

MIS TAREAS PARA CADA DÍA:

POR LA MAÑANA

- Arreglo mi habitación.
- Ayudo al abuelo a dar de comer a los animales.
- Leo 30 minutos.

Las 3 tareas de la mañana valen un positivo.

POR LA TARDE

- Me lavo los dientes después de comer.
- Ayudo a quitar la mesa.
- Hago deberes durante una hora.

Las 3 tareas de la tarde valen un positivo.



**REGISTRO CREADO POR
SUSANA CERDÁ (TÍA DE IAN)
para utilizar en el trabajo**

A pesar de que el objetivo se ha planteado en negativo, este registro es tremendamente efectivo.

Susana lo estructuró de forma que el día se partiera en dos partes. Una estrategia que permite a mi hijo conseguir con más facilidad el objetivo.

Si utilizamos esto para una dificultad cada vez les ayudará a cumplir con lo acordado.

**ADEMÁS LE APORTA UN PODEROSO
Y POSITIVO ESTÍMULO**

**OBJETIVO : NO SER PESADO Y
NO HAY QUE REPETIR LAS COSAS.
IAN CERDÁ GARRIGÓS**

TRABAJO EN : OFICINA

SEMANA DEL : 28 - MAYO AL
4 - JUNIO

	POSITIVO	NEGATIVO
LUNES X MAÑANA	 	
LUNES X LA TARDE	 	
MARTES X MAÑANA	 	
MARTES X LA TARDE	 	
MIÉRCOLES X MAÑANA	 	
MIÉRCOLES X TARDE	 	
JUEVES X LA MAÑANA	 	
JUEVES X LA TARDE	 	
VIERNES X LA MAÑANA	 	
VIERNES X LA TARDE	 	

**IAN, UNA SEMANA MUY
BUENA.**

**OBJETIVO CUMPLIDO
FELICIDADES.**

REGISTRO DE: _____

DIFICULTAD O DIFICULTADES A TRATAR _____

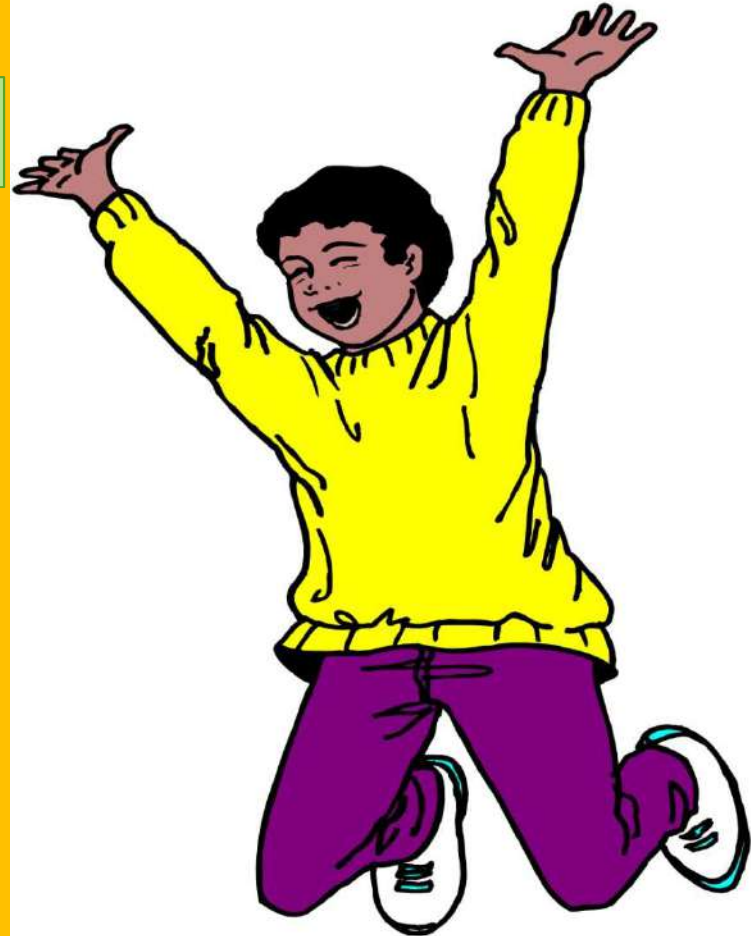
FECHA _____

DIAS DE LA SEMANA	POSITIVO	NEGATIVO
LUNES POR LA MAÑANA		
LUNES POR LA TARDE		
MARTES POR LA MAÑANA		
MARTES POR LA TARDE		
MIÉRCOLES POR LA MAÑANA		
MIÉRCOLES POR LA TARDE		
JUEVES POR LA MAÑANA		
JUEVESPOR LA TARDE		
VIERNES POR LA MAÑANA		
VIERNES POR LA TARDE		
SÁBADO POR LA MAÑANA		
SÁBADO POR LA TARDE		
DOMINDO POR LA MAÑANA		
DOMINGO POR LA TARDE		

SOLO QUEDARÍA DECIRLE



PREMIO



CONSECUENCIA

nos fuimos a Oporto y quedaron a cargo de Cealuz y Maxi.

