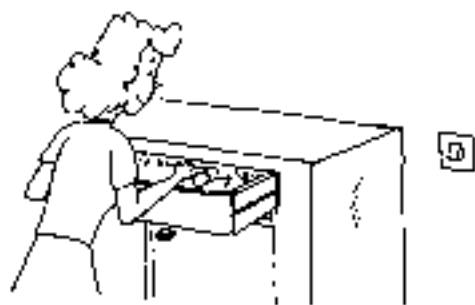
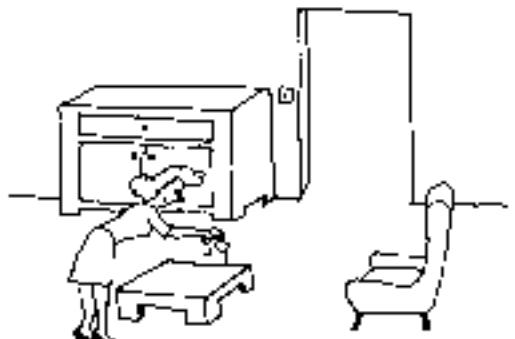
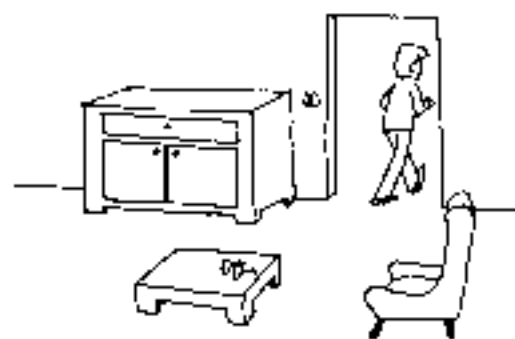
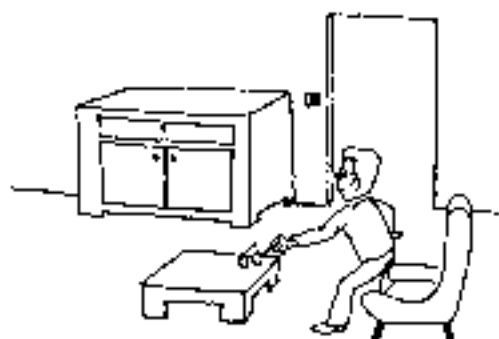
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 58: dibujo 151

Contenido:

Interpretación de intenciones a partir del contexto.
Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Resolución de problemas.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas":
pensar, creer.

Consignas posibles:

se aconseja utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recorriendo cada viñeta, para hacer que el niño anticipe las acciones del personaje.
¿Qué ha visto el señor? ¿Qué piensa? ¿Hay algo en la caja?
¿Qué está pensando ahora? ¿Qué puede hacer? ¿Dónde crees que va?
¿Qué ha cogido? ¿Para qué?
¿Qué le pasa? ¿Qué ha visto? ¿Qué puede haber en la caja? ¿Le gusta lo que hay?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

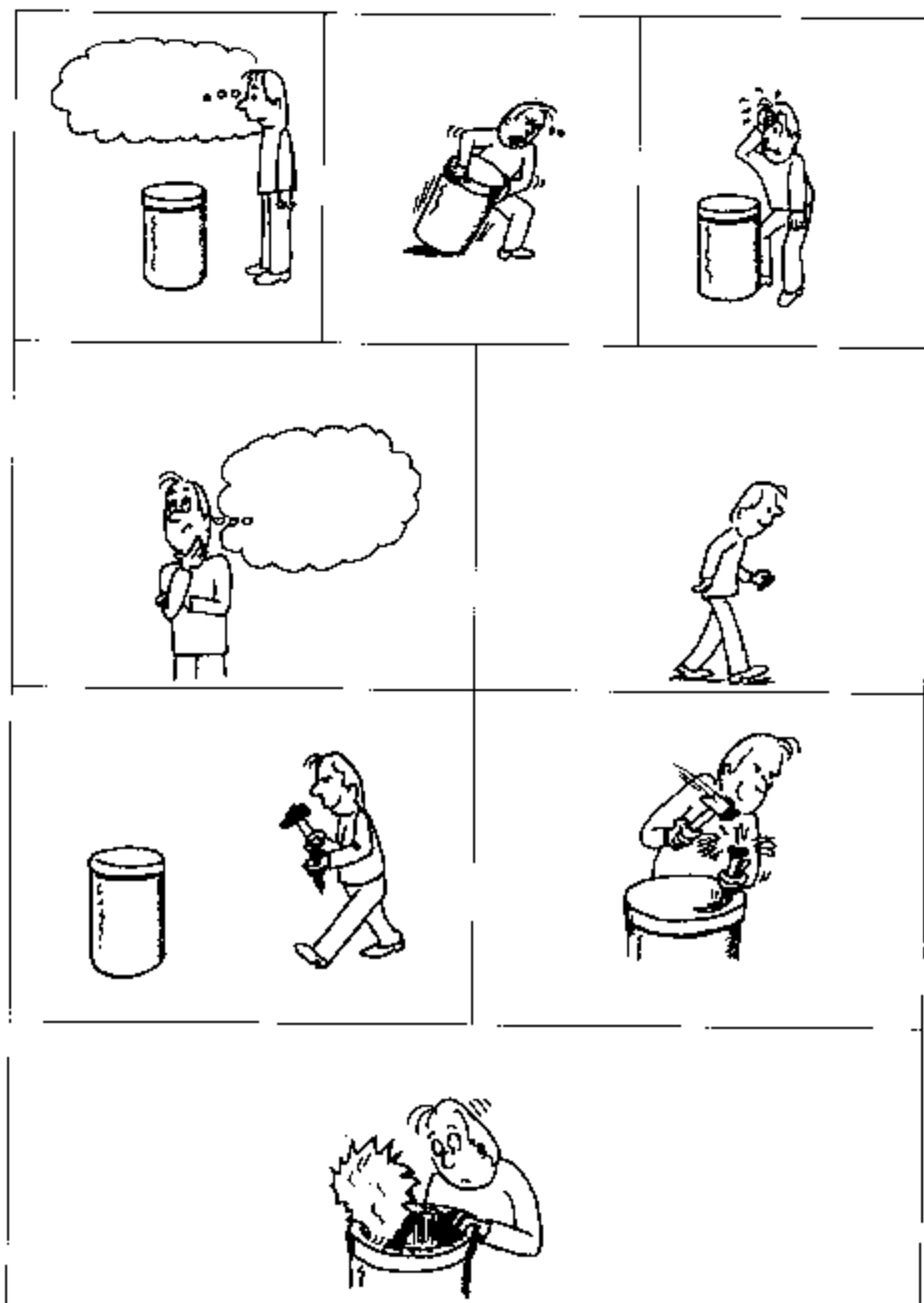
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones.



FICHA Nº 59; dibujo 152

Contenido:

Resolución de tareas de falsa creencia de 2º orden.
Diferenciar entre estados mentales propios y ajenos.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": saber, creer, equivocarse.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta.
¿Qué hace el señor?
¿Qué le dice al niño? ¿Para qué?
¿Qué cree el niño que hay en la caja? ¿Por qué se ríe el señor?
¿Qué cree el niño rubio que hay en la caja? ¿Por qué?
¿Quién se mete en la caja?
¿Por qué se sorprende el señor? ¿Por qué no se sorprenden los niños? ¿Qué le dicen al señor?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

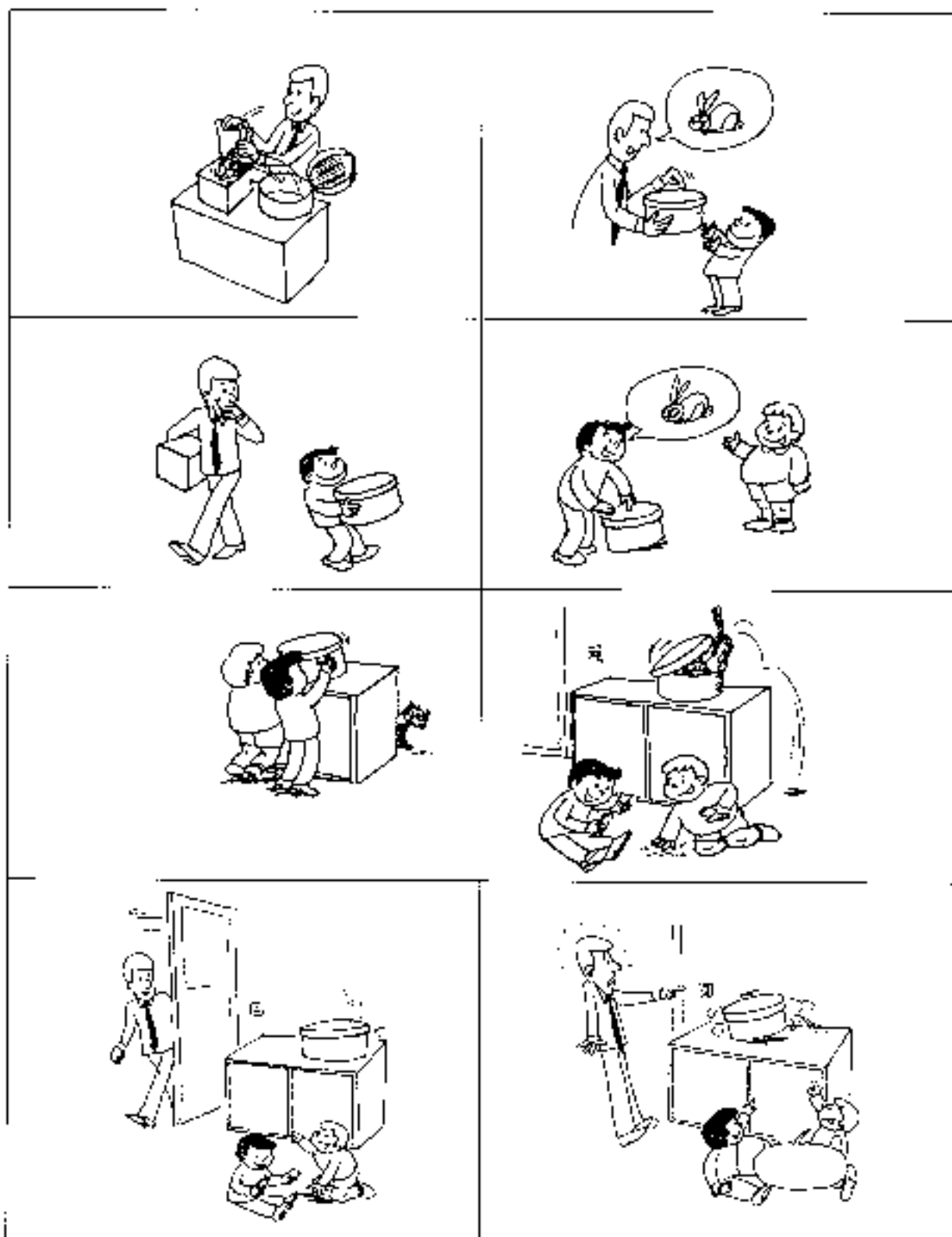
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 60: dibujos 153-155

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Comprensión y utilización de términos "mentalistas": saber-no saber, en situaciones de contraste.