110

DÍA ~~29~~ 1 MES Marzo AÑO 2013

MAÑANA	TARDE
1. Baner parche	1. _____
2. ardear beis	2. Ina Aspeli
3. Entrar beis	3. _____
4. Quitar cacas	4. _____
5. Arreglar zapatillas	5. _____
6. Entrar walets	6. _____
7. Secar basura	7. _____
8. Limpiar coche	8. _____
9. ardear tu ropa	9. _____
10. _____	10. _____
11. <u>HAGO CASO Y CONTESTO</u>	
12. <u>ADECUADA MENTE</u>	

PREMIO: tablet y Btenc

CONSECUENCIA: menos tiempo de tablet y Btenc

FIRMA: [Firma]

HORARIO PARA DISFRUTAR DEL PREMIO:

MAÑANA	TARDE
De <u>8</u> a <u>10</u>	De <u>8</u> a <u>9</u>
De <u>11</u> a <u>12</u>	De <u>10</u> a <u>11:30</u>
De <u>1</u> a <u>2</u>	De <u>8</u> a <u>9</u>
De <u>3</u> a <u>4</u>	De <u>7</u> a <u>8</u>
De <u>5</u> a <u>6</u>	De <u>6</u> a <u>7</u>

Observaciones:

lo ha hecho Super Super Gen

111

Trabajos voluntarios extras:

Mi actitud ante las tareas ha sido:

1. Ha hecho
2. veís cosas
3. _____
4. _____
5. _____

- De colaboración.
- De irritación.
- De negación.
- De entusiasmo.
- De rebeldía.
- De aceptación.

Examen de emociones

¿He hecho mis tareas correctamente? SI

¿Cómo me siento al terminar mis tareas?



¿Por qué me siento así?
porque lo he hecho todo

¿Cómo se sienten mis padres o profesores por mi actitud ante las tareas?



¿Por qué creo que se sienten así?
porque he colaborado en todo y con mi familia

Hoy día: 27/5/13

Juan llega a medio día y acapara mi atención, pero Antonia necesita contarme cosas del trabajo etc.

Cuando llego a casa a medio día o por la noche, saludo a mamá y a Juan y dejo que hablen unos padres. Después en la comida puedo hablar y contar lo que quiero.

Hay una situación complicada en el trabajo y durante un tiempo (X) papá

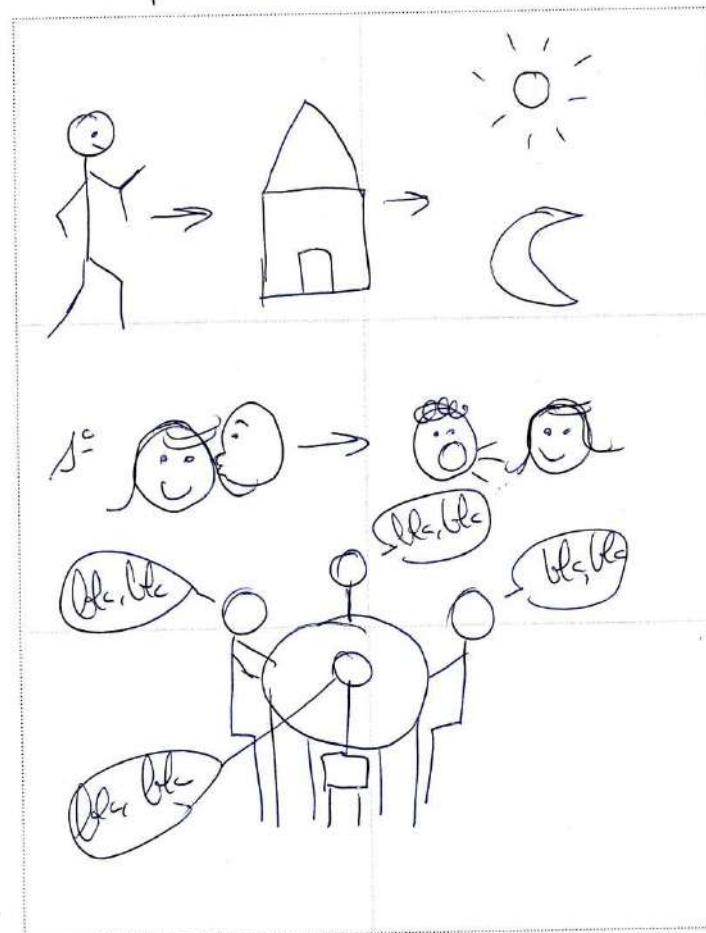
Observaciones tras aplicar HSA:

y yo tendré muchas cosas que hablar.

Esta es la agenda de mi último trabajo, pero cada persona puede crear una para lo que quiera corregir en su hijo.