Consignas posibles:

¿Qué ha preguntado el profesor? ¿Quién lo sabe? ¿Quién no lo sabe?
¿Qué le pasa al niño? ¿Sabe cuál es el camino?
¿Qué tiene el chico en las manos? ¿Qué le ocurre? ¿Qué pregunta? ¿Lo sabe la chica?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

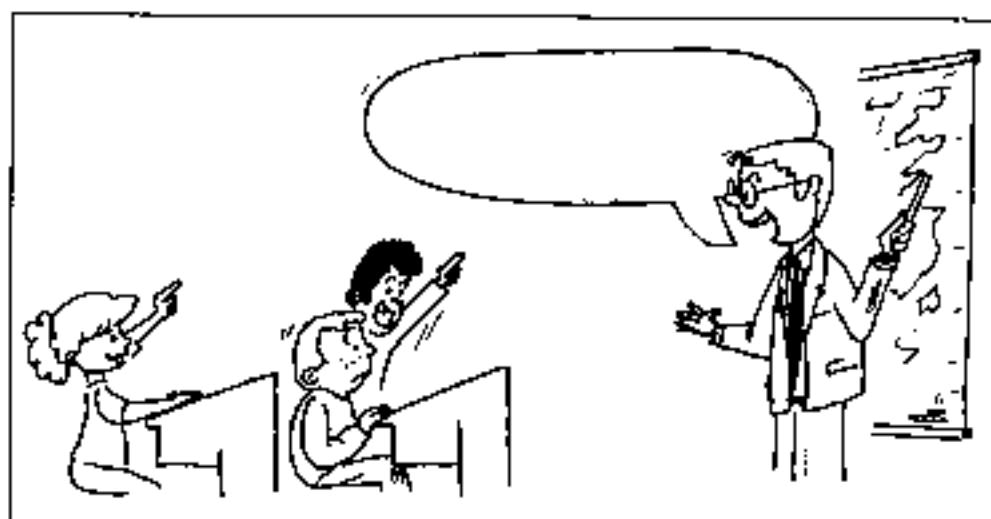
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen. dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

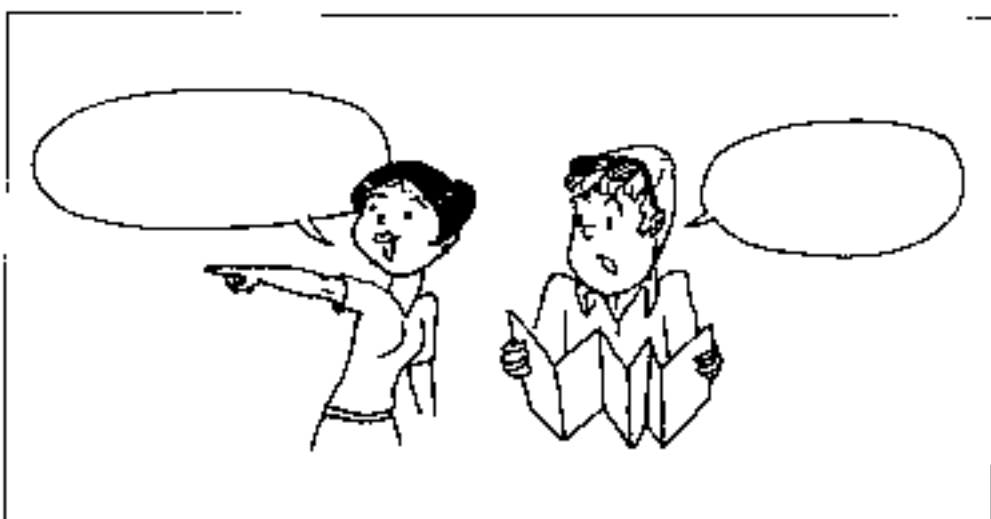
Observaciones:



153



154



155

FICHA Nº 61: dibujos 156-158

Contenidos:

Interpretación de gestos y expresiones faciales
Comprensión y expresión de términos "mentalistas" saber-no saber, en situaciones de contraste.

Consignas posibles:

¿Qué le pasa al niño de pantalón corto? ¿Quién no sabe jugar?
¿Qué grita la señora? ¿Sabe el chico que hay una serpiente? ¿Por qué?
¿Qué grita el fontanero? ¿Por qué?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

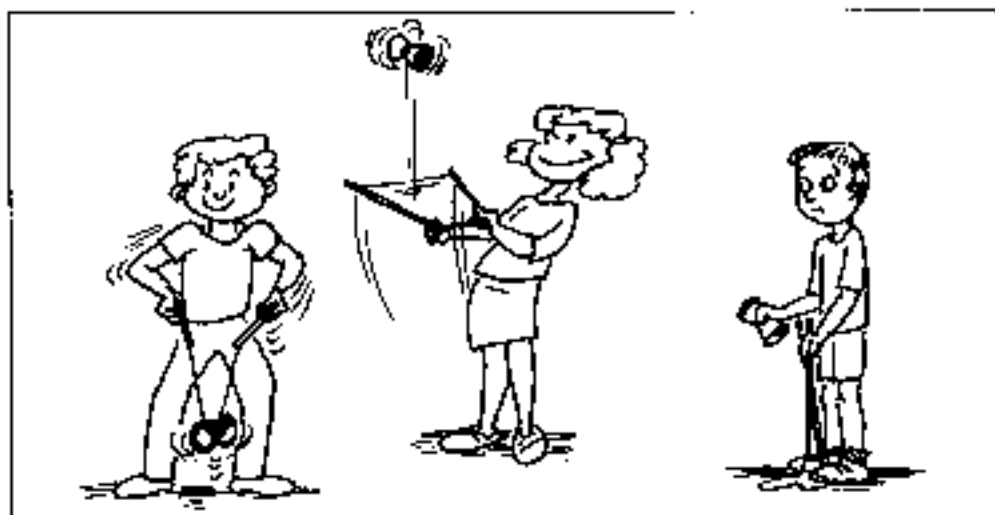
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

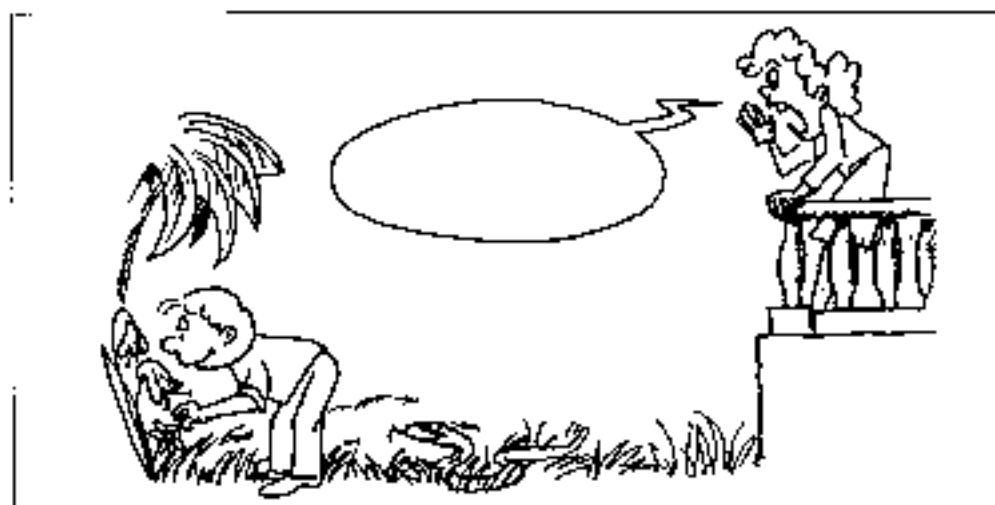
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

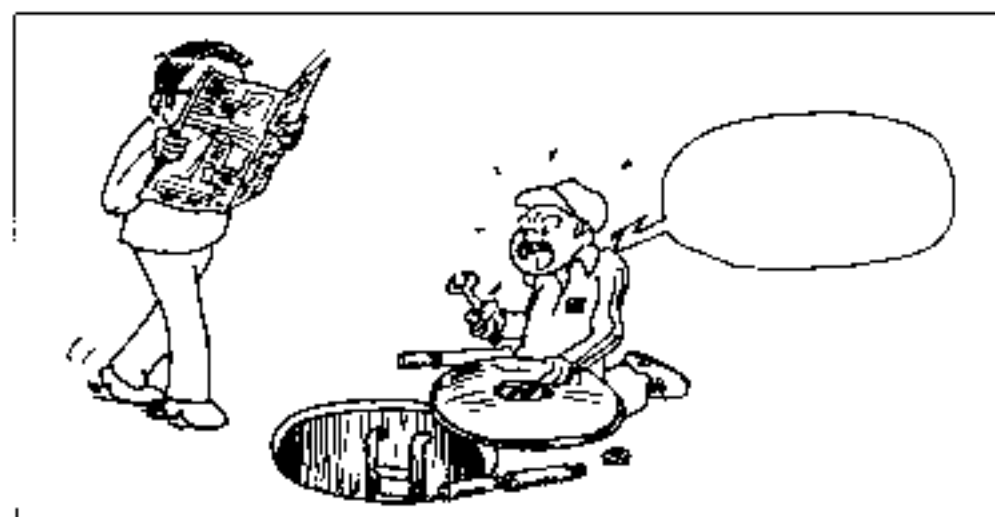
Observaciones:



156



157



158

FICHA Nº 62: dibujo 159-161

Contenido:

Comprensión de situaciones y reglas de juego.
Comprensión de los conceptos de ganar y perder.
Reconocimiento de expresiones faciales asociadas a emociones: alegría y decepción.

Consignas posibles:

¿Quién ha ganado / perdido? ¿Por qué?
Dibuja las caras de los niños. ¿Estarán las dos iguales?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

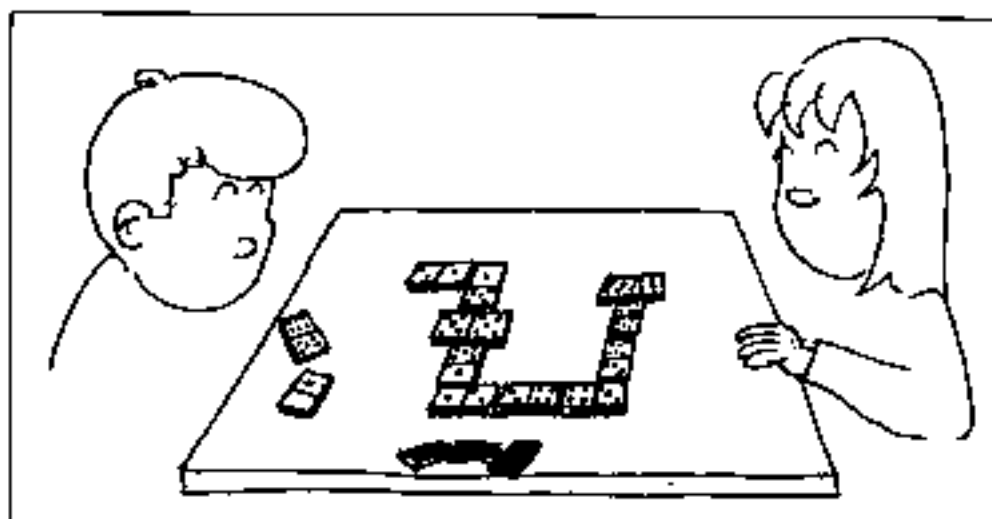
Comprensión de los términos mentalistas

Expresión de los términos mentalistas:

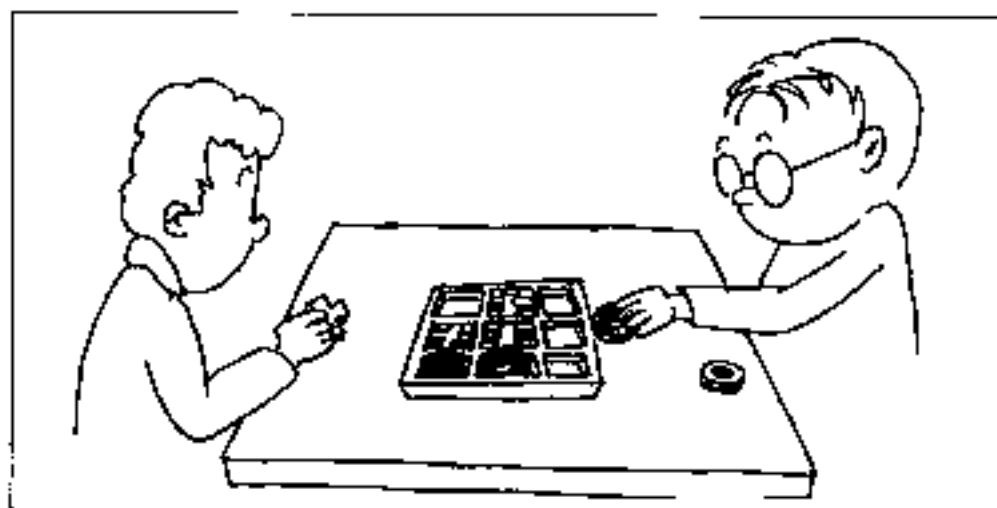
Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social
Pragmático de dominio lingüístico*

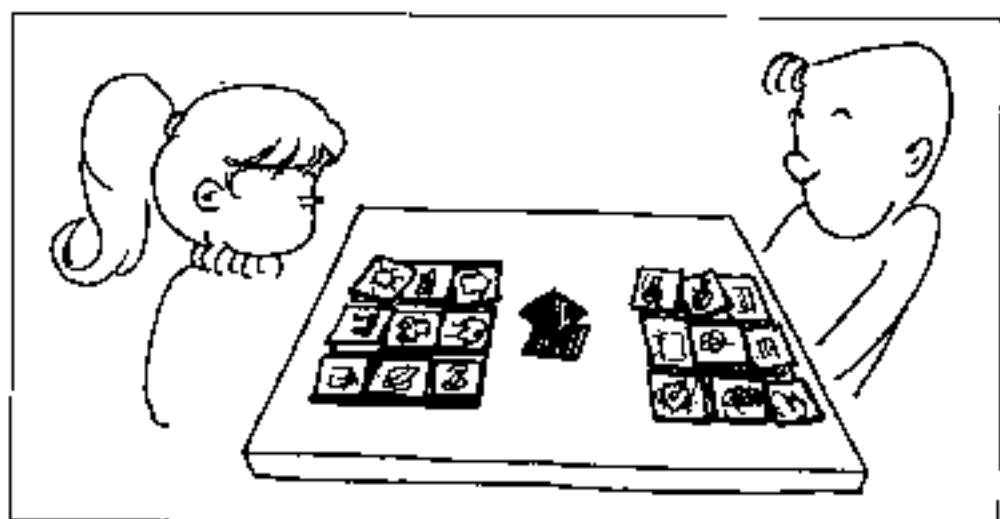
Observaciones:



159



160



161

FICHA Nº 63: dibujos 162-164

Contenido:

Comprensión de situaciones y reglas de juego
Comprensión de los conceptos de ganar y perder
Reconocimiento de expresiones faciales asociadas a emociones: alegría y decepción

Consignas posibles:

¿Quién ha ganado / perdido? ¿Por qué?
¿Por qué está contenta la niña?
¿Quién está ganando/perdiendo? ¿Por qué?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo

Comprensión de las preguntas:

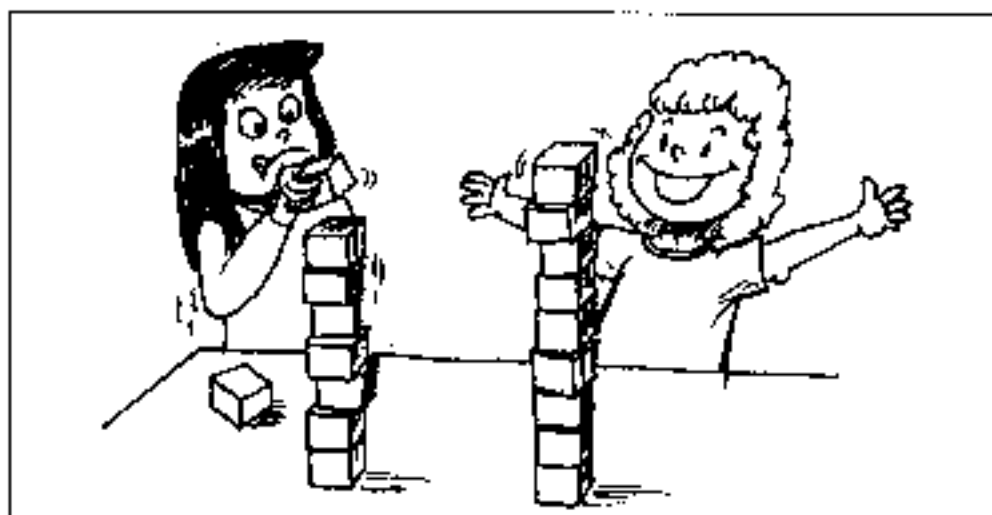
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas

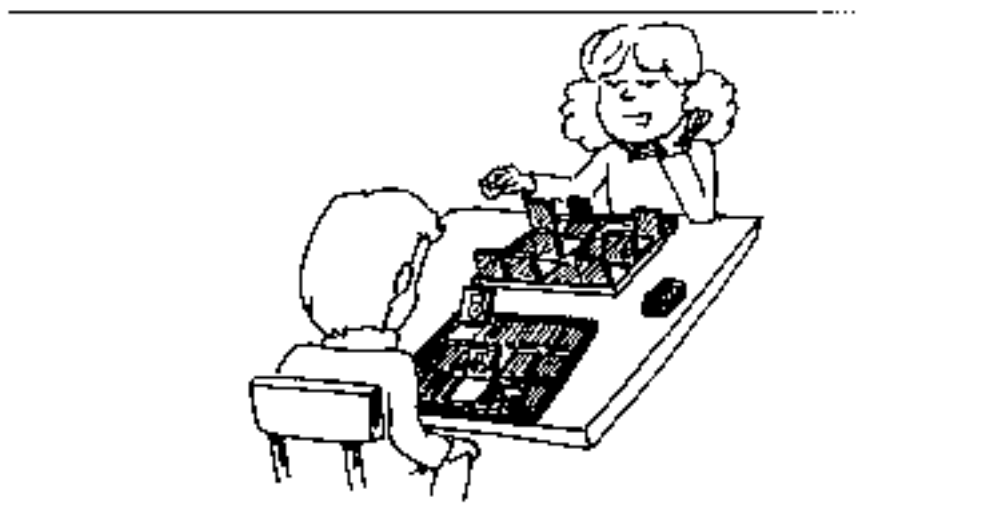
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



162



163



164

FICHA Nº 64: dibujos 165-167

Contenido:

Comprensión de situaciones y reglas de juego.
Comprensión de los conceptos de ganar y perder.
Comprensión de los conceptos: hacer trampas, engañar.
Reconocimiento de expresiones faciales asociadas a emociones: alegría y decepción.

Consignas posibles:

¿A qué están jugando? ¿Qué hace el niño con esa carta? ¿Lo sabe el otro? ¿Por qué no lo sabe? ¿Eso se puede hacer?
¿A qué están jugando los niños? ¿Qué hace el niño del árbol?
¿Eso se puede hacer?

Nombre

Fecha

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas.

Expresión de los términos mentalistas:

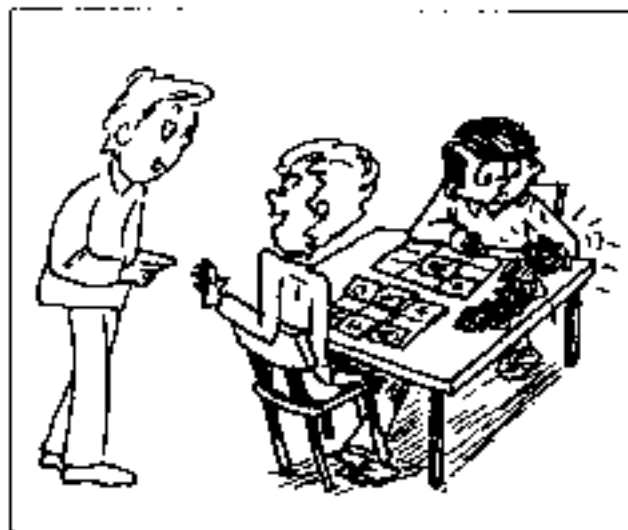
Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

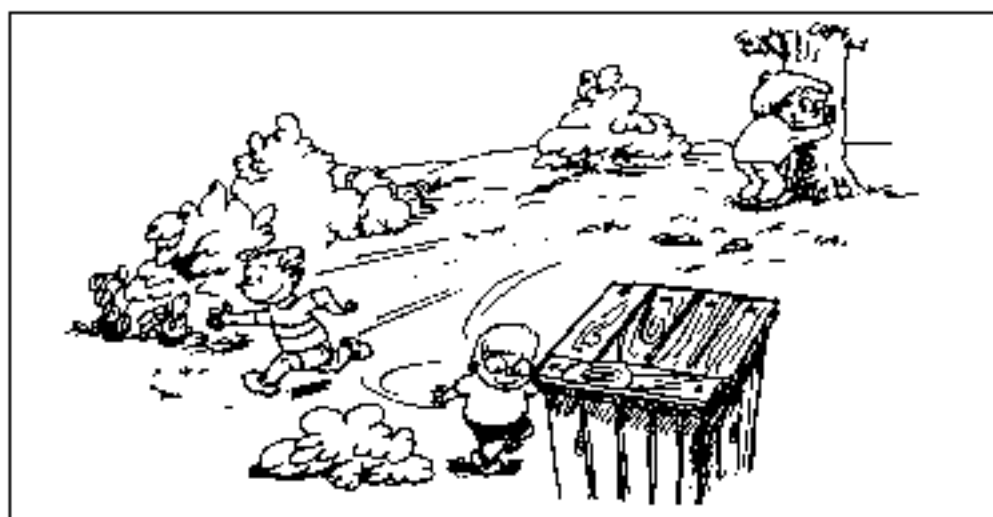
Observaciones:



165



166



167

FICHA N° 65: dibujo 168

Contenido:

Reconocimiento de gestos y expresiones faciales asociadas a sentimientos: sorpresa, apuro.