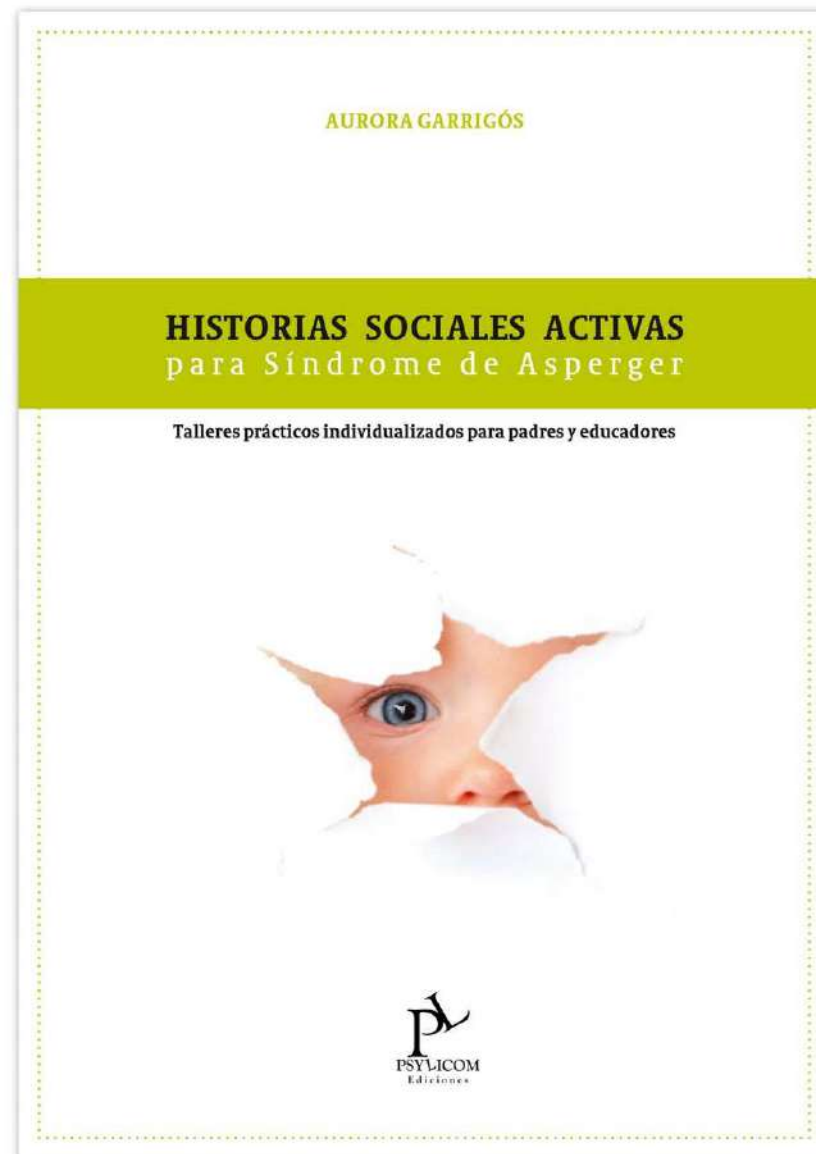
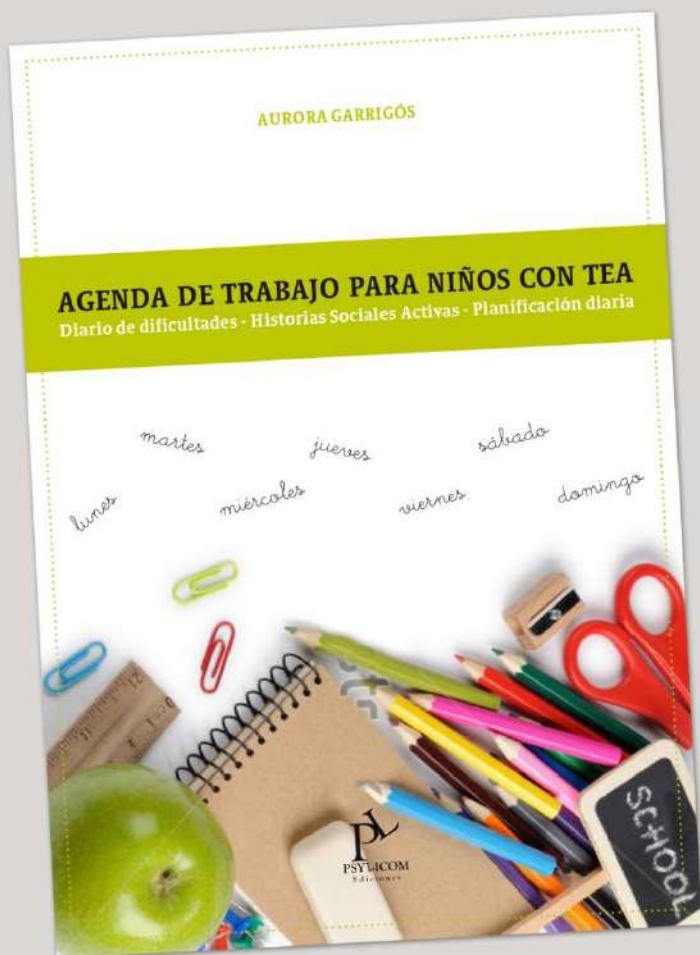
Saber esperar

TÍTULO: Dejo tiempo a mis padres para que hablen



DARNOS CUENTA DE QUE NOS HEMOS EQUIVOCADO ES POSITIVO, PORQUE NOS AYUDA A HACERLO MEJOR LA PRÓXIMA VEZ.

AGENDA DE MI ÚLTIMO TRABAJO



Noelia tiene 12 años. Cuando va al cine y termina la película se levanta nerviosa, se agita, quiere marcharse rápido del cine porque tiene miedo a quedarse encerrada. Lo mismo le pasa en el colegio.

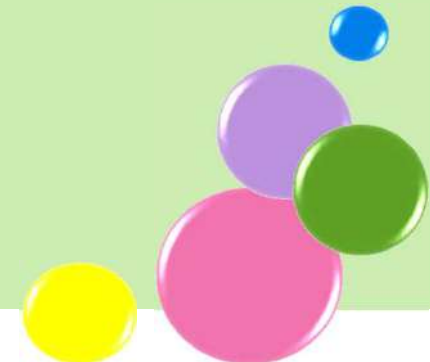
¿CÓMO PODEMOS AYUDARLA?