Comprensión de una situación de engaño

Identificación de falsas creencias.

Comprensión y expresión de términos "mentalistas" creer, equivocarse.

Jucios morales: justo-injusto

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Qué hacen estos niños?

¿Qué ha pasado?

¿Qué cree mamá? ¿Por qué esconde el niño moreno las tijeras? ¿Ha sido culpa del niño rubio? ¿A quién regaña la mamá? ¿Es justo?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

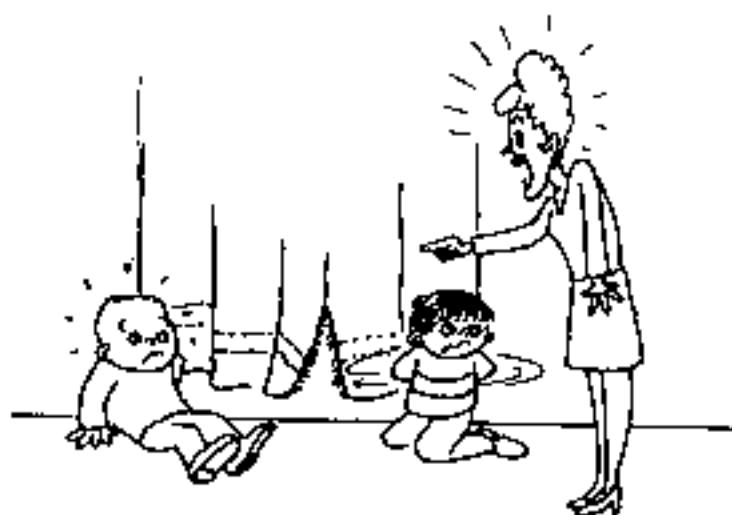
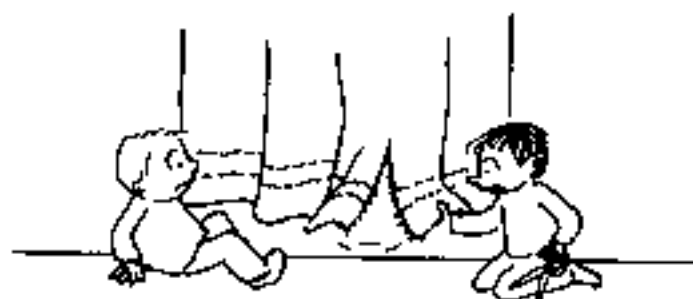
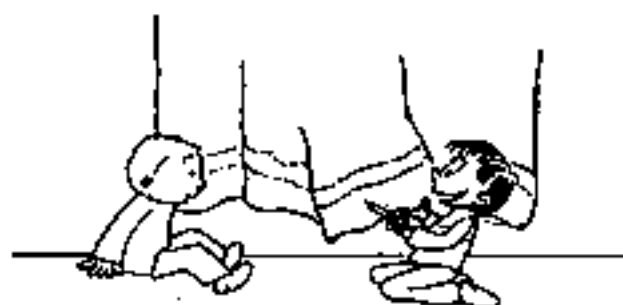
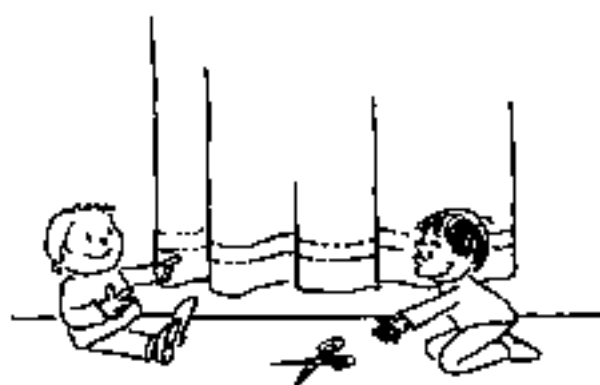
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 66: dibujo 169

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales
Comprensión de una situación de engaño.
Identificación de falsas creencias.
Comprensión y expresión de términos mentalistas: saber, creer, engañar, mentir.
Juicios morales: justo-injusto

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué ha pasado? ¿Quién ha roto la jarra?
¿Qué piensa el niño? ¿Qué va a decir la madre?
¿Qué dice el niño a su madre? ¿Por qué? ¿Es verdad?
¿Sabe la madre quién ha sido? ¿Por qué no? ¿Quién cree que ha sido? ¿A quién
regaña? ¿Es justo?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

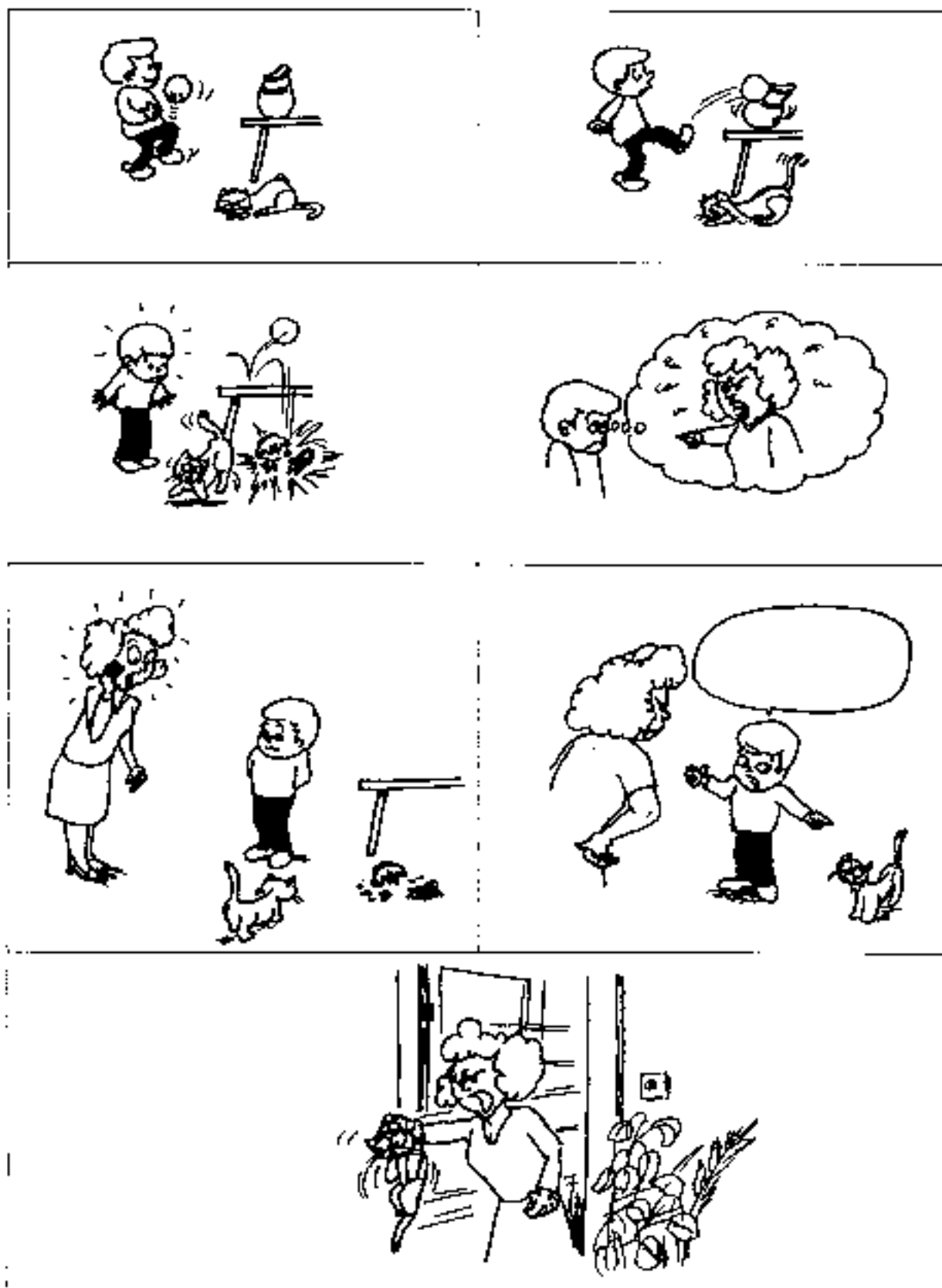
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



FICHA Nº 67: dibujo 170

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Comprensión de una situación de engaño.
Identificación de falsas creencias.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": creer, engañar, mentar.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué va a hacer este señor? ¿De quién son los bombones?
¿Qué le dice el niño? ¿Para qué? ¿Hay algo detrás del señor? ¿Qué quiere el niño?
¿Qué piensa el señor? ¿Sabe qué ha pasado?
¿Qué señala ahora el niño? ¿Es verdad? ¿Para qué le engaña?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

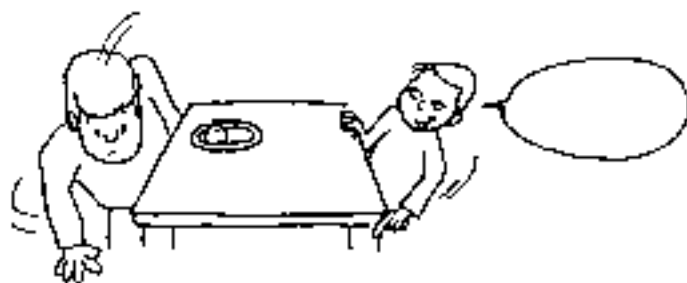
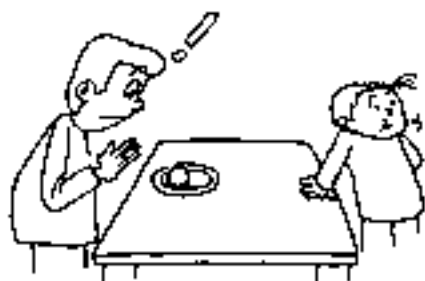
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen; dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



FICHA Nº 68: dibujo 171

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Comprensión de una situación de engaño.
Identificación de falsas creencias.
Comprensión y expresión de términos "mentalistas": creer, engañar, mentir.
Juicios morales: egoísta.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recordando cada viñeta.
¿Qué tiene este niño en las manos? ¿Cuántos bombones hay?
¿Por qué cierra la caja? ¿Qué le pregunta el otro niño? ¿Qué contesta él? ¿Es verdad?
¿Por qué miente?
¿Qué hace cuando se va el niño?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo.