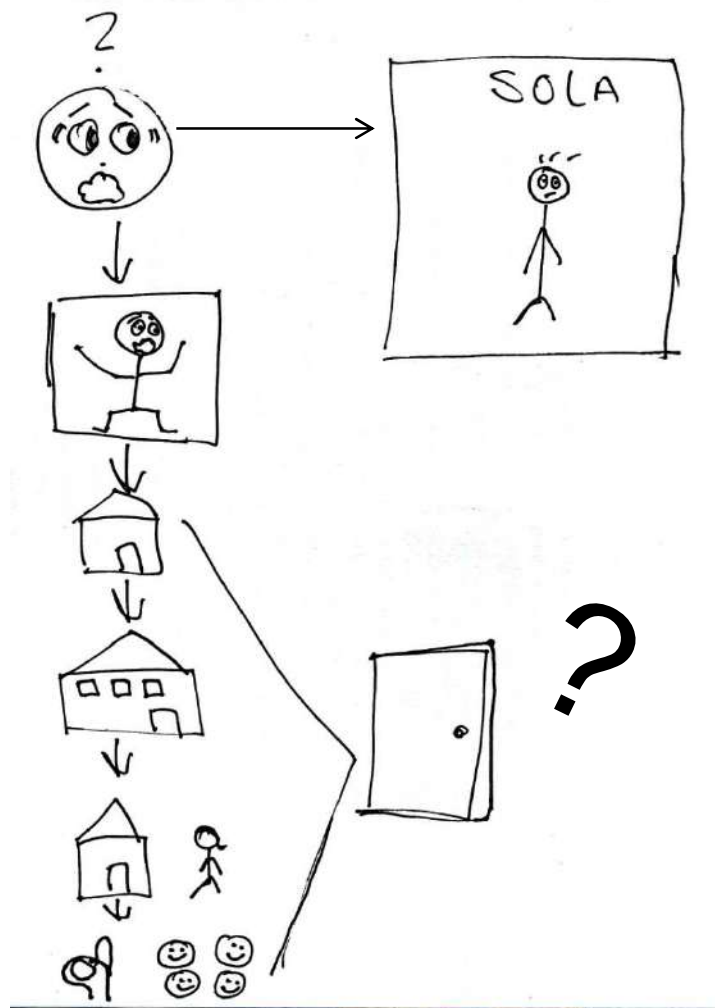
Necesitamos:

Tener en cuenta sus emociones y encontrar el motivo de su miedo.

(porque sus emociones nos están diciendo algo de forma muy elocuente)



Si ella no nos expresa lo que le pasa, le ayudaremos con una HSA



¿Qué siente cuando se termina la película del cine?

¿Te asusta quedarte sola?

¿Te has quedado alguna vez encerrada en casa, el cole, o en casa de una amiga?

¿Te han encerrado alguna vez en el baño del cole tus compañeros?

Si te has quedado encerrada, ¿quién te abrió la puerta?

O es que no te gusta la idea de quedarte la última.

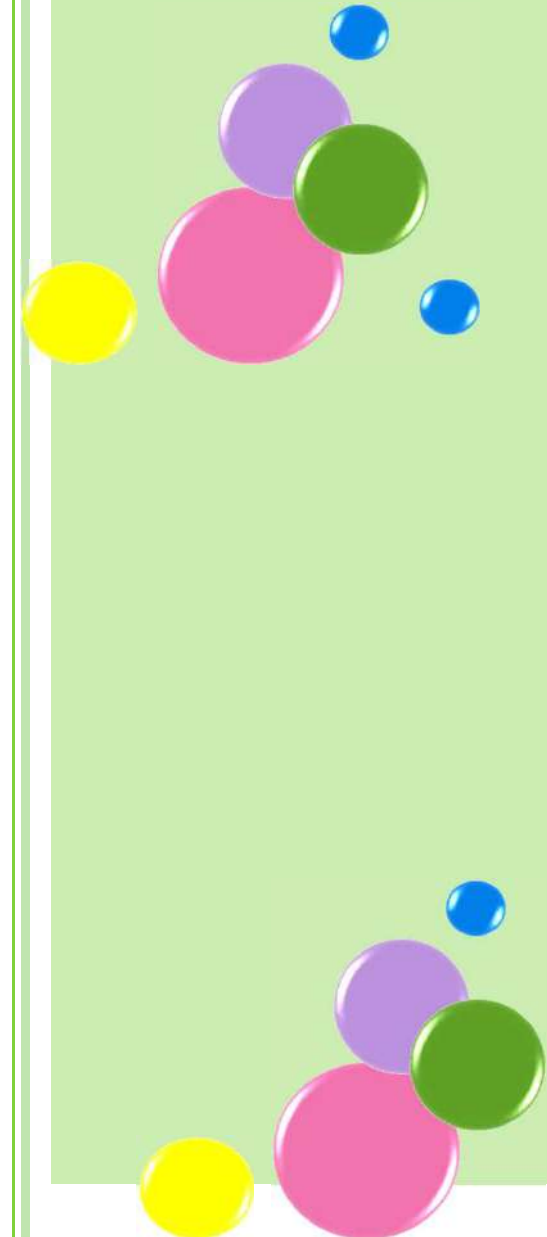


MADURACIÓN SOCIAL



Oscar tiene 6 años. No juega con nadie en el patio. Suele entretenerse cogiendo piedrecitas que guarda en su bolsillo. De forma ocasional se acerca a algún grupo de niños, los sigue sin hablar, pero al poco tiempo vuelve a entretenerse solo.