Comprensión de las preguntas:

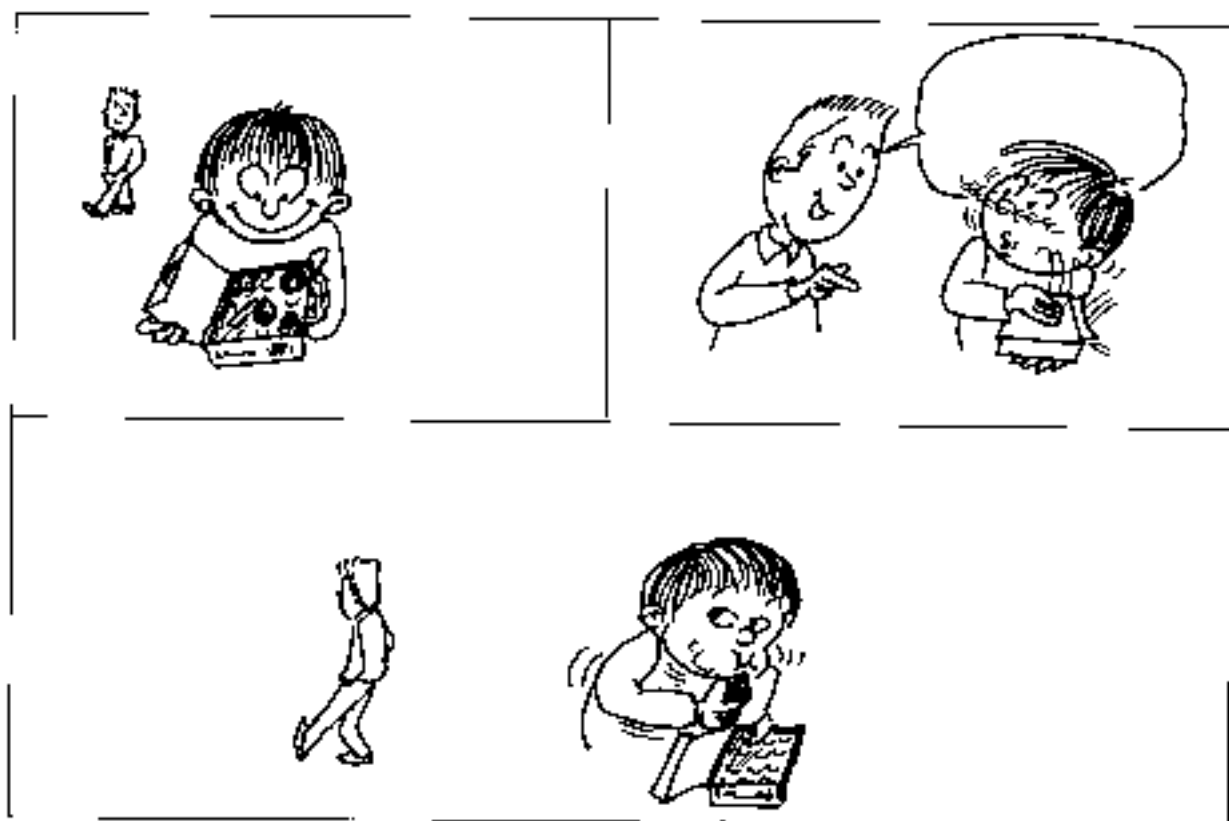
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas

Resumen: dificultades en los niveles

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 69: dibujo 172

Contenido:

Interpretación de gestos y expresiones faciales.
Comprensión de una situación de engaño.
Identificación de falsas creencias
Comprensión y expresión de términos "mentalistas":
creer, engañar, mentir.
Juicios morales: egoísta.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué hace este chico? ¿Quién está llegando? ¿Qué hace el chico con la bolsa? ¿Por
qué la escondido la bolsa?
¿Qué te parece lo que ha hecho el chico?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo.

Comprensión de las preguntas:

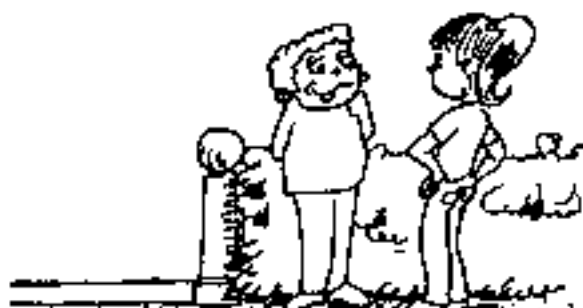
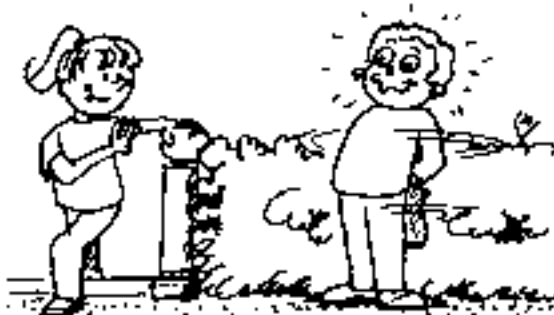
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmáticos de diferenciación mentalista- Pragmáticos de dominio social-
Pragmáticos de dominio lingüístico.*

Observaciones:



FICHA N° 70: dibujos 173-175

Contenido:

Comprensión y expresión de fórmulas de saludo y de preguntas de función fática: ¿Qué tal? ¿Cómo estás? ¿Qué te ha pasado?

Consignas posibles:

En comprensión: se entregan al niño los diálogos escritos, en desorden para que aprenda a asociarlos con los dibujos.

En expresión: el niño debe completar oralmente o por escrito los diálogos.

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

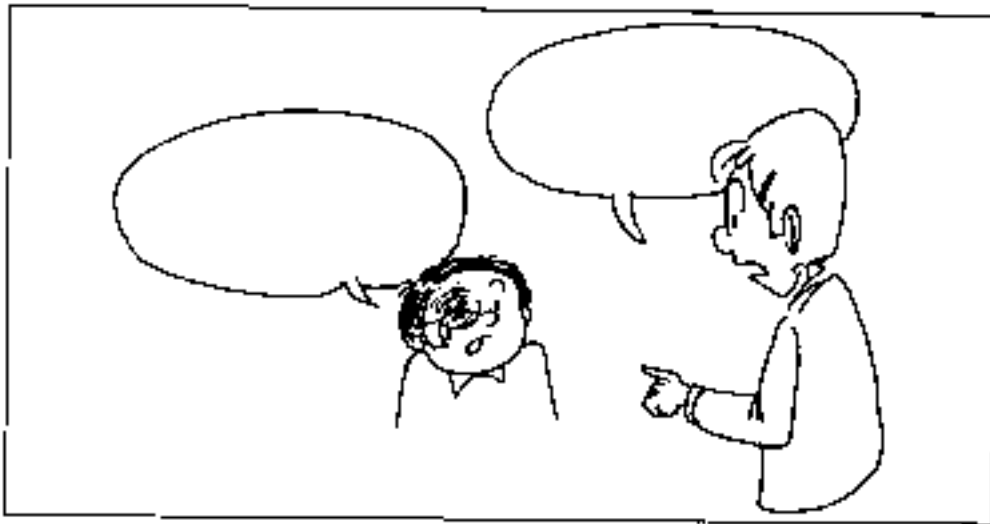
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

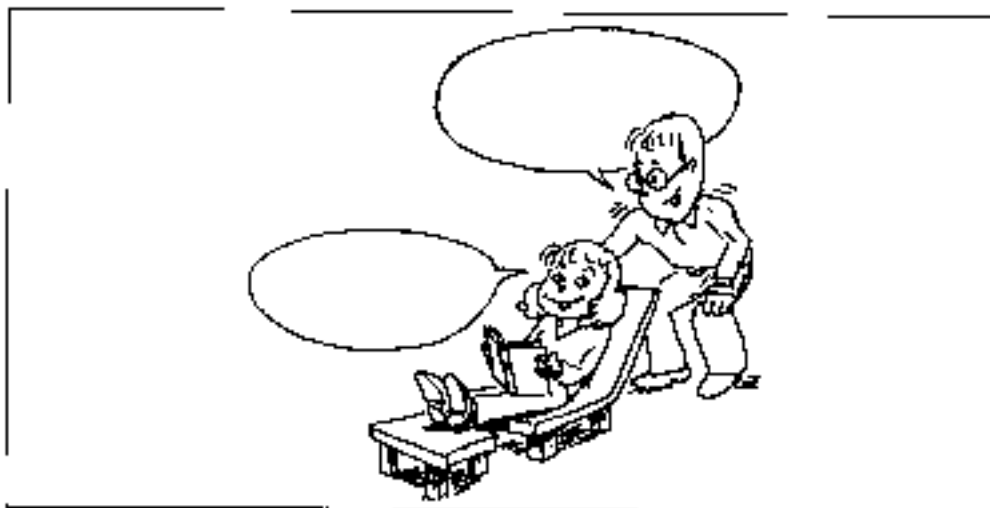
Resumen, dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico

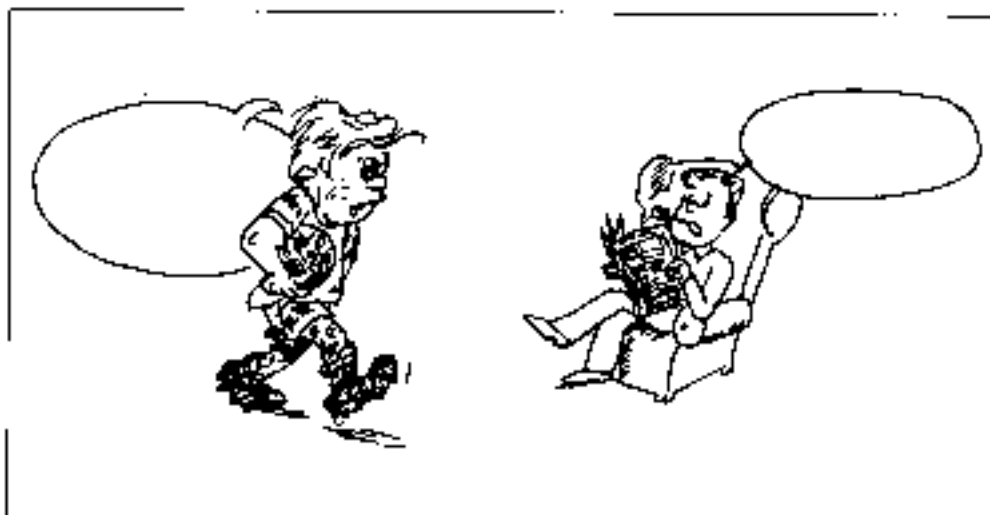
Observaciones:



173



174



175

FICHA Nº 71: dibujos 176-177

Contenido:

Comprensión y expresión de fórmulas de saludo y de preguntas de función fática: ¡Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estas? ¿Qué te ha pasado? ¡Lo siento mucho! ¡Cómo me alegro!

Consignas posibles:

En comprensión: se entregan al niño los diálogos escritos, en desorden para que aprenda a asociarlos con los dibujos

En expresión: el niño debe completar oralmente o por escrito los diálogos.