**¿QUÉ NECESITARÍA
OSCAR PARA
RELACIONARSE MÁS?**



PUEDE HABER UNA DIFERENCIA DE **MADURACIÓN SOCIAL**

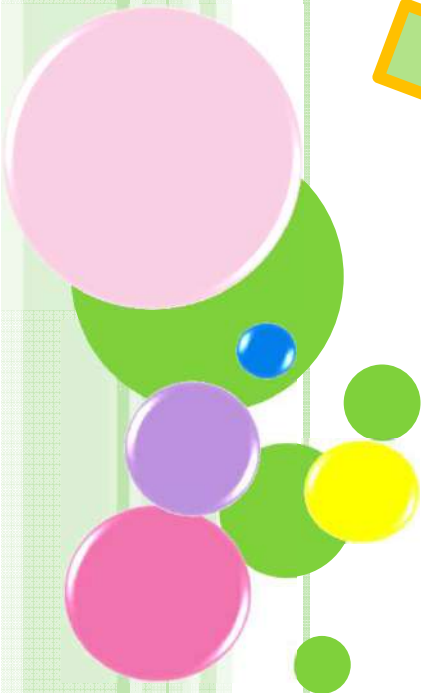
DE ALGUNOS AÑOS: 7, 8 O MÁS.

ENTRE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER
Y LOS NIÑOS NEUROTÍPICOS.
(AUNQUE ESTO DEPENDE DE CADA NIÑO).



LO SABEMOS, PERO ¿ACTUAMOS EN CONSECUENCIA?

NO



¿CÓMO PODRÍASMO AYUDAR A OSCAR DE 6 AÑOS ENTONCES?

DESDE MI PUNTO DE VISTA: **RELAJANDONOS**



POR SUPUESTO, SIN PERDER LA OPORTUNIDAD DE AYUDARLE A INTERACTUAR SIEMPRE QUE ESTÉ DISPUESTO, PERO RESPETANDO SU RITMO DE MADURACIÓN SOCIAL, SIN CONVERTIR EL PROCESO EN UNA OBLIGACIÓN.

SU EDAD FÍSICA PUEDE QUE SEA IGUAL QUE LA DE SUS COMPAÑEROS, SU EDAD INTELLECTUAL TAMBIÉN PERO SOCIALMENTE **NO TIENEN LA MISMA EDAD Y HEMOS DE RESPETARLO.**

NECESITA DE LA SUPERVISIÓN DE UN ADULTO EN EL ÁMBITO SOCIAL, ESPECIALMENTE EN LOS RECREOS Y LA VA A NECESITAR ALGUNOS AÑOS MÁS...

Y ESTO ES COMPLICADO

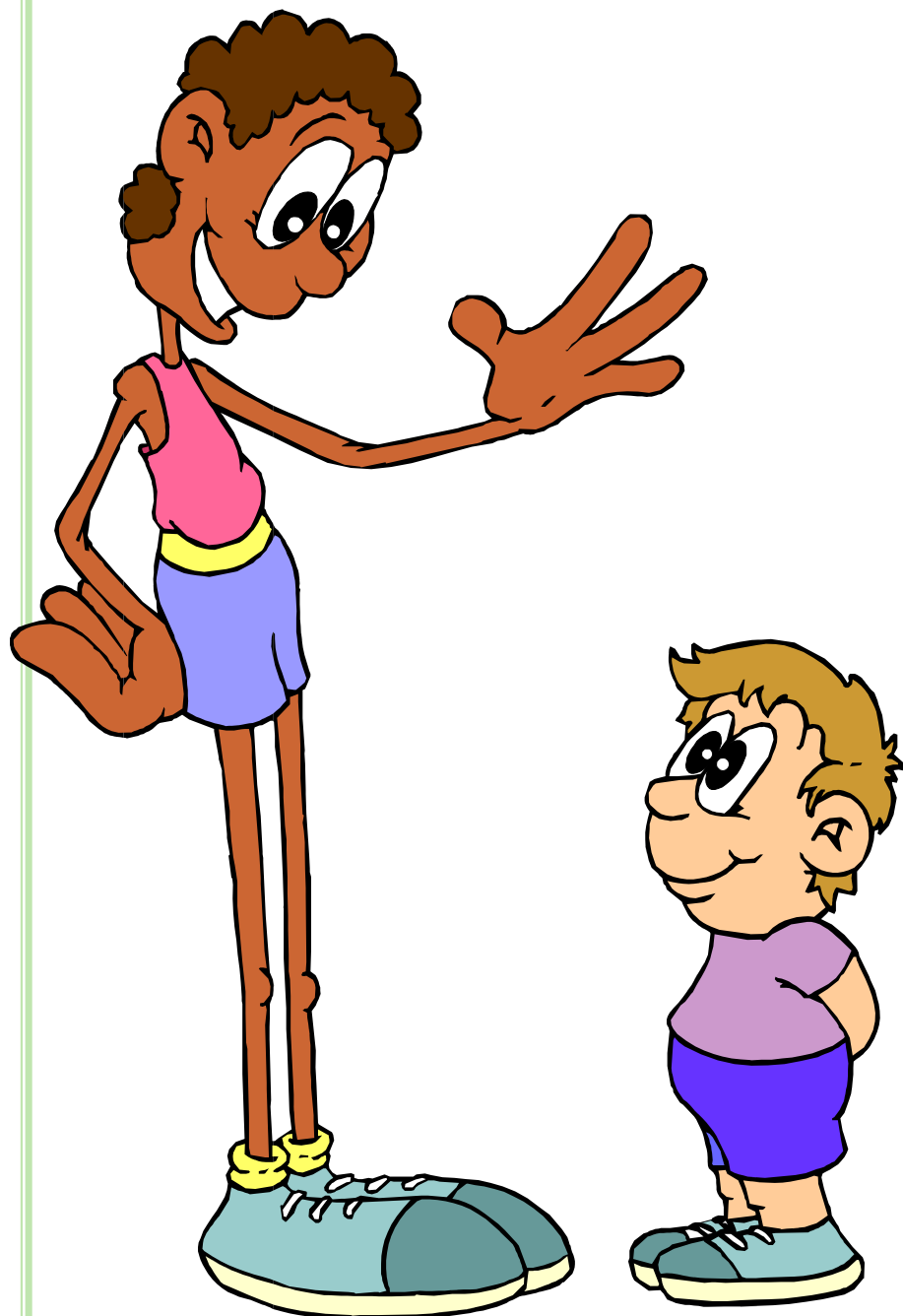
ESPECIALMENTE EN LOS COLEGIOS

PORQUE EL SISTEMA EDUCATIVO NEUROTÍPICO
SOLO PRESTA ATENCIÓN A LA EDAD FÍSICA PARA
PERTENECER **A UN MISMO NIVEL**



TENDRÍAMOS QUE CAMBIAR EL SISTEMA EDUCATIVO DE VALORES



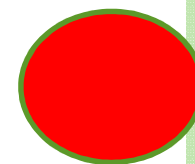


A PESAR DE QUE TODOS SOMOS
CONSCIENTES DE QUE CADA
CHICO/A ES:

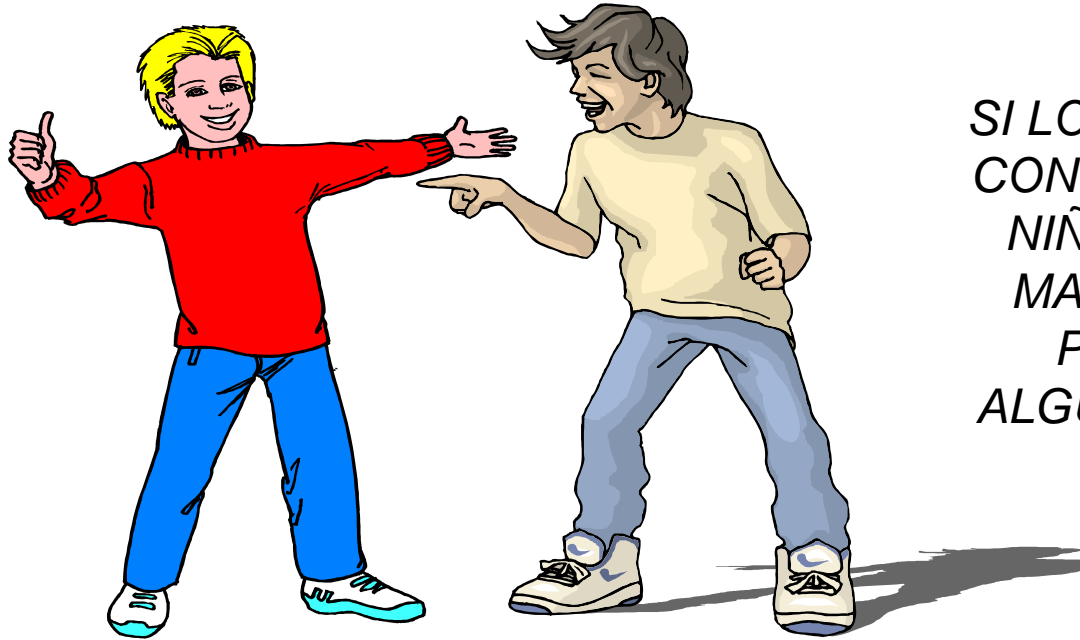
**DISTINTO/A
Y ÚNICO/A EN SU MADURACIÓN
MENTAL,
EMOCIONAL
Y SOCIAL**

**LES METEMOS A TODOS EN EL
MISMO SACO TENIENDO EN CUENTA
ÚNICAMENTE SU EDAD.**

**ALGO QUE SOCIAL Y
FAMILIARMENTE NOS
PROPORCIONA MUCHOS
QUEBRADEROS DE CABEZA**



HAY DEMASIADA DIVERSIDAD COMO PARA CONSIDERARLA OCASIONAL E IGNORAR LAS NECESIDADES DE CADA PERSONA



*SI LO HACEMOS ESTAMOS
CONDENANDO A MUCHOS
NIÑOS A LAS BURLAS Y
MALTRATOS FÍSICOS Y
PSICOLÓGICOS DE
ALGUNOS COMPAÑEROS.*

HAY QUE LOGRAR QUE LAS ESCUELAS CUENTEN CON PROFESIONALES QUE **ACEPTEN, INTEGREN Y SEPAN MANEJARSE ANTE LA DIVERSIDAD.**

NO BUSQUEMOS EXCUSAS EN LA FALTA DE RECURSOS. AUNQUE LOS RECURSOS NOS HACEN LA VIDA MÁS FÁCIL, LA EDUCACIÓN LA TRANSMITEN LAS PERSONAS QUE SE IMPLICAN HASTA SIN RECURSOS.

GABI, 11 AÑOS ES MUY OBSESIVO Y SOLO QUIERE JUGAR CON EL ORDENADOR. NO HACE CASO DEL HORARIO QUE LE HAN PUESTO Y CUANDO LLEGA A CASA VA DIRECTO AL ORDENADOR. SI NO SE LE PERMITE SE ENFADA, GRITA, PEGA PATADAS A LAS PUERTAS. A LAS PAREDES ETC.

¿QUÉ NECESITARÍA GABI PARA TENER EN CUENTA EL HORARIO Y SEGUIRLO SIN PROBLEMAS?