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

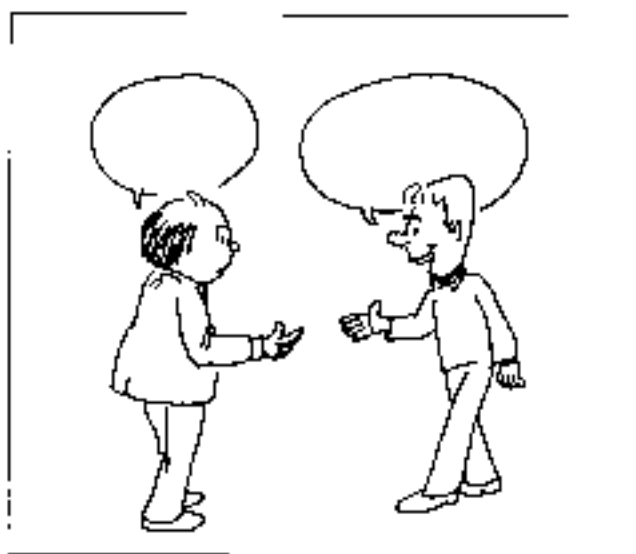
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 72: dibujos 178-181

Contenido:

Entrenamiento de la función lingüística de informar/narrar
Reconocimiento de expresiones faciales y gestos asociados a sentimientos e intenciones.

Consignas posibles:

En comprensión, se entregan al niño los diálogos escritos, en desorden para que aprenda a asociarlos con los dibujos.

En expresión, el niño debe completar oralmente o por escrito los diálogos.

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas.

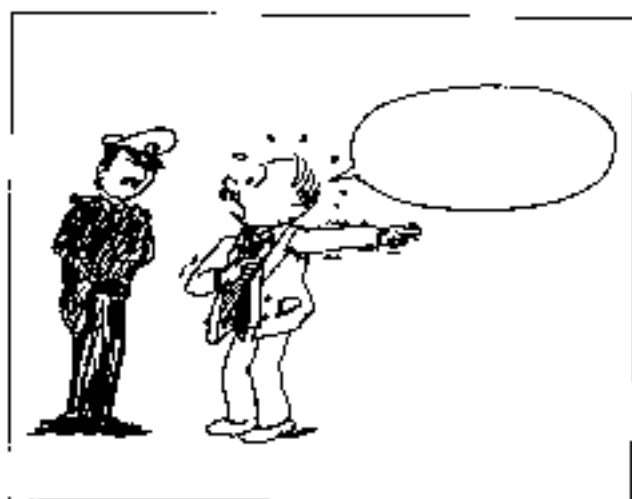
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

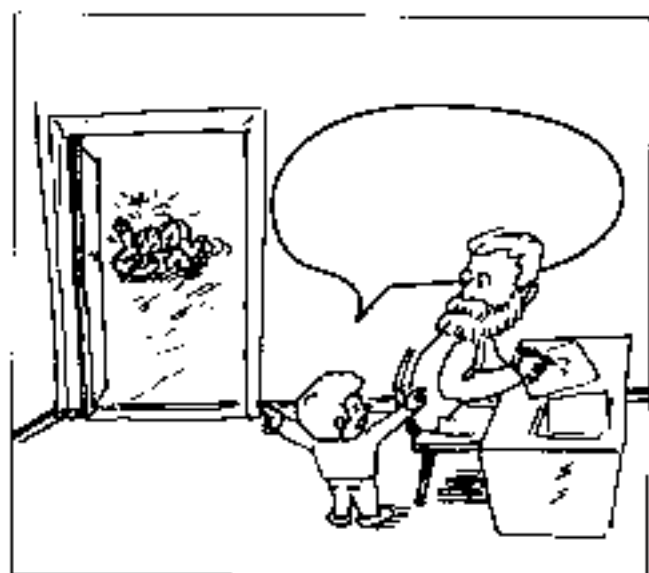
Resumen, dificultades en los niveles:

Cognitivo Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

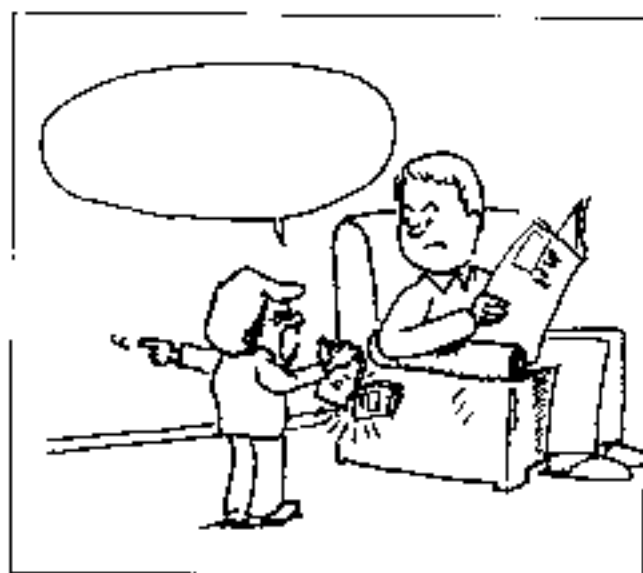
Observaciones:



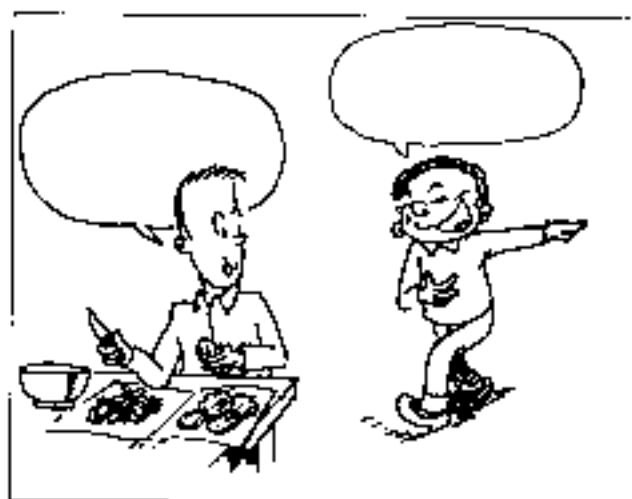
178



179



180



181

FICHA N° 73: dibujo 182

Contenido:

- Entrenamiento de la función lingüística de informar/avisar.
- Diferenciar entre estados mentales diferentes.
- Reconocimiento de expresiones faciales y gestos asociados a intenciones.

Consignas posibles:

- Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recorriendo cada vieta.
- ¿Dónde va la señora? ¿Qué quiere? ¿Por qué se va enfadada?
- ¿Qué le dice a la otra mujer? ¿Para qué?
- ¿Dónde iba la otra señora? ¿Sabía que la fuente no tiene agua?
- ¿Qué va a hacer ahora? ¿Va o no hasta la fuente? ¿Por qué no?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

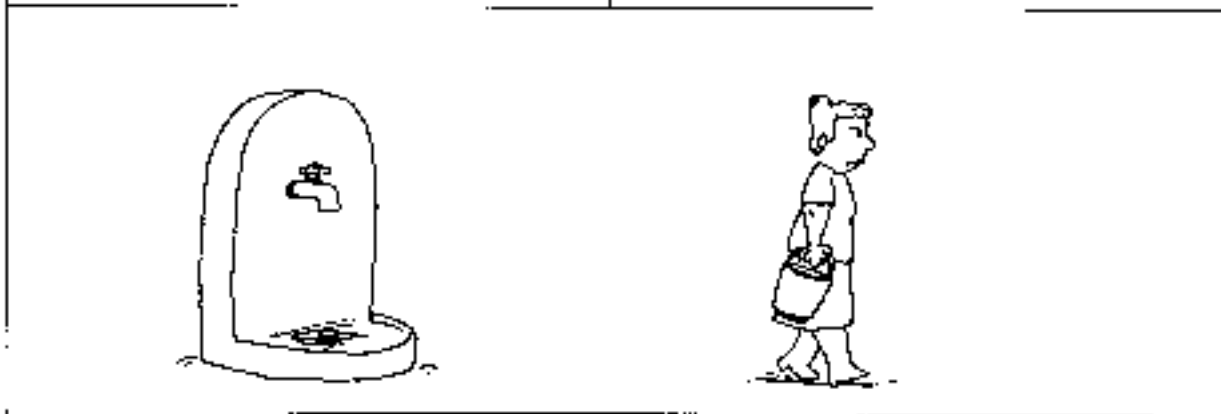
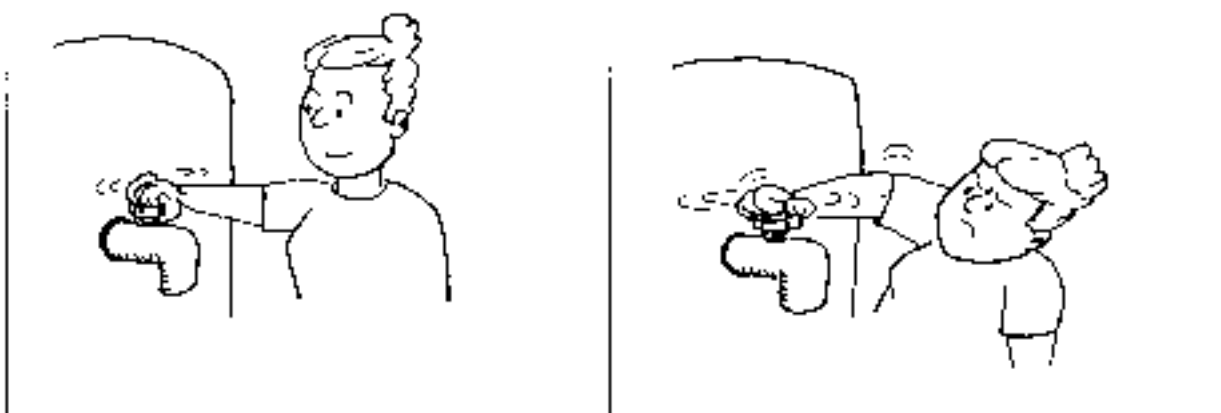
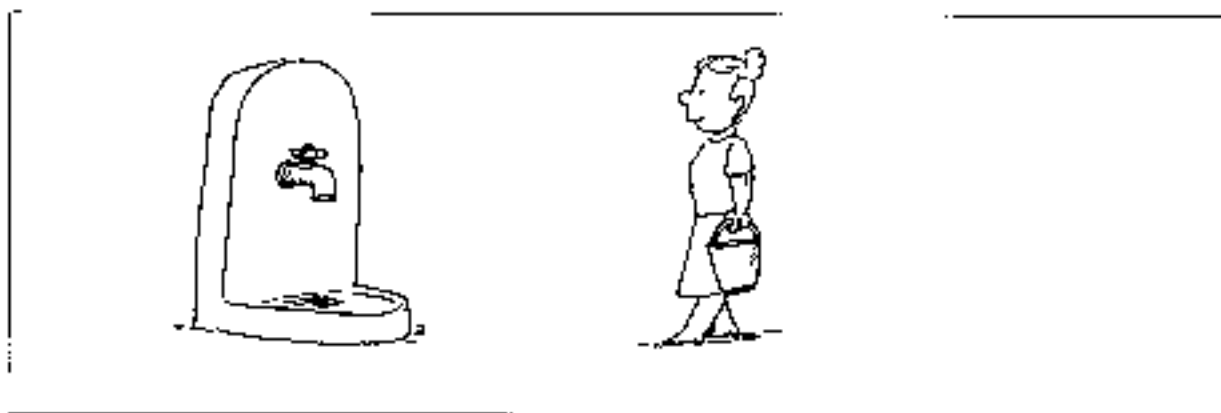
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen dificultades en los niveles:

Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico

Observaciones:



FICHA N° 74: dibujo 183

Contenido:

Entrenamiento de la función lingüística de informar/avisar.
Diferenciar entre estados mentales diferentes.
Reconocimiento de expresiones faciales y gestos asociados a intenciones.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué ha visto el chico? ¿Qué hace entonces?
¿Los señores que vienen detrás saben que hay un oso?
¿Qué les dice el chico? ¿Para qué? ¿Qué van a hacer ahora?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

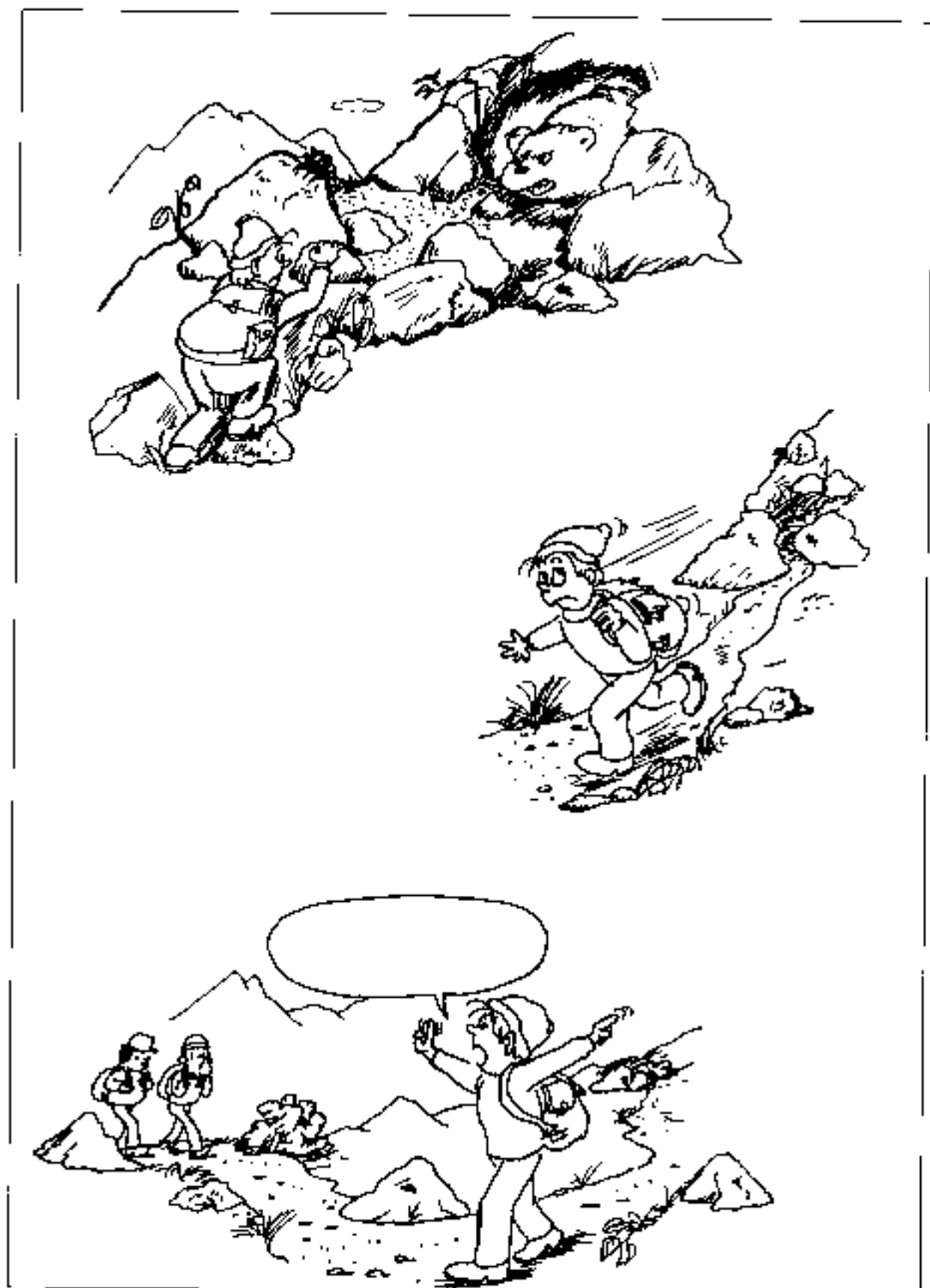
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



FICHA Nº 75: dibujos 184-185

Contenido:

Comprensión de bromas.

Reconocimiento de expresiones faciales y gestos asociados a sentimientos e intenciones.

Consignas posibles:

¿Por qué se asusta el niño moreno? ¿Qué le ha dicho el rubio?

¿Es verdad? ¿Por qué se ríe el chico rubio? ¿Por qué se enfada el niño moreno?

¿Quién ha gastado la broma?

¿Qué grito le mío? ¿Es verdad? ¿Por qué le engaña?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos Pragmático de diferenciación mentalista Pragmático de dominio social Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



184



143

FICHA N° 76: dibujo 186

Contenido:

Comprensión de bromas.

Reconocimiento de expresiones faciales y gestos asociados a sentimientos e intenciones.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historietita a ordenar, recortando cada viñeta.

¿Qué ha encontrado este señor? ¿Sabe el señor lo que hay dentro?

¿Qué piensa? ¿Qué va a hacer? ¿Qué ha pasado? ¿Qué piensa

ahora el señor? ¿Dónde va con la caja? ¿Para qué?

¿Qué le dice al chico moreno? ¿Es verdad? ¿Qué le contesta?

¿Qué va a pasar? ¿Qué va a hacer el niño moreno?

¿Por qué se ríe el chico rubio?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas.

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico*

Observaciones:



FICHA Nº 77: dibujo 187

Contenido:

Comprensión de bromas.
Reconocimiento de expresiones faciales y gestos asociados a sentimientos e intenciones.
Inferencias acerca de las falsas creencias.

Consignas posibles:

Se puede utilizar esta ficha como una historieta a ordenar, recortando cada viñeta.
¿Qué hay en esa cabina? ¿Qué le dicen los niños a la señora? ¿Es verdad? ¿Por qué se va corriendo la señora? ¿Por qué se ríen los niños?
¿Qué le cuenta la señora al señor del bigote? ¿Qué les dice el señor a los niños? ¿Por qué se ríen?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

Resumen: dificultades en los niveles:

Cognitivo Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos ajenos Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social- Pragmático de dominio lingüístico.

Observaciones:



FICHA Nº 78: dibujos 188-189

Contenido:

Comprensión de reglas sociales de conducta y educación.
Juicios morales: bien/mal educado; vago; desordenado.

Consignas posibles:

¿Cómo come el niño gordo? ¿Está bien? ¿Qué piensa el otro niño?
¿Por qué se sorprende la madre? ¿Qué te parece cómo se porta este chico?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo:

Comprensión de las preguntas:

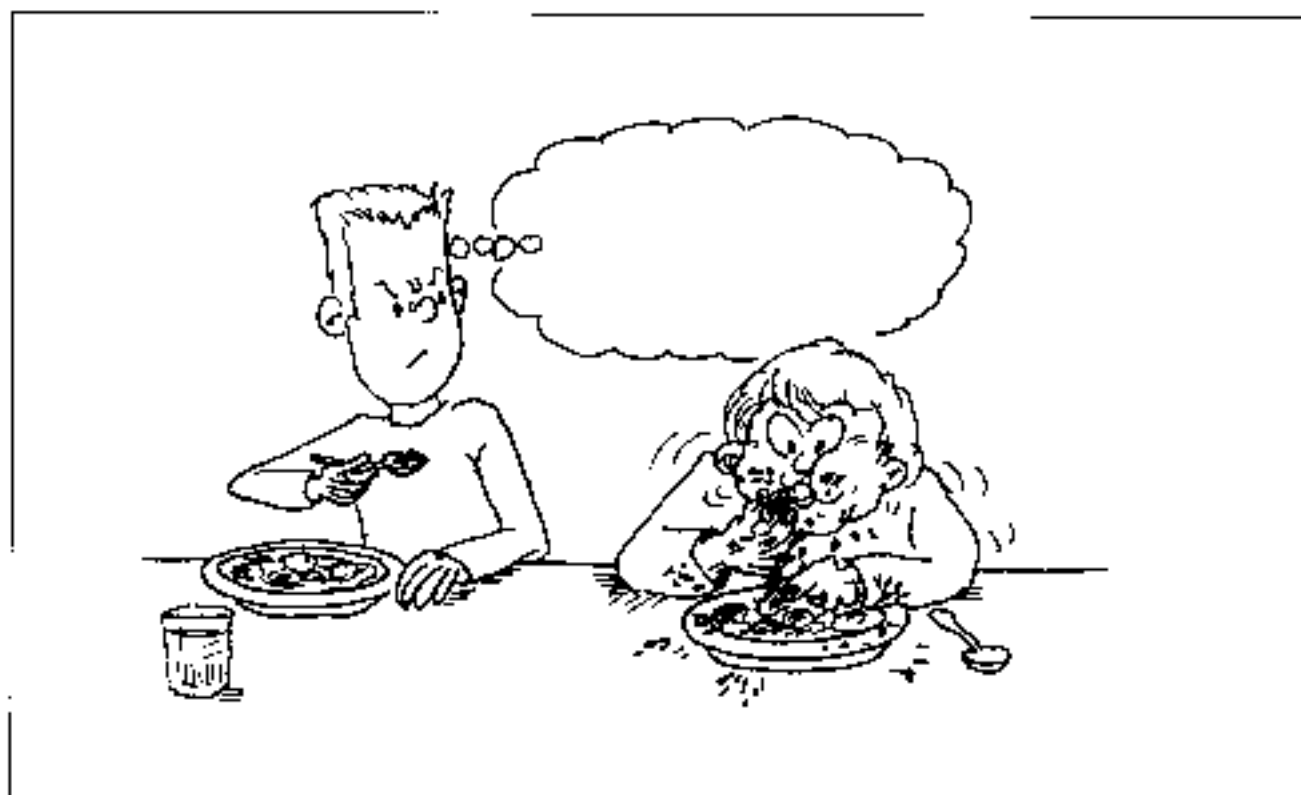
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