SU HORARIO DICE:

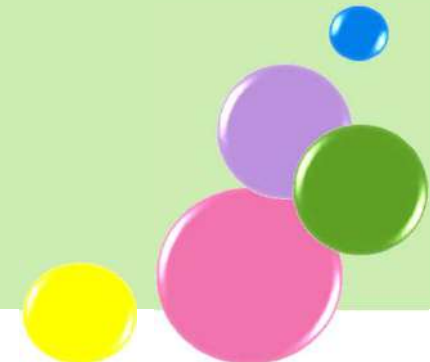
MERENDAR

DEBERES

ORDENADOR (1HORA)

BAÑO

CENA



CÓMO CONTROLAR SUS GUSTOS PERSONALES

ORDENADOR, INTERNET

1º PONDRÍA UNA CONTRASEÑA AL ORDENADOR

ENUMERARÍA EL HORARIO:

- 1º Merendar
- 2º Hacer los deberes
- 3º 1 hora de ordenador, **SOLO** si antes he **terminado los deberes.**
- 4º A las.... Me baño.
- 5º Ceno.

Si te descontrolas no te prestaré atención.

AQUÍ MUCHA SERENIDAD Y FIRMEZA

SU FRUSTRACIÓN SI ROMPE COSAS HA DE PASARLA EN UN SOLO SITIO

~~*SU HORARIO DICE:
MERENDAR
DEBERES
ORDENADOR (1HORA)
BAÑO
CENA*~~



**Si rompe algo, habrá negociación para suplir su conducta como:
Sacar dinero de su hucha para reponerlo o Limpiar alguna cosa extra etc.**

SUPONGAMOS QUE HACE LOS DEBERES PERO SE HA PUESTO A INSULTARNOS

SI DESCARTAMOS EL ORDENADOR PODEMOS METERNOS EN OTRO CONFLICTO Y LO CIERTO ES QUE HA HECHO LOS DEBERES.

**PERO HA DE
RESPONSABILIZARSE DE SUS
ACTOS ¿CÓMO?**



DÁNDOLE A ELEGIR UNA CONSECUENCIA:

Por ejemplo:

Te guardo la Play 1 día o la tele (Dejémosles que elijan habitualmente para que aprendan a hacerlo o de lo contrario tal vez no sepan hacerlo nunca).

Darles la opción de elegir, pero de una manera controlada por nosotros, muchas veces se convierte en la **fórmula mágica** que todo lo soluciona.



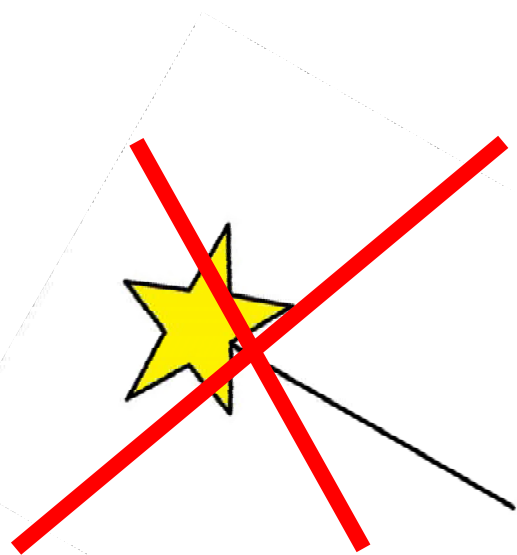
ES IMPORTANTÍSIMO

QUE LOS PADRES Y LOS PROFESORES EMPATICEMOS CON SUS CARACTERÍSTICAS Y COMPRENDAMOS SUS DIFERENCIAS. TAMBIÉN ES NECESARIO QUE APRENDAMOS LA METODOLOGÍA QUE NECESITAN PARA PODER AYUDARLES

SIN EMBARGO, APRENDERLA NO SIGNIFICA QUE TENGAMOS UNA VARITA MÁGICA Y QUE TODOS NUESTROS PROBLEMAS SE ACABEN.

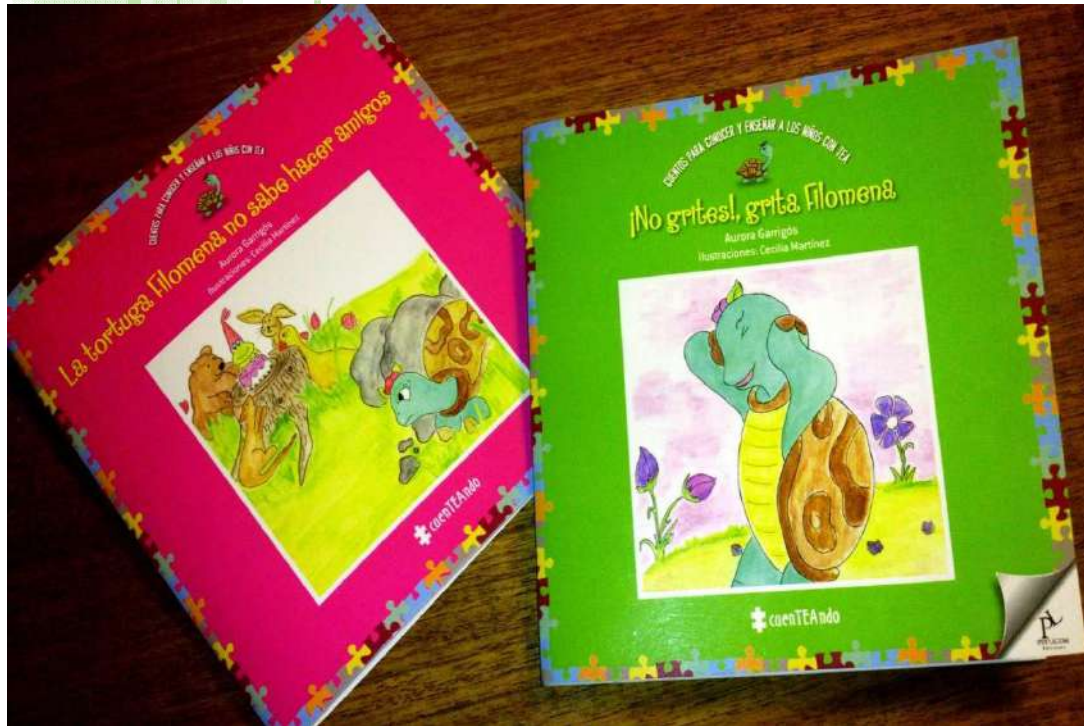
Pero nos ayudará a mantener el control de nuestra vida en lugar de dejar que las circunstancias nos hundan en la desesperación.

NO OLVIDEMOS QUE LAS EMOCIONES JUEGAN UN PAPEL MUY IMPORTANTE TAMBIÉN EN SUS VIDAS.



SU MANERA DE SENTIR ES EXACTAMENTE IGUAL QUE LA NUESTRA, AUNQUE SU MANERA DE EXPRESAR LO QUE SIENTEN SEA DISTINTA.

Colección **cuenTEA**ndo



YA A LA VENTA
INFORMATE AQUÍ

<http://www.psyli.com/191-cuenteando>.

- La tortuga Filomena no sabe hacer amigos.
- ¡No grites!, grita Filomena.

En proceso

- ¡Pero qué inocente eres Filomena!

A Filomena no le gusta que la toquen.

CuenTEAndo es una colección de cuentos para conocer y enseñar a los niños con TEA (Síndrome de Asperger) a partir de los tres años. Entre sus páginas se encuentran las pistas que nos ayudarán a comprenderles.

Esta colección también está pensada para enseñarles a ellos a deshacerse de sus barreras sociales, ayudándoles a salir de su caparazón de una manera progresiva y no exenta de fantasía, ya que esta no debe faltar nunca en la vida de ningún niño. Cada cuento les proporciona la posibilidad de elegir cuál sería la mejor opción para ayudar a su protagonista, viendo de este modo el efecto que conllevaría una u otra elección. Haciéndoles partícipes del aprendizaje que pretendemos transmitirles y permitiéndoles disfrutar de la comprensión y crecimiento que el libre albedrío es capaz de proporcionar.

ES MARAVILLOSO QUE ESTOS PEQUEÑOS CUENTOS HAGAN ESTE EFECTO!!!!

CON EL PERMISO DE ELENA, MENSAJES DE MI FACEBOOK. (Solo pongo sus mensajes sin mis contestaciones pues se haría muy largo)

22/10/2013 12:21

Elena Díaz Serrano Hola Aurora!!! Quería decirte que por fin recibí los cuentos. Me han gustado mucho, y al niño también. El primer día me pidió que se los leyera dos veces seguidas, diciéndome que había que ayudar a filomena. Después me ha pedido más veces que se los lea más veces. Él sabe leer perfectamente, pero le gusta que yo también le lea. Y sabes también lo que hace? De pronto los coge él sólo y se pone a revisarlos muy callado... Me encantaría saber lo que piensa. Cuando leímos el de "no grites!!!! Grita filomena", me dijo: mamá, a mi también me duelen los oídos cuando hay mucho ruido... Tengo que felicitarte porque es una idea maravillosa, y decirte que estoy deseando que salga el tercero. Muchos besos y gracias por este regalo para nuestros peques.



25/10/2013 21:53

Elena Díaz Serrano Hola Aurora, sabes? Hoy cuando sacaba a mi hijo de la bañera, me dice: "mamá, yo no sé hacer amigos... Me parezco a Filomena" Ya ves que tus cuentos no les pasan desapercibidos a estos angelitos... Me das el teléfono del profesor Chinochano??? Jejejeje Besos guapa!!!

31/10/2013 15:14

Elena Díaz Serrano Hola Aurora!!! Hoy hablé con la directora del colegio de mi hijo acerca de tus cuentos. Me pidió que se los llevara para verlos, así que esta misma mañana se los llevé. Me ha dicho que le han gustado mucho y que tienen que ir muy bien para todos los niños, que hay niños sin este tipo de trastornos que también tienen estas dificultades. Así que esta misma mañana ya ha pedido unos cuantos para los cursos de parvulario, primero y segundo. Me ha hecho mucha ilusión, porque así los estamos acercando a todos los niños y que puedan entenderse mejor los unos a los otros. Creo que te gustará saberlo. Ya no puedo esperar más para el tercero, así que no tardes mucho, eh?? El próximo día que vaya a la psicóloga de mi hijo también se los enseñaré. Además, le envié los suyos a mi cuñada y en cuanto los reciba en Argentina ya te contaré cómo los reciban mis sobrinos. Gracias de nuevo. Muuuuac.



Elena Díaz Serrano Hola Aurora!!! Cómo que preparar los cuentos para enero???? Dile a tu editor que para enero todavía falta mucho, que los queremos ya!!!! Por lo menos que podamos tenerlos en casa para Papa Noel, no??? Aiiiiisssss, que no tengo yo mucha paciencia... Muuuuac

**Y YO ENCANTADÍSIMA DE COMPROBAR QUE MIS CUENTOS
CUMPLEN ¡TAN BIEN! SU FUNCIÓN!!!!**

**MUCHÍSIMAS GRACIAS ELENA POR CONTARMELO Y POR SER
TAN MAGNÍFICA EMBAJADORA DE MIS CUENTOS!!!!**