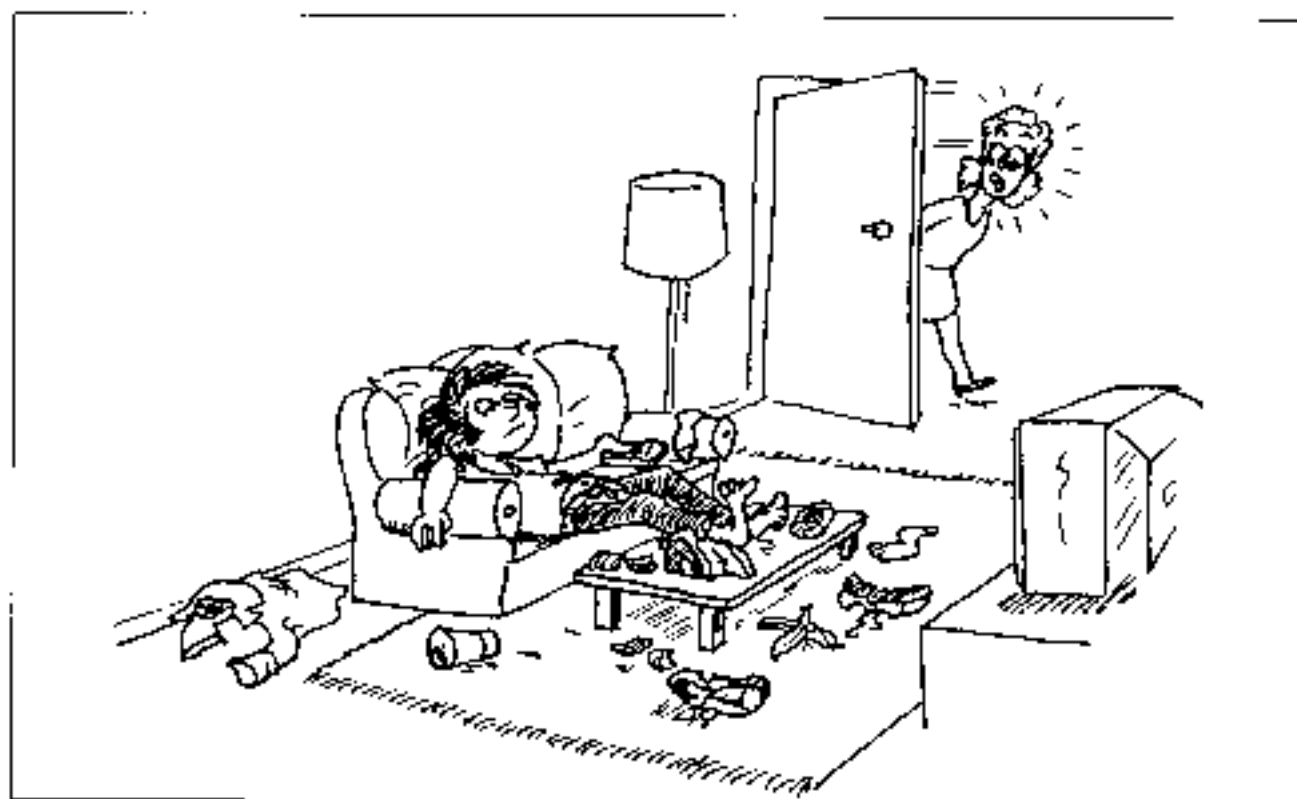
Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

Observaciones:



188



189

FICHA Nº 79: dibujos 190-193

Contenido:

Comprensión de reglas sociales de conducta y educación
Juicios morales: bien/mal educado; egoísta;

Consignas posibles:

¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué estará pensando la señora?
¿Qué va a hacer su padre? ¿Qué te parece a ti ese niño?
¿Qué está haciendo el niño? ¿Está bien gritar así a su madre?
¿Qué le pide la niña con coletas a su amiga? ¿Qué le contestas?
¿Qué te parece a ti?
¿Qué hace la niña con el papel del polo? ¿Qué debería hacer?
¿Por qué hay que tirar los papeles a la papelería?

Nombre:

Fecha:

Registro de respuestas orales:

Interpretación de las respuestas:

Interpretación del dibujo

Comprensión de las preguntas:

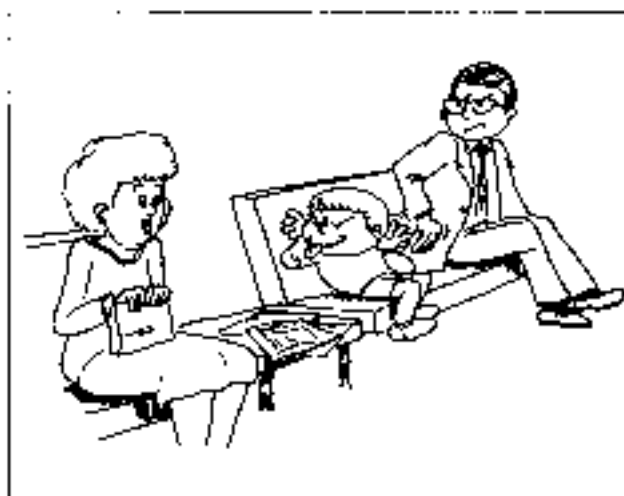
Comprensión de los términos mentalistas:

Expresión de los términos mentalistas:

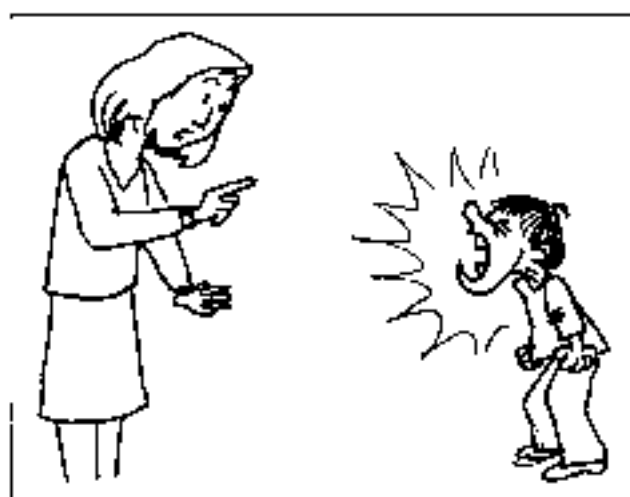
Resumen: dificultades en los niveles:

*Cognitivo- Pragmático de contexto- Pragmático de interpretación de sentimientos
ajenos- Pragmático de diferenciación mentalista- Pragmático de dominio social-
Pragmático de dominio lingüístico.*

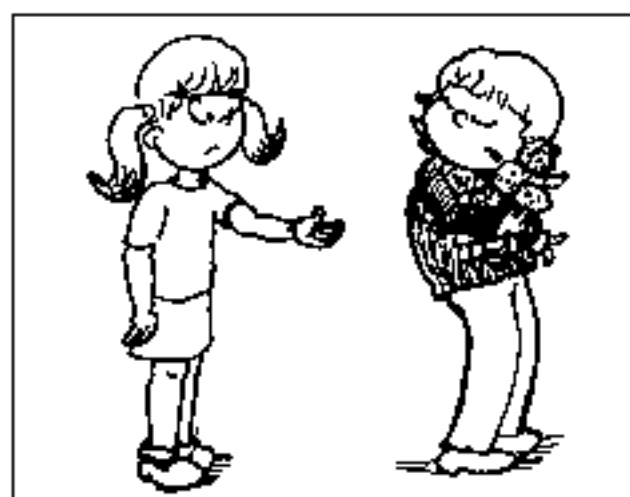
Observaciones:



190



191



192



193



GLOSARIO

(número de ficha)

- ¿A qué?: 18, 26
¿A quién?: 14, 29, 39
Aburrimiento: 7, 9, 16
Agrado: 13, 14
Alegria: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 15, 62, 64
Amor: 12
Antes: 40, 41
Apuro: 65
Asco: 5, 14
Avisar: 29, 61, 73, 74, 20
Ayudar: 43, 44, 45
Broma: 75, 76, 77
Burla: 79
Cansancio: 12, 58
Cariño: 12, 52
¿Cómo estás?: 70, 71
¿Cómo?: 6, 10, 34, 35
¿Con qué?: 28
Conseguir: 58
Consolar: 43-44
Contar: 72
Creer: 11, 21, 23, 25, 30, 31, 32, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 65, 66, 67, 68, 69
Darse cuenta: 49
¿De quién?: 30
Decepción: 62, 64
Desagrado: 13, 14, 16
Descubrir: 36
Desilusión: 7, 9, 11, 16
Desobediente: 11
Después: 40, 41
Disculpa: 6
Disimular: 13
Distraído: 10
Divertido: 9, 14, 25
¿Dónde?: 22
Educado: 7, 8, 79
Egoísta: 68, 69, 79
Emoción: 12
Enfadado: 1, 2, 3, 8, 15, 25, 54, 72, 75
Engaño: 64, 65, 66, 67, 68, 69
Entender: 45
Envidia: 14, 16
Equivocarse: 50, 51, 52, 55, 56, 59, 65
Esconden: 62, 64, 68, 69
Explicar: 45
Felicitar: 71
Feroz: 52
Ganar: 9, 62, 63, 64
Generoso: 43-44, 68, 69, 79
Gracioso: 72, 75, 76
Gustar: 7, 13
Imaginar: 21, 46, 47
Informar: 72, 73, 74
Interés: 7
Jugar: 61, 62, 63, 64, 70
Justo-Injusto: 54, 65
¿Lo siento?: 71
Maleducado: 78, 79
Malos: 48
Mentira: 66, 67, 68, 69, 75, 76, 77

- Miedo: 1, 7, 13, 25
 Molestia: 13, 14
 No entender: 38, 45
 No gustar: 7, 13
 Obediente: 11
 Orgullo: 10, 12
 ¿Para qué?: 26, 27
 Pedir: 40, 41
 Peligro: 29
 Pensar: 31, 32, 46, 47, 48, 58
 Perder: 9, 62, 63, 64
 Perezoso: 10
 Poder- No poder: 15, 19, 33, 34, 35
 ¿Por qué?: 2, 3, 4, 5, 8, 15, 17, 19, 26, 29, 36, 37, 38
 Preguntar: 10, 70, 71
 Preocupación: 10
 Prestar: 43-44
 Presumido: 13
 ¿Qué tal?: 70, 71
 ¿Qué...? 17, 19, 20, 23, 26, 27, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
 Querer: 12, 30, 33, 40, 41, 48, 49
 ¿Quién?: 1, 4, 6, 14, 16, 18, 18, 22, 28, 29, 30
 Razón-Sin razón: 54
 Rechazo: 7, 11
 Recordar: 12
 Regañar: 54
 Ridículo: 13
 Saber: 18, 21, 23, 24, 30, 32, 49, 53, 54, 56, 57, 59, 60, 61, 66
 Saludar: 71
 Satisfacción: 7, 10, 16, 23
 Sentir: 12, 25
 Sorpresa: 1, 5, 10, 54, 65, 67, 78
 Susto: 6, 23, 36, 72, 75, 77
 Temor: 52
 Ternura: 12
 Trampas: 64
 Tristeza: 1, 2, 25
 Vago: 78
 Verdad: 66, 67, 68, 69, 75, 76, 77
 Vergüenza: 6

ÍNDICE

	Ficha
Sentimientos básicos	1
Sentimientos complejos y/o contrastados	5
Interpretación de gestos y expresiones faciales	17
Interpretación de situaciones en función del contexto	22
Comprensión de preguntas: ¿Quién? ¿Qué?	28
Interpretación de ruidos	29
Resolución de problemas	33
Pensar e interpretación de intenciones	46
Falsas creencias	50
Saber, no saber, ignorar	60
Ganar-Perder	62
Trampas, mentiras y engaños	64
Conversación y función informativa	70
Bromas	75
Juicios morales	78

